

1-2-2011



EVALUERING  
SKITUR

SKIBELUND GYMNASTIK- OG  
IDRÆTSEFTERSKOLE



## Indhold

Undersøgelse af skituren .....	3
1.0 Skituren som beskrevet i skolens indholdsplan .....	3
1.1 Formålet med turen: .....	3
1.2 Det social formål: .....	3
1.3 Det faglige formål: .....	3
1.4 Hyttelivet .....	3
1.5 Undervisningen .....	3
1.6 Skiløbet .....	4
2.0 Undersøgelsen .....	4
2.1 Livet i hytterne .....	5
2.2 Trysil som location for turen .....	8
2.3 Skiløbet .....	9
2.4 Overvejelse om en anden tur end på ski? .....	12

## Undersøgelse af skituren

Vi har som selvevaluering valgt at evaluere på de ture vi har med skolens elever. I undersøgelsen er indgået 8. og 9. klassernes ture til Sydslesvig og til København, og den fælles skitur til Norge. I denne del af opfølgning på elevernes evaluering af turene har vi kun fokuseret på skituren til Trysil, da det er den eneste tur der vedrører alle elever, og også den tur der har størst betydning for skolens samlede virke, det være sig indholdsmæssigt, værdimæssigt, PR-mæssigt og socialt.

### 1.0 Skituren som beskrevet i skolens indholdsplan

Skituren er som alt andet aktivitet på skolen blevet beskrevet i skolens indholdsplan. Dette kapitel er refereret nedenfor. Når det nævnes er det netop fordi at vi ønsker at se evalueringen af skituren i ud fra de på forhånd præsenterede værdiformuleringer.

#### 1.1 Formålet med turen:

Det overordnede formål med at tage på skitur med eleverne er fællesskab og samvær. Det er således formålet med skituren

#### 1.2 Det social formål:

- at skabe en fantastisk ramme om en god fællesoplevelse som en sådanne tur netop skal være.
- at styrke fællesskabsfølelsen i hele flokken ved at give en samlet fællesoplevelse.
- at skabe rammer om selvkørende bo-enheder, der tager ansvar og involvere sig til fælles bedste.

#### 1.3 Det faglige formål:

- At give eleverne mulighed for at tilegne sig færdigheder i skiløb
- At udfordrer eleverne fysisk i en anden sammenhæng en den daglige kropsudfoldelse på skolen giver mulighed for.
- Det pædagogiske sigte med turen, er derfor ikke specifikt skiundervisningen, men at møde eleverne i en anden sammenhæng, og at vi/de lærer hinanden at kende på en ny måde.

#### 1.4 Hyttelivet

At eleverne er indkvarteret i hytter er et bevidst valg, da det, som udgangspunkt for turen giver en rigtig god ramme om fællesskabet. Eleverne skal selv tage ansvar for sig selv og hinanden, og det samvær som livet i hytterne giver er i sig selv noget ganske særligt ved den måde at være af sted på.

#### 1.5 Undervisningen

Eleverne er opdelt i skihold efter niveau, og efter hvor mange gange der har været på ski tidligere. Vi forestår som lærere selv skiundervisningen, og tilstræber med vores forskellige kvalifikationer ud i skiløb at favne alle elever, således at der er faglige udfordringer for alle.

Skitur er jf. formålet med turen ikke en faglig tur, hvor vi skal se tilbage på et stort fagligt udbytte. Skiløbet har selvfølgelig en idrætslig dimension, som går ganske godt i tråd med skolens idrætsprofil, men formålet med turen er netop ikke beskrevet som den idrætslige aktivitet, men en fællesskabstur således som den er beskrevet i formålet.

## 1.6 Skiløbet

Skiløbet – midlet til målet fællesskab og samvær giver mange udfordringer i elevflokket. Det er ikke svært at få øje på mange positive sider ved at have alle elever med udenfor i det flotte landskab på en skitur. Det giver eleverne mange udfordringer, og de får mange oplevelser. De oplever, at gå fra absolut intet at kunne til, at mestre skiene i løbet af relativt få timer. Mange overvinder sig selv og kæmper sig gennem en nervøsitet ved, at kaste sig ned ad bakker som er stejlere end noget de nogen sinde havde troet at de ville komme levende nedad. Men at se skiløbet som andet end et middel til målet fællesskab og samvær, - det vil nok være at tage munden for fuld.

## 2.0 Undersøgelsen

Vi har ud fra formålet med turen opstillet forskellige spørgsmål til eleverne, så vi har kunnet få en nærmere afklaring på hvorvidt elevernes oplevelse af turen stemmer overens med de mål, og de værdiformuleringer vi har opstillet for at tage på skitur.

Resultaterne af spørgeskemaundersøgelsen er procentvis for den samlede undersøgelse.

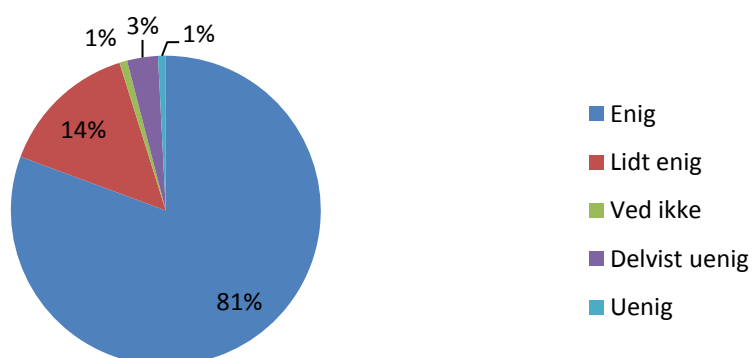
Resultaterne er i nedenstående diagrammer opgjort som procentvise svar set i forhold til svarene inde for det enkelte spørgsmål.

Den samlede besvarelsesprocent var på XX %.

## 2.1 Livet i hytterne

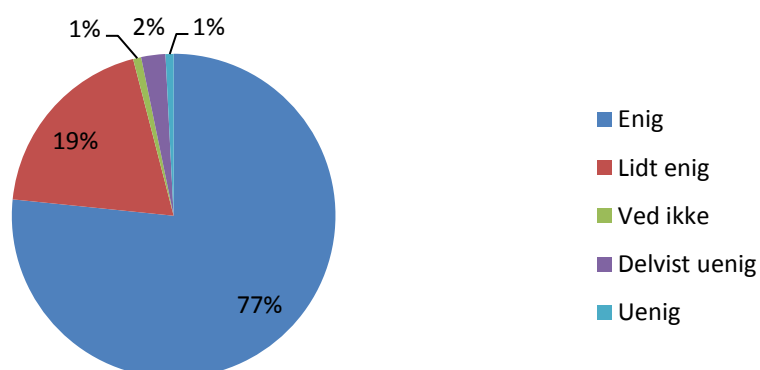
Som beskrevet i pkt. 1.2 er det sociale liv i hytterne en vigtig del af formålet med turen. Vi har bevidst valgt hyttelivet som ramme om fællesskabet for den del af turen der ikke foregår på ski. Derfor har dette også været en vægtig del af det vi gerne ville have en tilbagemelding på fra eleverne.

### Vores hytte fungerede fint selv om vi ikke selv havde ønsket hvem vi skulle bo sammen med

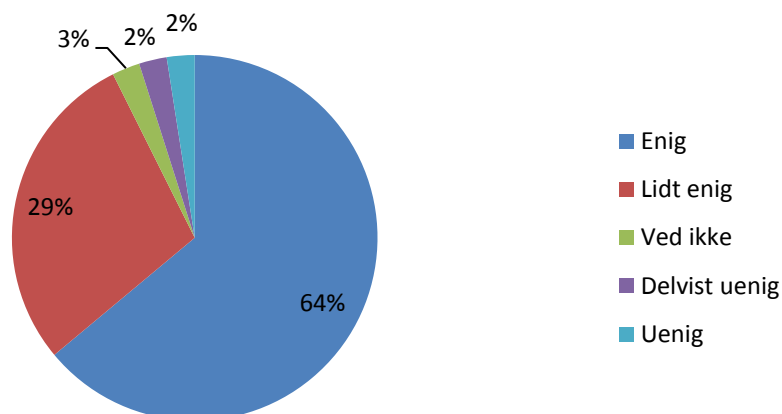


Vi har de sidste to år valgt at sammensætte hytteindkvarteringen tilfældigt, hvor eleverne sammensættes i henholdsvis drenge- og pigehytter. Dog er elevsammensætningen i hytterne sammensat således at værelseskammeraterne er sat i samme hytte, og der efter tilfældigt sammen med andre.

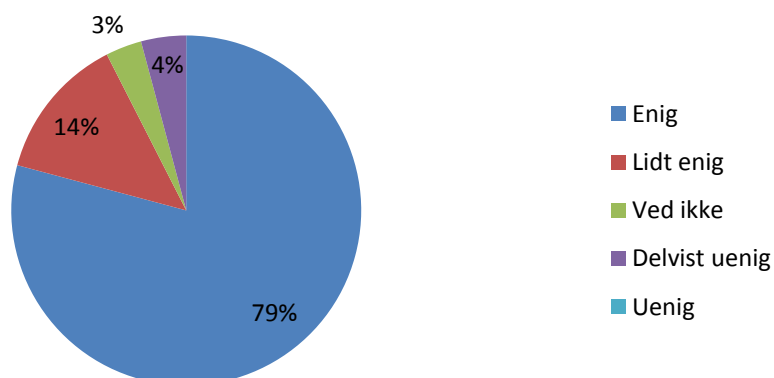
### Vores fordeling af opgaver med madlavning, oprydning og indkøb fungerede fint.



## Vi var gode til at give hinanden ro og komme i seng til tiden



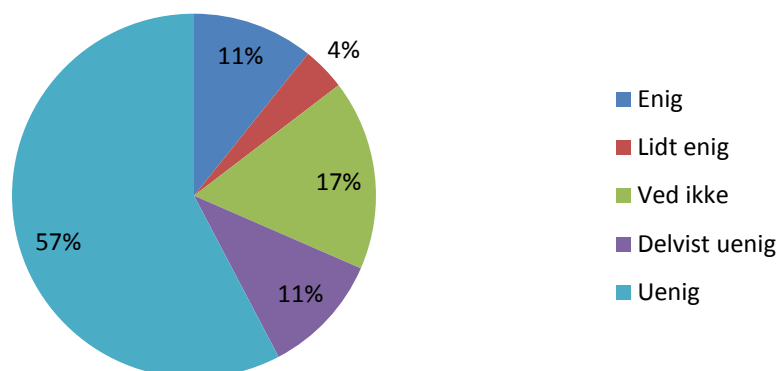
## Hytten var godt indrettet og fungerede rigtig godt til vores brug



Med baggrund i ovennævnte besvarelser må vi konkludere at eleverne har formået at få hyttelivet til at fungere godt. Vi må konstatere at kun nogle få procent erklærer sig uenig i at hyttelivet har fungeret godt, og at såvel indkvarteringen, opgaverne samt hytternes indretning passer meget godt til den type tur vi arrangerer.

Vi kan samtidig med baggrund i de ovenfor skitserede svar konkludere at indkvarteringen og hyttelivet lever meget godt op til de i indholdsplanen opstillede sociale mål (se pkt. 1.2)

## Jeg ville hellere have boet på hotel, end i hytter.

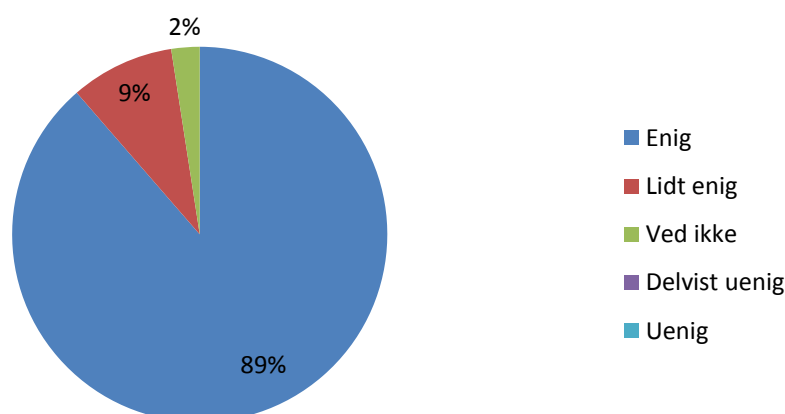


15 % af eleverne ønsker ikke overraskende at ville prioritere at bo på hotel. Det mest overraskende er dog at 68 % erklære sig enten uenig eller delvist uenig i, at det ville være bedre at bo på hotel. Vi må nok på trods af de 15 % turde erklære det særdeles positivt at så mange af eleverne bakker op om det hytteliv, som vi også i formålet med turen ser som noget ganske særligt.

## 2.2 Trysil som location for turen

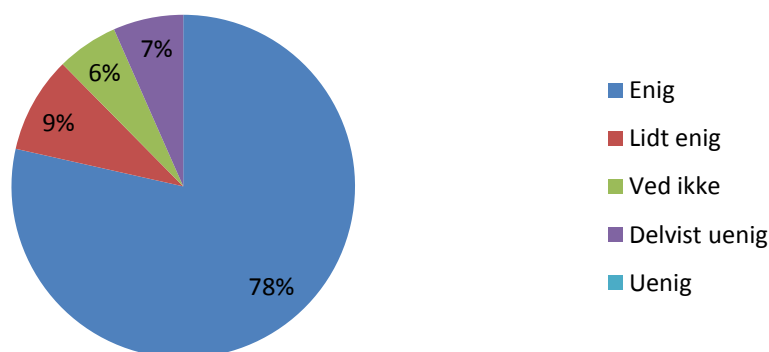
Skituren har fra Skibelund gennem nu mange år gået til Trysil, hvilket også af mange omgange har været til diskussion. Når skolen gentagende gange har vendt tilbage til Trysil, skyldes det at vi som skole, som lærere har oplevet det som et rigtigt godt sted at tage hen med en så stor flok elever. Et sted som har udfordringer for de øvede og erfarne skiløbere, og samtidig rummer rigtigt gode muligheder for nybegynderne.

### Jeg oplevede Trysil som et godt sted at være på ski med en stor gruppe som os



Med baggrund i skolen oplevelse af steder som beskrevet ovenfor, er det positivt at ingen elever erklærer sig uenig eller delvist uenig i at Trysil er en god location for en skitur med en elevgruppe som Skibelund.

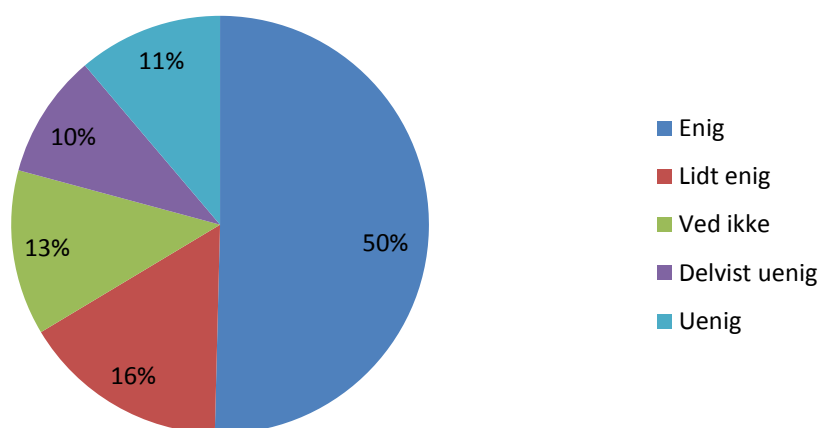
### Der var tilstrækkeligt med udfordringer for mit skiløb



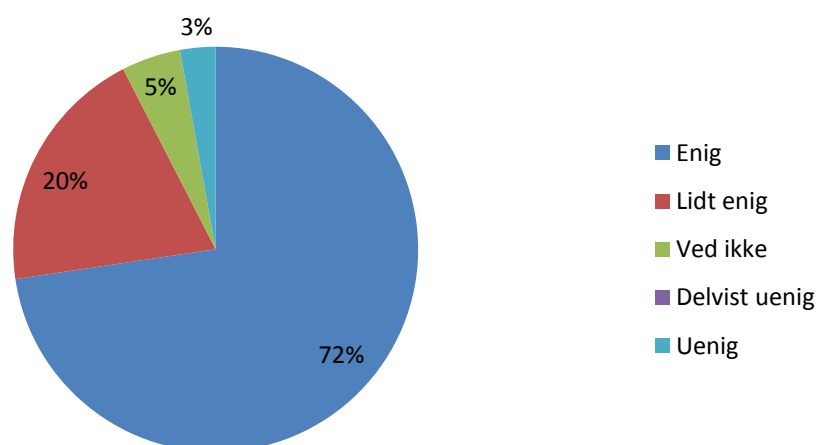
## 2.3 Skiløbet

Skiløbet er som det som indledningsvis beskrevet i skolens indholdsplan (pkt. 1.6) middel til målet fællesskab og samvær. Vi har 4 skidage i Norge, men som det fremgår at nedenstående ville rigtig mange elever gerne have dette antal udvidet.

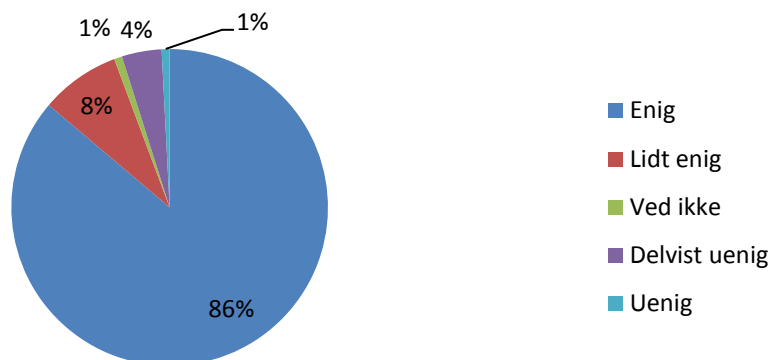
### Jeg ville gerne have haft flere dage på ski



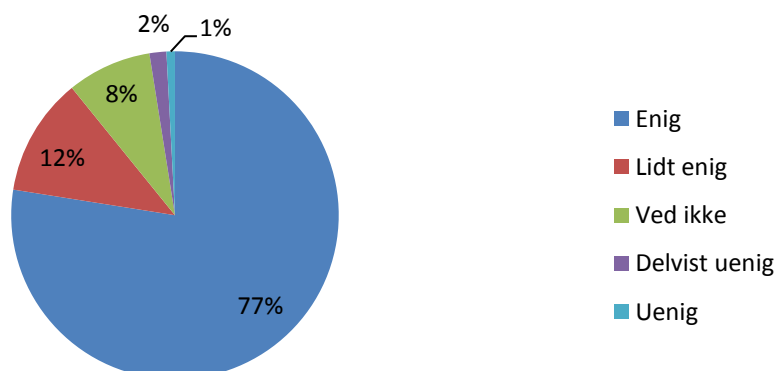
### Jeg fik hurtigt lært at stå på ski



**Det var rigtigt godt at vi var inddelt på  
skihold med andre elever vi passede  
nogenlunde sammen med i niveau**

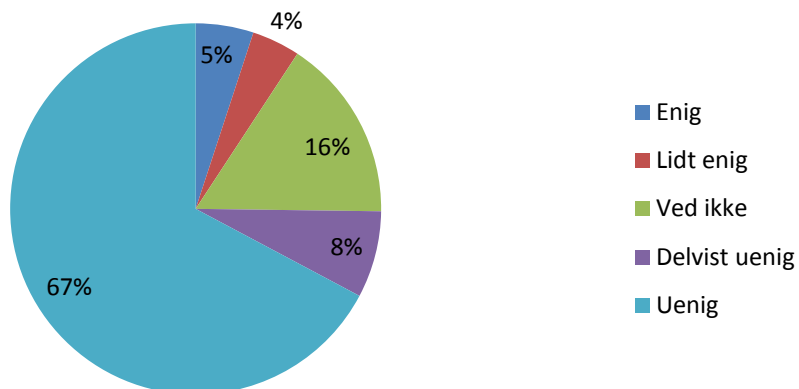


**Jeg oplevede at det fungerede fint at der  
var nogen der kørte på snowboard, mens  
de fleste kørte på ski**

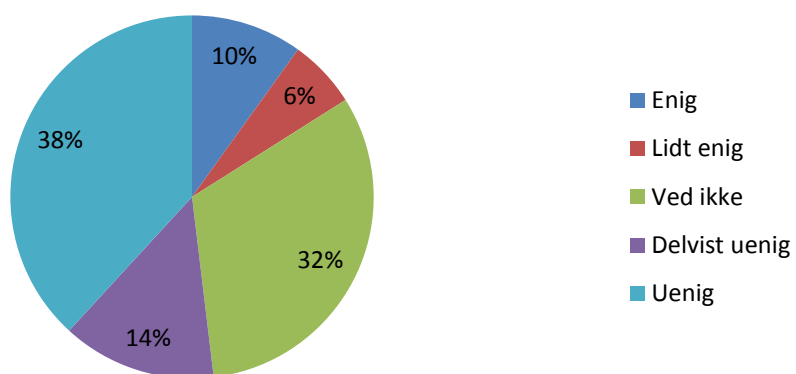


Eleverne er som det fremgår af spørgsmålet ovenfor, inddelt på skihold, som vi har sammensat på baggrund af elevernes erfaring på ski, samt på baggrund af deres egen vurdering af sig selv og deres skifærdigheder. Det er positivt at opleve den store opbakning som elevernes svar giver den måde vi har valgt at gribe skiløbet an på.

## Ville du prøve langrend hvis det var en mulighed



## Ville du prøve telemark hvis det var en mulighed



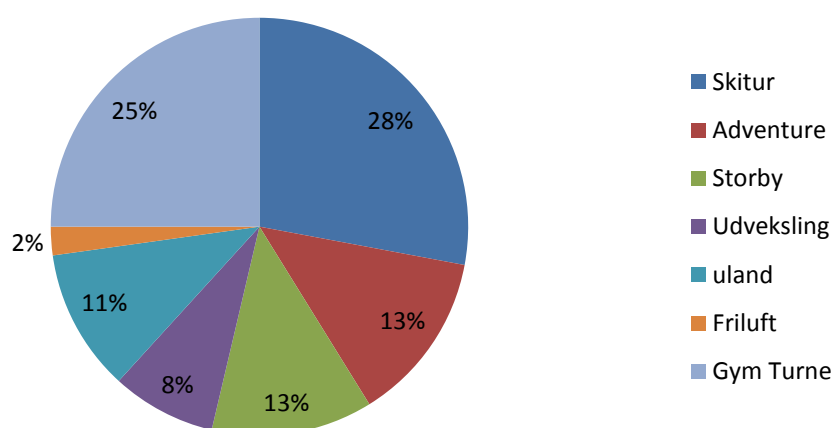
Skituren på skibelund er en "alpin" skitur, hvor alle står på alpin ski. Dog er der en lille gruppe der har fået lov at stå på snowboard. Vi har de sidste par år valgt at sige at de elever der er erfarne snowboard-kørere, kan få lov til dette. Vi vil ikke have nybegyndere med ud på snowboard. Vi har også gennem tiden overvejet om vi skulle forsøge at kaste os ud i andre skidiscipliner. Men som ovenstående viser ser det ud til at den aktivitetsfordeling som vi på Skibelund har valgt, passer meget godt ind i de ønsker som eleverne har.

## 2.4 Overvejelse om en anden tur end på ski?

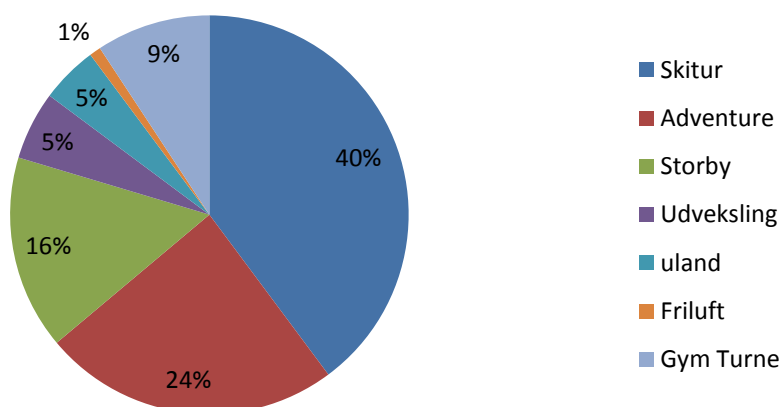
Vi har gennem flere år været i overvejelser om hvor vidt vi skal overveje at planlægge en anden tur end den skitur der har stået på programmet gennem flere år. En af de muligheder der har været i spil, er evt. at lave en skitur hvert andet år og en anden tur med et andet mål de øvrige år.

Følgende diagrammer er baseret på de besvarelser som eleverne har givet. Eleverne er blevet bedt om at prioritere de 7 opstillede ture med en 1. – 7. prioritet. Procentsatserne i skemaet er en sammentælling af deres første og anden prioriteter på de enkelte ture

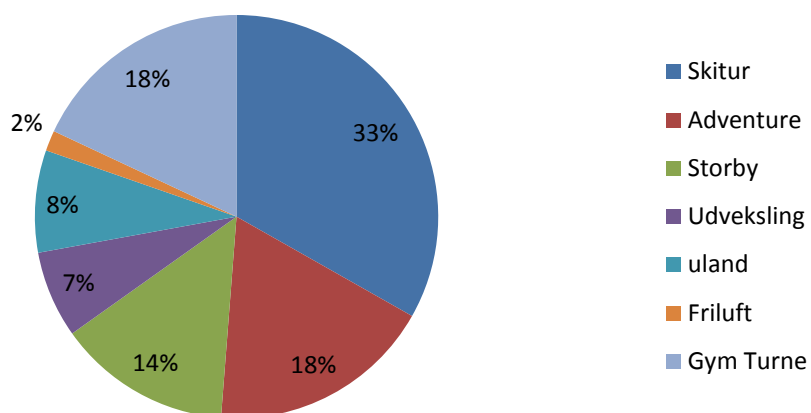
### Piger 1. og 2. prioriteter



### Drenge 1. og 2. prioriteter



## Samlet 1. og 2. prioriteter



Når vi kigger på den samlede optælling viser der sig et billede af at flest elever vil foretrække at komme på skitur. Dette skal dog ses i det perspektiv at de når der er svaret på spørgsmålet netop har været af sted på denne tur, og ikke i praksis kender til de andre. Vi kan derfor ikke konkludere at der tegner sig et entydigt billede på at skituren er den eneste mulighed for at arrangere en udlandsrejse med eleverne. Man kan ikke helt drage et samlet billede fra pigerne og drengene, som prioriterer lidt forskelligt i deres ønsker om ture med skolen.

Dog viser der sig en klar tendens, når vi ser på elevernes 1. prioriteter, så tegner der sig et tydeligt billede af at de vil prioritere at tage på skitur med skolen, dog fortsat med det forbehold, at de på tidspunktet hvor de har svaret netop er hjemvendt fra skituren.

## Samlet 1. prioritet

