

2010-11



Skibelunds Indholdsplan

Skibelund Gymnastik- og Idrætsskole

13-09-2010

Indholdsplan 2010-2011

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole

Indholdsplan for Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole Skoleåret 2010-2011

Kapitelloversigt:

1. [Skolens værdigrundlag, formål hovedsigte og pædagogisk linje](#)
 2. [Eleverne](#)
 3. [Personalet og deres opgaver](#)
 4. [Fag](#)
 - a. [Boelige fag](#)
 - b. [Obligatoriske fællesfag](#)
 - c. [Linjefag](#)
 - d. [valgfag](#)
 5. [Andre undervisningsforløb](#)
 6. [Studieture](#)
 7. [Aktivitets-, tema- og mødedage](#)
 8. [Den Pædagogiske Virksomhed i kostskolearbejdet](#)
 9. [Specialundervisning / integrationsarbejde](#)
 10. [Veiledning](#)
 11. [Årsplan, kalender, dagsplan, skema](#)
 12. [Indholdsfortegnelse](#)
-

1. Skolens værdigrundlag, formål og hovedsigte

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole er baseret på et vedtægtsbestemt værdigrundlag, og bygger i øvrigt sit formål og hovedsigte på de i lovgivningen for efterskoler givende rammer. Dette er beskrevet i de følgende afsnit.

1.1 Formål:

I skolens vedtægter står der i §1, stk 4: ”*Institutionens formål er at drive en efterskole indenfor rammerne af de gældende regler om frie kostskoler*”.

Disse rammer defineres af lovbekendtgørelse nr. 1149 af 21.11 2006 (med senere ændringer) om folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler, og håndarbejdsskoler (*loven om frie kostskoler*) samt af bekendtgørelse nr. 1448 af 13.12 2006 (med ændringer) om tilskud til folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler (*tilskudsbekendtgørelsen*).

I førstnævnte hedder det i §1, stk.1, at frie kostskoler, herunder efterskoler, "tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse" (for en definition af disse begreber, se nedenfor). Endvidere at "undervisningen skal have en bred, almen karakter" og at "skolernes virksomhed skal tilrettelægges ud fra deres selvvalgte værdigrundlag". I stk. 3 hedder det, at "Efterskoler tilbyder unge elever kurser efter stk.1 med henblik på elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse".

I §2 hedder det, at undervisningspligtige elever skal tilbydes "en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen".

1.2 Hovedsigtet

Hovedsigtets tre dimensioner defineres fra officielt hold således:

Livsoplysning er et begreb, der rummer universelle og almenmenneskelige problemstillinger. Livsoplysning ligger i forlængelse af den bestående oplysningstradition og vedrører de store spørgsmål i tilværelsen.

Folkelig oplysning rummer oplysning om store og små fællesskaber samt forholdet til det individuelle. I folkelig oplysning er det individuelle og det fælles sider af samme sag og hinandens forudsætning.

Demokratisk dannelse understreger opgaven i at fastholde og udvikle en proces, der fører frem mod demokrati. Det markerer, at det er den frie kostskoles opgave at danne sine elever til engagerede medborgere med lyt og evne til at være aktive i et demokratisk samfund. Begrebet vedrører både undervisningens indhold og elevernes mulighed for medbestemmelse i såvel undervisning som samvær og dermed kursernes tilrettelæggelse¹.

På dette grundlag ser Skibelund Gymnastik og idrætsefterskole (SGI) det som sit formål at drive skole på en måde, der på den ene side sikrer skolens elever kundskaber og færdigheder, der mindst er på højde med det, de kunne have opnået i folkeskolen, og på den anden side at bruge kostskolefællesskabet og dets samværsformer som afsæt for en bred tilgang til livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

De principper og værdier, der ligger til grund for skolens måde at udvælge og forme sine oplysnings- og dannelsesaktiviteter på, er nedfældet i skolens værdigrundlag (se nedenfor). Derudover ønsker SGI at markere sit ønske om at læne sig op af, og bygge videre på den danske folkelige oplysningstradition ved at kalde sig en grundtvig-koldskpræget skole.

¹ "Vejledning om indholdsplaner for frie kostskoler", s.4.

1.3 Værdigrundlag:

Skolens værdigrundlag er nedfældet i vedtægterne i §1, stk.5, og lyder som følger:

Vi opfatter den enkelte elev som et unikt menneske med mange udviklingsmuligheder, som vi tilstræber at stimulere gennem skoleopholdets undervisning, aktiviteter og oplevelser i et forpligtende fællesskab.

Ud fra denne opfattelse har skolen følgende grundlæggende værdier:

- *Et positivt livssyn i form af åbenhed, livsglæde og humor*
- *Et fællesskab, der bygger på gensidig tillid, samarbejdsvilje, ansvar samt rettigheder og pligter*
- *Tolerance og accept af andres forskellighed så mobning undgås*
- *En samværsform båret af en positiv omgangstone, hjælpsomhed og respekt*
- *Almendannelse og alsidighed, glæden ved og nødvendigheden af at besidde bred viden og varierede færdigheder inden for såvel åndens som håndens arbejde.*
- *Gymnastik og idræt vægtes højt, fordi en god fysik giver velvære samt selvværd, og dette bidrager til at få et godt liv*
- *Sang og musik giver livsglæde og indgår i vores kulturarv*
- *Det levende ord bør bevares, så eleverne lærer at lytte og får mulighed for stille eftertænksomhed*
- *Aktiv medleven i skolens hverdag*

På basis af disse værdier er det nærmere formål, at videreføre skolen som en grundtvig-koldskpræget skole for piger og drenge med en tidssvarende undervisning inden for det boglige, praktiske, musiske og idrætsmæssige område, og gennem kostskolelivet at give eleverne en sund samværsform. Yderligere ønsker vi at gøre eleverne i stand til at medvirke aktivt i et demokratisk samfund.

Selvom det ikke nævnes eksplicit i vedtægterne, baserer skolens værdier sig på et menneskesyn, der opfatter det enkelte menneskes integritet og ret til udfoldelse af sit liv og sine evner som ukrænkelig, og et deraf følgende pædagogisk grundsyn, der tilsiger, at skolen må kunne stå inde for, at al undervisning, al kommunikation, al samvær og alle opgaver har til hensigt at virke positivt stimulerende på hver enkelt elev. Herunder hører også, at skolen ser det som sin opgave at formidle dette menneskesyn videre til vores elever, så de selv udvikler og videreudvikler deres sans for hvor grænsen går mellem respektfuld og respektløs omgang med deres medmennesker.

Bagved begrebet "Det Grundtvig-Koldske" ligger en hundredårig tradition for at arbejde med dannelse i et alment perspektiv, dvs. modsat et specifikt eller snævert perspektiv. Det almene kommer til udtryk i en opmærksomhed på, at verden er kompleks, mangedimensionel; og at den dannelsesmæssige opgave i princippet må give opmærksomhed til hele den mangfoldighed af tilgange til forståelse af tilværelsen, som er til rådighed. Når SGI derfor kalder sig for "Grundtvig-Koldskpræget", ligger der heri også en udtrykt vilje til at forfølge det mangedimensionelle, det alsidige i formidlingen af viden, opfattelser, færdigheder, kompetencer, kreativ udfoldelse, og af kultur i bred forstand.

På dette fundament kan skolens værdigrundlag forstås som en formuleret vifte af dimensioner i efterskolens virke, som har en række hensigter:

- at virkeliggøre og til eleverne formidle den grundlæggende menneskeopfattelse og det pædagogiske grundsyn,
- at give nogle konkrete bud på, hvorledes man på SGI tænker sig hovedsigtets tre dimensioner Livsoplysning, Folkelig Oplysning og Demokratisk Dannelse formidlet i praksis.
- at profilere SGI som en skole, der vægter samværet omkring idræt (herunder især gymnastik), musik og "det levende ord" som særlige områder, ud fra en tiltro til, at disse har særlige muligheder for at bidrage til opfyldelse af skolens oplysnings- og dannelsesopgave.

1.4 Hovedsigtets dimensioner i skolens værdigrundlag:

Livsoplysning (*der "rummer universelle og almenmenneskelige problemstillinger", jvf. side 1*) funderes i SGI's værdigrundlag i værdier, der hylder: 1. et positivt livssyn (pind 1), 2. værdien af at glædes ved sin egen videns- og færdighedsudvikling (pind 5), gymnastik og idræt som middel til velvære og selvværd (pind 6), sang og musik som middel til livsglæde (pind 7), og Det Levende Ord som middel til udvikling af lytte- og refleksionsevnen (pind 8).

Folkelig oplysning (*der "rummer oplysning om store og små fællesskaber samt forholdet til det individuelle", jvf. Side1*) funderes i værdier der hylder: 1. Et positivt fællesskab, byggende på gensidig tillid, samarbejdsvilje, ansvar, rettigheder og pligter (pind 2), 2. Tolerance og accept af forskelligheder (pind 3), 3. en positiv omgangstone, hjælpsomhed og respekt (pind 4), samt 4. aktiv medleven i skolens hverdag (pind 9).

Demokratisk dannelse ses i en sammenhæng, hvor udbyttet af skolens indsats indenfor livsoplysning og folkelig oplysning i forening med undervisningens læringsudbytte antages at befordre en modning frem mod en gradvis større lyst og evne til at tage et medansvar. Dette medansvar ses give sig til kende såvel i en øget forståelse for fællesskabets regler og

rammer, som i en større lyst til at medvirke positivt til fællesskabets videre udvikling. Målet er, som det formuleres i værdigrundlagets sidste passus, at *gøre eleverne i stand til at medvirke aktivt i et demokratisk samfund.*

Demokratisk dannelse (alternativ formulering) vokser i Skibelunds forståelse ud af det der er indeholdt i begrebet Folkelig Oplysning. Den hviler på to ben, dels (1) individets forståelse af sit ansvar overfor fællesskabet og sine muligheder for at agere til fællesskabets gavn, og (2) samme individs rummelighed og tolerance overfor andre menneskers anderledes personligheder, holdninger, lyster og evner etc. Vi stimulerer vores elevers demokratiske dannelse ved at øve dem i fællesskabet. Den vokser frem når den enkelte elev aktivt vekselvirker mellem at sætte egne evner i spil for fællesskabet og at skabe rum og give plads til andre. Målet er, som det formuleres i værdigrundlagets sidste passus, at *gøre eleverne i stand til at medvirke aktivt i et demokratisk samfund.*

1.5 Profil

Med baggrund i ovenstående formål, værdiformuleringer og det i lovbekendtgørelsen opstillede hovedsigte formulerer vi skolens profil således:

Skibelund Gymnastik- & Idrætsefterskole er en almentdannende, grundtvig-koldskpræget efterskole med en klar og tydelig gymnastik- og idrætsprofil. At skolen kva sit navn har en tydelig gymnastik- og idrætsprofil kommer til udtryk i nedenstående beskrivelse, såvel som i de faglige indholdsbeskrivelser for idrætsfagene samt i de opstillede timetal for de idrætslige fag (se afsnit om skema og timetal), men samtidig er **gymnastik- og idrætsprofilen** et led i en fire-dimensional størrelse, hvor de andre dimensioner er **den boglige undervisning, det levende ord** og **sangen og det musiske**. Skolen hviler således på fire hjørneste, der udgøres af disse fire dimensioner. Ingen af disse kan undværes og således udgør de fire hjørneste tilsammen skolens profil.

Den boglige undervisning er helt central for skolen. Den boglige ballast er forudsætningen for vore elevers videre færd i ungdomsuddannelser og i uddannelsessystemet i det hele taget. Derfor er den boglige profil et klart fundament, hvor vi skal danne og uddanne og hvor de boglige fag skal sikre at undervisningen mindst står mål med de i Fælles Mål for Folkeskolen opstillede slutmål.

Den boglige profil på Skibelund indebærer at der skal være plads til den elev der er velfunderet i den boglige undervisning, og som skal udfordres og præsenteres for fagligt svært stof, for at sikre størst mulighed for læring. Samtidig er vi meget bevidste om også at skulle kunne rumme den elev der har det fagligt svært i de boglige fag, og som har behov for et ekstra løft og støtte for at opnå den bedste faglige udvikling. Derfor arbejdes der i de

boglige fag differentieret med det sigte at nå alle elevgrupper. Skolen har niveaudelt undervisning i matematik, engelsk og tysk samt periodisk holddeling i dansk 9. klasse.

Skolen arbejder med sigte på, at alle elever i 9. klasse går til Folkeskolens afgangsprøve og at elever i 10. klasse går til FS10-prøve i alle fag. Der er dog mulighed for at elever i 10. klasse efter elevens og forældrenes valg, ikke deltager i enkelte af prøverne.

Dette stiller høje krav til lærernes faglighed, hvorfor skolen arbejder ud fra princippet om, at alle lærere i de boglige kernefag; dansk, matematik, engelsk, tysk og fysik om muligt er læreruddannede med linjefag i det de underviser i, eller besidder en anden højere uddannelse på tilsvarende eller højere niveau.

Det levende ord er en bærende del af vores grundtvig-koldske fundament.

Det levende ord er bl.a. fortællingen, som den konkret kommer til udtryk i de ugentlige fortælltimer, de daglige morgensamlinger, og en vægtig del af den daglige undervisning, hvor fortællingen kobler fortidsfortolkningen med nutidsforståelse til fremtidsforventningerne i faget medborgerskab og i andre undervisningsmæssige sammenhænge. Fortællingen er et middel i undervisning der har til hensigt at oplive og oplyse de unge mennesker om det samfund de er en del af og som vi agter at de skal turde deltage i.

Men det levende ord er på Skibelund også meget andet og mere end dette. Det levende ord er et udtryk for den samværsform som er helt central i efterskoleformen, en samværsform der bygger på respekt og forståelse for at vi ikke alle er ens. En samværsform der skaber tolerance og forståelse for fællesskabet og det enkelte individ, og således er en bærende kraft i vores virke, som det også er formuleret i skolens værdigrundlag (*jvf. side 2*).

Sangen, det musikalske og det musiske er som den tredje hjørnesteen et bærende fundament i skolens profil. Sangen og musikken bygger på særlige udtryksformer, som gør denne hjørnesteen til et væsentligt supplement til de øvrige. I sangen og musikken dyrker vi det æstetiske udtryk i fællesskab. Fællesskabet omkring det musikalske rummer fine muligheder for dybe emotioner og oplevelser, som vi opfatter som værdifulde for den personlige modning.

Højskolesangbogen er en naturlig del af skolens morgensang og sangtimer, og rummer et centralt kapitel i forståelsen af og kendskabet til vores nationale sangskat, som ud over den musikalske vinkel i høj grad også rummer fortællingen som et vigtigt element i det levende ord.

Det musiske rummer også de skabende og kreative fag, der som fagligt felt sammen med musikken bærer udtryksfyldte processer. Den musiske dimension skal stimulere "elevernes oplevelser, virkelyst og fordybelse, hvorigennem de udvikler erkendelse, fantasi og lyst til at lære, således at de opnår tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle" (citater: Folkeskolens formål)

Den musiske dimension kommer også til udtryk i andre dele af skolens undervisning, hvor undervisningen f.eks. kan inddrage en bred vifte af oplevelses-, udtryks-, arbejds- og fortolkningsmåder samt tværgående emner og problemstillinger der sikrer at der spilles på mange strenge - også kreative/musiske - af hensyn til hver enkelt elevs alsidige personlige udvikling. Det kreative/musiske felt kommer fagligt til udtryk gennem valgfag i billedkunst, syning og design, værkstedsfag, vocalband, rock og pop og sammenspil.

Gymnastikkens og idrættens fysiske velvære er fundamentet i den sidste af skolens hjørnesten. Særligt gymnastikken har vægt og fylde på Skibelund, og vi har i såvel timetal som i profil en klar prioritering på gymnastikken som den bærende idrætsgren.

På Skibelund er gymnastik en bærende del i forhold til det at skabe et stort fællesskab blandt hele flokken af elever. I gymnastikken oplever eleverne i høj grad at være unikke brikker i et stort fællesskab. Gymnastikken giver fysisk velvære, og bevægelse og brug af kroppens udtryk i samspil med musik og kraftfulde spring, udvikler særlig kropsbeherskelse og kropsforståelse.

Gymnastikken rummer i kraft af sin fysiske aktivitet også et nært og tæt samvær, hvor elever i forskellige discipliner og aktiviteter "får lov" at røre ved hinanden. Dette skaber sammen med den særlige samværsform som efterskolen byder på rammen om ganske særlige venskaber, hvor det ikke er tabu at komme tæt på hinanden. Samværet i gymnastikken er unikt, og er med til at skabe en tolerance og accept af hinandens forskelligheder.

Idrætten rummer med sin fysiske aktivitet en særlig sundhedsdimension, hvor eleverne gennem gymnastikken og idrætten opnår forståelse for en sund livsførelse og betydningen af fysisk opbygning af kroppens muskulatur og kondition.

Idrætten rummer en vifte af aktiviteter. Dette udmærker sig i morgenløb, idrætslinjer i 10. klasse i volleyball, håndbold og gymnastik, valgfag i badminton, fodbold, volleyball, håndbold, "nye idrætter", springgymnastik, rytmegymnastik, samt i skolens deltagelse i en række idrætsstævner sammen med andre efterskoler mm.

2. Eleverne

2.1 Åben for alle

Skibelund Gymnastik- & Idrætsefterskole er åben for alle normalt fungerende unge mennesker i alderen 14 – 18 år . I "Efterskoleloven" §15. stk. 2 hedder det: *"Kurset skal være åbent for alle, der opfylder betingelserne i § 13, stk. 1 og 2. Deltagelse i et kursus kan dog gøres betinget af højere alder, men ikke af bestemte kundskaber, uddannelser, stillinger, erhverv eller ansættelsesforhold i en virksomhed og lign. eller af medlemskab af bestemte foreninger eller organisationer."*

Dette er vi på Skibelund Gymnastik- & Idrætsefterskole meget bevidste om, og det kræver ikke særlige forudsætninger at blive optaget som elev på skolen (*se afsnittet optagelse*). Skibelund er en rummelig skole, hvor alle uanset baggrund, køn, race, religion, politisk overbevisning eller andre forhold sikres lige mulighed for at blive elev.

Skibelund har som ovenfor nævnt en særlig gymnastik- og idrætsprofil, som bl.a. kommer til udtryk i en stor fylde inden for disse felter, men samtidig ligger det os meget på sinde, at der heller ikke her opstilles særlige forudsætninger for, at man kan blive elev på skolen. Rigtigt mange elever har dyrket gymnastik og andre idrætsaktiviteter tidligere i deres liv, men det er ikke nogen forudsætning. Skolen opstiller dog den forventning, at man som elev på Skibelund Gymnastik- & Idrætsefterskole er interesseret i at dyrke idræt og tager aktivt del i såvel de obligatoriske gymnastiktimer, som i andre af skolens idrætslige aktiviteter.

Skibelund optager elever i 8., 9. og 10. klasse. Vi tilstræber at have en ligelig fordeling mellem drenge og piger, og en ligelig fordeling mellem skolepligtige elever i 8. og 9. klasse på den ene side, og elever i 10. klasse på den anden.

2.2 Specialundervisning og rummeligheden.

Skibelund Gymnastik- & Idrætsefterskole har ikke specialiseret sig med særlige viden om og kundskaber til specialundervisning eller særlige tilrettelagte undervisningsforløb målrettet særlige elevgrupper med specifikke behov. Dog er vi meget bevidste om at vi også skal rumme elever med særlige behov. Vi skal kunne hjælpe de elever der optages på skolen bedst muligt, hvad enten der er tale om elever med høre-, læse- eller synshandicap eller andet.

Omvendt er vi også klar over at der er opgaver som vi som skole ikke magter at løfte. Rettesnoren herfor må altid være, at vi – i samarbejde med forældrene - vurderer at den pågældende elev vil kunne modtage en bedre hjælp et andet sted end på Skibelund. Det

kunne f.eks. være en elev med et særligt handicap, som kræver en særlig tilrettelagt undervisning, som ligger uden for den række af særlige hensyn vi som skole kan tage.

2.3 Optagelse

Når en elev optages på Skibelund Gymnastik- & Idrætsefterskole sker det ved at eleven og dennes forældre/væрге udfylder indmeldingsblanketten. Skolen fører en optagelsesliste for 8. klasses piger, en tilsvarende for drenge; endnu en for 9. henholdsvis 10. klasses piger og ligesådan for 9. og 10. klasses drenge. Der føres endvidere ventelister efter samme princip – kønsopdelt pr. årgang.

Eleverne optages i den rækkefølge de noteres på skolen, ligesom elever på venteliste efter tur rykker ind på optagelisten efterhånden som der bliver en plads ledig.

Når skolen har modtaget ansøgningsblanketten i udfyldt og underskrevet stand, bekræfter skolen derefter skriftligt modtagelsen samt meddeler, om eleven er optaget eller skrevet på venteliste. Er eleven optaget, modtager forældrene/ værgen en bekræftelse herpå samt et indbetalingskort på indmeldelsesgebyr kr. 500,-. Først når skolen modtager indmeldelsesgebyr, er indmeldelsen endelig. Ca. 15 måneder før skolestart udsendes brev til alle optagne elever om betaling af depositum på kr. 1.000. Samtidig udsendes skolekontrakten med kontooplysninger og oplysning om skolepenge for det pågældende år. (Vi kan ikke på dette tidspunkt oplyse den individuelle egenbetaling, da denne er afhængig af forældreindkomst og statens støttetakster, som vi ikke kender fuldt ud på dette tidspunkt).

3. Personalet og deres opgaver

Skibelund har et engageret og dedikeret personalegruppe, som med hver deres faglige felt virker for skolen og dens helhed.

3.1 De forskellige personalegrupper

På Skibelund opererer vi med tre personalegrupper: 1. Lærerne, 2. Ledelsen, 3. Øvrigt personale.

Lærergruppen har den bærende pædagogisk funktion i skolens virke. Dens centrale opgave består primært af to dele 1) undervisning og 2) det pædagogisk tilrettelagte samvær. Som det fremgår nedenfor er jobbet imidlertid også omfattet af en række andre opgaver.

Ledelsen har under ansvar for bestyrelsen ansvaret for skolens virke, herunder skolens økonomi, pædagogik, den daglige administration, drift og virke. Ledelsen har sammen med lærerpersonalet mange opgaver der har berøring med pædagogik. Dels har ledelsens

medlemmer selv undervisning, og dels ser ledelsen det som en væsentlig opgave til stadighed at stimulere til diskussioner om skolens videre pædagogiske udvikling, og at formulere ønskelige hovedlinjer heri.

Det øvrige personale er en blandet gruppe, der består af sekretær, pedel, pedelmedhjælper og køkkenpersonale. Skolens sekretær har i år indvilget i at påtage sig en pædagogisk opgave, idet hun fungerer som kontaktlærer for en gruppe elever. For de øvrige ansatte i denne gruppe gælder det, at de nok er i kontakt med eleverne og kan opleve at agere "pædagogisk", men at det ikke påhviler dem at forholde sig til pædagogik.

3.1.1 Lærernes opgaver

Undervisning

En væsentlig del af lærernes opgaver er naturligt nok undervisningen. Det består både af de klassiske elementer planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning, og af arbejdet med at udvikle sit eget forhold til faget: Udvikling af egen fagdidaktiske tænkning, deltagelse i faglige diskussioner, løbende tilegnelse af ny fagteori og inddragelse af ny faglitteratur og af nye hjælpemidler.

Vagt / tilsyn

Samværet i kostskoleformen er unikt for efterskolen. Derfor er lærernes tilsyn også et særligt arbejdsfelt som ikke blot handler om at føre tilsyn med elever i deres fritid. Tilsynet indbefatter planlagt pædagogisk samvær, hvor netop samværet

Samarbejde

Skolen er en enhed, og en meget væsentlig opgave for alle med et pædagogisk ansvar består i at samarbejde om den fælles opgave. Møder, kollegial dialog og udvalgsarbejde er væsentlige elementer i denne opgave.

Kontaktfunktioner

Skolens elever er unge mennesker, hvis forældre har overdraget ansvaret for deres børns ve og vel til os. Skolen har derfor en opgave gående ud på at være de unge menneskers daglige voksne relation i løbet af opholdet. Det er derfor en naturlig opgave at være til rådighed, når der er brug for det.

Rent organisatorisk indretter vi os sådan, at hver lærer og hvert ledelsesmedlem er den primære kontaktperson for en mindre gruppe elever. Et ugentligt element i skolearbejdet er kontaktholdstimen, hvor kontaktlæreren mødes med sin gruppe af kontaktelever med forskelligt indhold. Den enkelte elevs kontaktlærer har også den primære kontakt til hjemmet og forestår skole-hjem-samtalerne.

Vejledning

Læreren er vejleder for sine elever. Det være sig såvel i undervisningssituationer som i efterskolens fritidsliv. Efterskolen er elevens hjem i den periode de går på skolen, og læreren bliver dermed en erstatning for mor og far derhjemme. Det er i denne "voksenrolle" overfor eleverne at læreren får en særlig vejlederrolle, og hvor læreren skal foregå som det gode eksempel og i dialog med eleverne være vejledende i livets små og store spørgsmål. Efterskolen har med sin lærerrolle som forældresubstitut en særlig rolle, som ligger meget i tråd med det skoleformens definere som sit formål; folkelig oplysning, livsoplysning og demokratisk dannelse.

Andre opgaver

Ud over de ovennævnte funktioner består lærerjobbet på Skibelund af en række andre forskellige opgaver. Skolen har ingen rengøringspersonale, hvorfor det er lærernes ansvar at skolen holdes ren. Den daglige rengøring foretages af skolens elever, hvor det er lærerne der underviser i hvordan dette skal foregå. Opgaverne i forhold til rengøringen er derfor dels en undervisning og vejledning i hvordan eleverne skal gøre rent på skolen, men det er også en opfølgning og et tjek på om det gøres ud fra de anviste metoder.

I lærerjobbet ligger også en række informative opgaver, hvor vi som skole ønsker at informere såvel forældre som andre interessenter om hvad der foregår på skolen.

Herunder høre information til hjemmesiden, nyhedsbrev og kontakt til eksterne medier.

I forbindelse med skolens opstart og andre situationer i løbet af skoleåret, er der behov for at lærergruppen påtager sig en række praktiske opgaver i form af rengøring, opstilling af borde og stole, oprydning etc.

4. Fag

Skibelunds undervisningsfag kan deles i fire hovedgrupper. 1) de boglige fag. 2) de obligatoriske fællesfag. 3) Valgfag og 4) linjefag.

De boglige fag udgør skolens kernefaglighed, hvor vi med udgangspunkt i slutmål for Folkeskolen eller andre faglige mål, sigter mod Folkeskolens afgangsprøve eller 10. klasseprøven

De obligatoriske fællesfag udgør andre centrale dele af skolens profil, såvel gymnastikken, det levende ord, som det musiske. Heri ligger den obligatoriske gymnastik, gymnastikopvisningerne, fortællertimerne, de fælles sangtime.

Valgfagene udgør bredden i det udbud af undervisning som vi repræsenterer. Valgfagene dækker fagområder inden for såvel det boglige, det idrætslige, det kreative-musiske. Valgfagene er er interessebetingede, og kan vælges bredt af eleverne ud fra interesser. Hver elev vil typisk have 3 – 4 valgfag.

Linjefagene, er de tre idrætslige linjer, som eleverne i 10. klasse skal vælge i mellem; gymnastik, håndbold og volleyball. I linjefagene er indlagt en instruktøruddannelse, hvor eleverne ud over den

praktiske egenudvikling i den pågældende idrætsaktivitet, modtager undervisning som gør dem i stand til efter deres efterskoleophold at virke aktivt i det lokale foreningsvirke.

4.1 Boglige fag

Skolens boglige undervisning er et centralt felt at vores virke. Det er også beskrevet som den første af skolens fire hjørnesteen som er beskrevet i skolens profil. Det boglige er udgør, som vi skriver i om skolens boglige profil; **”en forudsætningen for vore elevers videre færd i ungdomsuddannelser og i uddannelsessystemet”**. Vi ønsker på Skibelund at have høje ambitioner på det boglige felt. Dette betyder ikke at der kun er plads til de særligt dygtige, men vores ambitioner er at flest skal lære mest, og at vi skal skabe den bedst mulige grobund for faglig boglig læring. På Skibelund tillægges de boglige fag samme vægtning som i Folkeskolen, ide vi i alle fag (på nær faget Medborgerskab, som i stedet har en hel temauge) har sat det ugentlige timetal i de boglige dag ud fra det vejledende timetal for Folkeskolen.

4.1.1 Dansk (alle klassetrin)

Formål:

Vi tolker Fælles Mål for faget dansk som:

Sproget og litteraturen skal give eleverne en forståelse af – hvem de er, hvor de kommer fra og i hvilket samfund de lever. Endvidere skal faget være med til at åbne elevernes øjne for de moralske, etiske og æstetiske aspekter som de konfronteres med i dagliglivet, så de lærer at forstå sig selv og det som anderledes.

Fagets kerneområder er som beskrevet i Fælles Mål:

Det talte sprog

- Samtale
- Samværsform
- Kommunikation
- Diskussion, debat og menings- og holdningsudvekslinger
- Talesprog i forskellige kulturer

Det skrevne sprog- læse

- Anvende forskellige læsestrategier til forskellige genrer
- Fokus på læsehastighed
- Genrekendskab og – forståelse
- Læsning som oplevelse

Det skrevne sprog – skrive

- Skrive klart, varieret og forståeligt i et sprog der passer til genren
- Fokus på det korrekte skriftsprog gennem grammatik, tegnsætning og opgaveløsning
- procesorienteret skrivning
- digtning
- layout, så der er overensstemmelse mellem udtryksform og opsætning

Sprog litteratur og kommunikation

- At litteraturen giver oplevelser samt forståelse af egen identitet, kultur og historiske baggrund
- Sprogets virkemidler, stil og form
- At forstå de forskellige genrers karakteristika og virkemidler

Fiktion

- Epik (roman, novelle, eventyr,
- Lyrik (digte, sange, folkeviser
- Drama
- Levende billeder (spillefilm, kortfilm,

Sagprosa (Nonfiktion)

- artikler, læserbreve, kronikker, anmeldelser, ledere,...
- billeder (kunstabilleder, portrætter, pressefoto,
- reklamer (trykte og levende)

Litteraturkendskab

- Periode- og forfatterkendskab
- Nye og ældrelitteratur
- Analysere, fortolke og perspektivere div. tekster
- At kunne sætte teksten ind i en kontekst / sammenhæng (tid, sted, rum)

På skibelund:

På Skibelund bliver danskfagets indhold udarbejdet i en årsplan, der sikrer at samtlige genrer og mål tilgodeses. Indholdet varierer fra år til år, men tekster af ældre litteratur og forfatterkendskab vil altid indgå jvf. Fælles Mål

I skoleårets start, tager vi en diagnosticerende læse- og staveprøve, således at vi finder frem til elevens faglige niveau og sikrer, at alle elever bliver udfordret med passende opgaver.

Vi har et særligt fokus på danskheden, gennem udvalgte tekster og perioder, grundet skolens beliggenhed og historie.

En løbende evaluering finder sted, og 2 gange årligt tilbydes forældre en skole –hjem samtale.

Danskundervisningen er ikke niveaudelt, men der kan i perioder forekomme holddeling på tværs af stamklasserne. **Vi tilbyder ikke specialundervisning, da vi ikke har specifikke kompetencer har på dette område.**

Vi arbejder hvert år med et projekt på tværs af klasserne

Alle elever forventes at gå til FSA eller FS10

4.1.2 Matematik i 8.-9. klasse

Mål for undervisningen :

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- udføre matematisk modellering og afkode, tolke, analysere og vurdere matematiske modeller
- danne, forstå og anvende forskellige repræsentationer af matematiske objekter, begreber, situationer eller problemer
- kende, vælge og anvende hjælpemidler i arbejdet med matematik

På skibelund forventes det, at eleverne, efter 9. klasse, går til FSA-prøven i matematik. Derfor står matematikundervisningen mål med trinmålene fra Fælles Mål.

Elevernes forudsætninger

Eleverne kommer til skolen med meget forskellige faglige forudsætninger og arbejdsvaner. Ved starten af skoleåret bliver eleverne niveaudelt. Alle elever udfører en matematikprøve fremstillet af skolens matematiklærere: Prøven er udarbejdet ud fra de færdigheder, der forventes, at eleverne besidder efter 8 års matematikerfaring. Den består af en specifik færdighedsdel, samt en problemløsningsdel, hvor eleverne ud fra skreven tekst skal arbejde matematisk.

Vores erfaring er, at eleverne føler sig trygge ved at være sammen med ligesindede, og at de derfor har lettere ved at få et positivt udbytte af undervisningen. Ved niveaudeling kan undervisningen tilrettelægges, så den enkelte elev kan få størst mulig udbytte heraf. Denne opdeling forefinder 1. uge i skoleåret.

Indhold

I undervisningen beskæftiger vi os med matematikfagets 4 kerneområder:

- Arbejde med tal og algebra
- Arbejde med geometri
- Matematik i anvendelse
- Kommunikation og problemløsning

I praksis kommer trinmålene til udtryk gennem undervisning ud fra en planlægning, der tager afsæt i et undervisningsmateriale, der består af ét bogsystem, der suppleres af materialer fra andre bogsystemer. På den måde mener vi, at nå flest mulige elever da denne vekselvirkning mellem forskellige undervisningsmaterialer tilgodeser elevernes forskellige faglige tilgange.

Ligeledes prøver vi som sagt at imødekomme den enkelte elevs kompetence, indenfor faget, ved at niveaupdele. På denne måde opnår vi, at eleverne får lige præcis den udfordring, der passer til deres matematikfaglige ståsted.

Der undervises 4 lektioner ugentligt; en undervisning, hvis fundament er ovennævnte materiale, samt et lille opslagshæfte, som alle elever, på 9. klasses trin, får udleveret ved skoleårets begyndelse. Ligeledes inddrages elevernes medbragte bærbare computere, hvor regneark og fagrelevante hjemmesider benyttes.

Undervisningsmaterialer

Vi arbejder ud fra Matema-tiktak for 9., Rema, Faktor, matematikbogen.dk m.m.

Timetal og timernes placering

Det ugentlige timetal er 4 lektioner, som er fordelt på ugens dage, med to enkelt lektioner og en dobbeltlektion.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen er vekslende mellem emner, fælles stof og problemløsnings-opgaver, hvilket bliver praktiseret ved fælles gennemgang, individuelt arbejde og gruppesamarbejde.

Der vil også løbende være skriftlige afleveringer og færdighedsregninger.

Efterskolen tilbyder ikke målrette specialundervisning, da vi ikke har nogen særlige kompetencer har på dette område.

Undervisningens tilrettelæggelse

Vi lægger vægt på samarbejde, da løsning af problemer foregår bedst i sammenspil med andre. Derfor vil en stor del af undervisningen være tilrettelagt som gruppe og par-arbejde.

Evalueringer og prøver

Elevernes udbytte af undervisningen og deres færdigheder i forhold til trinmål evalueres ved terminsprøven (lige før jul), men også ud fra elevernes afleveringer og indsats i timerne.

4.1.3 Matematik i 10. klasse

Mål for undervisningen :

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- skelne mellem definitioner og sætninger, mellem enkelttilfælde og generaliseringer og anvende denne indsigt til at udforske og indgå i dialog om forskellige matematiske begrebers rækkevidde og begrænsning (tankegangskompetence)
- opstille, afgrænse og løse både rent faglige og anvendelsesorienterede matematiske problemer og vurdere løsningerne bl.a. med henblik på at generalisere resultater (problembehandlingskompetence)
- opstille, behandle, afkode, analysere og forholde sig kritisk til modeller, der gengiver træk fra virkeligheden, bl.a. ved hjælp af regneudtryk, tegning, diagrammer, ligninger, funktioner og formler (modelleringskompetence)
- udtænke, gennemføre, forstå og vurdere mundtlige og skriftlige matematiske ræsonnementer og arbejde med enkle beviser (ræsonnementskompetence)
- afkode, bruge og vælge hensigtsmæssigt mellem forskellige repræsentationsformer og kunne se deres indbyrdes forbindelser (repræsentationskompetence)
- forstå og benytte variable og symboler, bl.a. når regler og sammenhænge skal vises samt oversætte mellem dagligsprog og symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)
- indgå i dialog samt udtrykke sig mundtligt og skriftligt om matematikholdige anliggender på forskellige måder og med en vis faglig præcision, samt fortolke andres matematiske kommunikation (kommunikationskompetence)
- kende forskellige hjælpemidler, herunder it, og deres muligheder og begrænsninger samt anvende dem hensigtsmæssigt, bl.a. til eksperimenterende udforskning af matematiske sammenhænge, til beregninger og til præsentationer (hjælpemiddelkompetence).

Arbejdsmetoder og arbejdsformer :

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- deltage i udvikling af strategier og metoder med støtte i bl.a. it
- undersøge, systematisere, ræsonnere og generalisere
- veksle mellem praktiske og teoretiske overvejelser ved løsningen af matematiske problemstillinger

- læse faglige tekster samt forstå og forholde sig til informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
- forberede og gennemføre mundtlige og skriftlige præsentationer af eget arbejde med matematik, bl.a. med inddragelse af it
- arbejde individuelt og sammen med andre om praktiske og teoretiske problemstillinger, bl.a. i projektorienterede forløb
- arbejde individuelt og sammen med andre om problemløsning i mundtligt og skriftligt arbejde
- give respons til andre i arbejdet med matematik, bl.a. ved at spørge aktivt.

Fælles undervisningsforløb :

Holdene følger samme årsplan , så eleverne på tværs af holdene har mulighed for at hjælpe hinanden

Fagligt fokus :

- Statistik og sandsynlighed
- Matematik i anvendelse
- Tal og algebra
- Geometri

Vi tilstræber at, de teoretiske emner sættes ind i praktiske og konkrete sammenhænge, der tager udgangspunkt i elevernes hverdag.

Materialer :

Relevante bogsystemer, diverse konkrete materialer som kan fremme forståelsen.
Regneark.

Status og evalueringsformer :

Eleverne fra skoleårets begyndelse delt efter fagligt niveau.

Med udgangspunkt i disse hold differentieres undervisningen, således at den enkelte elev oplever at undervisningen også tager udgangspunkt i elevens færdigheder.

Der evalueres i løbet af året med samtaler og prøver.

4.1.4 Engelsk i 8.-9. klasse

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne lærer at forstå, tale og skrive engelsk, så de bliver bedre rustet til at fungere i en globaliseret verden. Gennem arbejdet med sproget vil vi prøve at udvikle deres tolerance og respekt for andre kulturer og folkeslag, så de kan møde fremmede med åbenhed og tillid.

Elevernes forudsætninger

Eleverne kommer til skolen med meget forskellige faglige forudsætninger og arbejdsvaner. Ved starten af skoleåret bliver eleverne niveaudelt på grundlag af en mundtlig og skriftlig

prøve. Vores erfaring er, at eleverne føler sig trygge ved at være sammen med ligesindede, og at de derfor har lettere ved at få et positivt udbytte af undervisningen.

Indhold

I undervisningen beskæftiger vi os med emner, som omhandler hverdagsliv og kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande, og det er hensigten, at eleverne opbygger et ordforråd, så de kan kommunikere med andre om disse emner. Derudover arbejder vi med det engelske sprogs struktur og opbygning ud fra grammatiske øvelser, og eleverne får et antal skriftlige afleveringsopgaver, som skal opøve deres udtryksfærdighed og sproglige korrekthed.

Undervisningsmaterialer

Vi arbejder med tekster, lyd, billeder og film.

Timetal og timernes placering

Det ugentlige timetal er 3 lektioner, som søges fordelt på ugens dage, evt. med en enkelt- og en dobbeltlektion. Hvor det kan indgå i skolens overordnede planlægning, tilrettelægges fagformiddage, hvor et større emne bliver belyst.

Undervisnings- og arbejdsformer

Alt efter emner og elevsammensætning arbejdes der med klasseundervisning, gruppe- og pararbejde eller individuelt. Vi tilstræber en vekslen mellem mundtlige og skriftlige arbejdsformer, således at de to arbejdsmåder indbyrdes støtter hinanden.

Evaluering og prøver

Elevernes udbytte af undervisningen og deres færdigheder i forhold til trinmål evalueres løbende i form af fx samtale, glosestest eller skriftlig aflevering. Ved skoleårets slutning går eleverne op til Folkeskolens Afgangsprøve, og det er derfor Folkeskolens trinmål og slutmål, der er udgangspunkt for undervisningens tilrettelæggelse.

4.1.5 Engelsk i 10. klasse

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne lærer at forstå, tale og skrive engelsk, i henhold til folkeskolens slutmål for 9. klasse: kommunikative færdigheder, sprog –og sprogbrug, sprogtilegnelse og kultur –og samfundsforhold.

Gennem arbejdet med sproget vil vi prøve at udvikle deres tolerance og respekt for andre kulturer og folkeslag, så de kan møde fremmede med åbenhed og tillid og dermed bliver

bedre rustet til at fungere i en globaliseret verden. Dette ses som et led i den demokratiske dannelse, som eleverne bl.a. får gennem undervisningen.

Elevernes forudsætninger

Eleverne kommer til skolen med meget forskellige faglige forudsætninger og arbejdsvaner. Ved starten af skoleåret bliver eleverne niveaudelt på grundlag af en vurdering af den enkelte elevs mundtlige kunnen. Vores erfaring er, at eleverne føler sig trygge ved at være sammen med ligesindede, og at de derfor har lettere ved at få et positivt udbytte af undervisningen. Ved niveaudeling kan undervisningen tilrettelægges, så den enkelte elev kan få størst mulig udbytte heraf.

Indhold

I undervisningen beskæftiger vi os med emner, som omhandler hverdagsliv og kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande. Det er hensigten, at eleverne opbygger et ordforråd, der giver dem mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund, således at de kan kommunikere med andre om disse emner. Derudover arbejder vi med det engelske sprogs struktur og opbygning ud fra grammatiske øvelser, og eleverne får et antal skriftlige afleveringsopgaver, som skal opøve deres udtryksfærdighed og sproglige korrekthed.

1. South Africa/Nelson Mandela, fra uge 35-41, ca. 15 lektioner
2. Music & Idols, fra uge 45-49, ca 18 lektioner
3. American history (Civil war/slavery,MLK) fra uge 1-5, ca. 20 lektioner
4. Down & Out – homeless and missing persons, fra uge 9-12, ca.10 lektioner.
5. forløb om skriftlighed

Undervisningsmaterialer

Vi arbejder ud fra diverse lærebøger, Internet, kopier, musik og film.

Timetal og timernes placering

Ugens timetal er 4 lektioner, som er fordelt med 2 dobbelte lektioner hhv. mandag og fredag. Hvor det kan indgå i skolens overordnede planlægning, tilrettelægges fagformiddage, hvor et større emne bliver belyst, men dette er endnu ikke aktuelt for skoleåret 09/10.

Undervisnings- og arbejdsformer

Alt efter emner og elevsammensætning arbejdes der med klasseundervisning, gruppe- og pararbejde eller individuelt. Vi tilstræber en vekslen mellem mundtlige og skriftlige arbejdsformer, således at de to arbejdsmåder indbyrdes støtter hinanden.

Undervisningen tilrettelægges

Undervisningen tilrettelægges ud fra det induktive og det deduktive princip, idet eleverne til tider selv er med til at skabe undervisningsøvelser, men stadig styret af underviseren. Vi lægger vægt på samarbejde, da de sproglige kundskaber udvikles bedst i sociale relationer med andre. Derfor vil en stor del af undervisningen være tilrettelagt som gruppe og pararbejde (jf. ovenfor).

Variert undervisning fremmer motivationen, og vi forsøger derfor via tæt samarbejde i fagteamet at komme frem til forskellige indgangsvinkler til undervisningsmaterialet.

Evalueringer og prøver

Elevernes udbytte af undervisningen og deres færdigheder i forhold til trinmål evalueres løbende i form af fx samtale, glosestest eller skriftlige afleveringer. Desuden er udarbejdet "Faglig beskrivelse engelsk 2009/10 for 10. klasse", som er et redskab, hvor eleverne reflekterer over egne evner og udvikling. Dette skema bruges desuden i forbindelse med en afsluttende fagfaglig evaluering ved skoleårets afslutning, hvor eleverne desuden går op til Folkeskolens 10. klasses prøve, og det er derfor Folkeskolens trinmål og slutmål, der er udgangspunkt for undervisningens tilrettelæggelse.

4.1.6 Tysk i 8.-9. klasse

Formål

Formålet med faget tysk er, at eleverne møder tysk kultur og samfundsforhold og bliver motiveret for at lære det tyske sprog i såvel tale som skrift. Det er i det autentiske møde mellem mennesker, behovet for at kunne kommunikere med hinanden opstår. Sproget samt kultur- og samfundsforståelse er det bærende redskab, når relationer på tværs af nationaliteter dannes.

Det er netop i dette møde, hvor eleverne får indsigt i forskelle og ligheder mellem dansk og tysktalende kultur, at deres forståelse, åbenhed og tolerance over for andre kulturer og mennesker bliver styrket.

Formålet med undervisningen i tysk er,:

- at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt.
- at undervisningen samtidig udvikler elevernes sproglige bevidsthed om tysk sprog og om sprogtilegnelse.
- at undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes *motivation for* at bruge sproget personligt og i samspil med andre.

- at undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af udviklingen af elevernes sociale og faglige kompetencer.
- at undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Slutmålene er enslydende med Folkeskolens fællesmål for 9. klasse

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af talt tysk om centrale og nære emner
- læse og forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer i forskellige typer skrevet tekst inden for centrale og nære emner
- deltage i samtale om centrale og nære emner
- redegøre for hovedindholdet og væsentlige detaljer i forbindelse med centrale og nære emner på baggrund af forskellige typer tekst, lyd og billeder og personlige erfaringer
- udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog om centrale og nære emner.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- udtrykke sig med en udtale og intonation, der gør sproget klart og forståeligt
- udtrykke sig med et grundlæggende ordforråd inden for centrale og nære emner
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk
- anvende relevante lytte- og læsestrategier
- anvende relevante kommunikative strategier i forbindelse med samtale og redegørelse
- anvende grundlæggende sprogbrugs- og retstavningsregler, så kommunikationen lykkes.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- vide, hvordan man bedst tilegner sig tysk
- udnytte viden om ligheder mellem tysk og andre sprog

- vælge relevante lytte- og læsestrategier
- vælge relevante kommunikationsstrategier
- udnytte de muligheder, der er for at anvende tysk i og uden for skolen, heriblandt ved hjælp af internettet
- anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationssøgning og i forbindelse med netværk
- uddrage og anvende informationer af forskellige typer tekster
- vælge praktisk-musiske udtryksformer, herunder it-baserede udtryksformer, der understøtter det sproglige udtryk
- vælge relevante skrivestrategier, herunder anvendelse af viden om skriveprocessens faser
- anvende ordbøger, grammatiske oversigter, stave- og grammatikkontrol

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende grundlæggende viden om geografi og historie og om levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande
- drage sammenligninger mellem tysksprogede kulturer og egen kultur
- anvende tysk som kommunikationsmiddel i mødet med tysktalende
- vise forståelse for andres levevis og deres kulturer.

Forudsætninger

Eleverne møder med meget forskellige kompetencer, men dog med det til fælles, at de har haft faget Tysk i Folkeskolen. De fleste møder med to års undervisning, dog har 8. klasses eleverne typisk kun haft et års tysk undervisning.

Alle eleverne har tysk og afslutter skoleåret med FSA-prøven.

Indhold

Der arbejdes med brede og *aktuelle* emner, som tager udgangspunkt i elevernes hverdag. Eksempler på temaer: Jungsein, Anderssein, Sport, Schule, Ausbildung, Zukunft und Landeskunde.

Med afsæt i forskellige skrevne og auditive tekster, udfordres elevernes kommunikative kompetencer i mødet med tysktalende kultur og samfund.

Det skriftlige arbejde stimuleres gennem grammatiske temaer og øvelser. Det skriftlige arbejde knyttets ofte sammen med det aktuelle emne og det dertil hørende tekstarbejde,

for derigennem at styrke såvel kultur- og samfundsforståelse samt udviklingen af ordforrådet.

I undervisningen inddrages computerens elektroniske ordbøger, tekstbehandling og medieafspiller som en naturlig del af arbejdet.

Temaugue med besøg i Sydslesvig.

For at eleverne får et autentisk møde med tysk sprog og samfundsforhold, har vi valgt at indlægge en temaugue, hvor vi arbejder med det danske mindretal i Sydslesvig.

Formålet med denne tur er:

- at lære noget om det danske mindretal
- at få et autentisk møde med det tyske sprog.
- at styrke kendskabet til tysk kultur og samfundsforhold.
- at få en oplevelse af at kunne kommunikere på tysk.

Indhold:

Eleverne introducerer nogle på forhånd forberedte lege på tysk for en gruppe børn i Leck og Frederiksstad.

Orienteringsløb i Leck by

Byvandring med rundvisning og opgaver i Frederiksstad og Flensborg.

Møde tyske jævnaldrende og samtale om at være ung syd for grænsen.

Undervisningsmaterialer

Skolen råder over et bibliotek med et bredt udvalg af tyske blade, bøger, bogsystemer og videoer, som sammen med tekster og lyd fra web sites dækker indholdet i undervisningen.

Timetal og placering

Faget er et helårsfag, hvor der arbejdes i 2 dobbeltlektioner á 90 min.

Der udover er der indlagt en temaugue, hvor et aktuelt tema tages op, og vi tager på ekskursion. *Desuden er der afsat to formiddage til det indledende arbejde med synopsis.*

Undervisnings- og arbejdsformer

Vi varierer undervisnings- og arbejdsformerne, så de tilgodeser elevernes forskellige måder at tilegne sig læring.

Der veksles mellem klasseundervisning, par- og gruppearbejde, hvor der arbejdes både skriftligt og mundtligt

Undervisningstilrettelæggelse

Ved skoleårets begyndelse bliver eleverne niveaudelt ud fra en mundtlig og skriftlig prøve. Vi har valgt at niveaudele undervisningen, da vi har erfaret og tror på, at eleverne får et større udbytte af undervisningen ved at være sammen med kammerater på samme niveau. Desuden kan det bedre lade sig gøre at differentiere undervisningen, når elevernes faglige forudsætninger ikke er for spredte.

Evalueringsformer

Der evalueres løbende, gennem grammatiske opgaver og mindre skriftlige referater, som er relateret til det aktuelle tema, der arbejdes med. Desuden sætter den enkelte elev mål for skriftlige og mundtlige delområder, som løbende evalueres

Ved årets afslutning udarbejder alle elever en synopsis, som er oplæg til FSA-prøven.

4.1.7 Tysk i 10. klasse

Formål

Formålet med faget tysk er, at eleverne møder tysk kultur og samfundsforhold og bliver motiveret for at lære det tyske sprog i såvel tale som skrift. Det er i det autentiske møde mellem mennesker, behovet for at kunne kommunikere med hinanden opstår. Sproget samt kultur- og samfundsforståelse er det bærende redskab, når relationer på tværs af nationaliteter dannes.

Det er netop i dette møde, hvor eleverne får indsigt i forskelle og ligheder mellem dansk og tysktalende kultur, at deres forståelse, åbenhed og tolerance over for andre kulturer og dens mennesker bliver styrket.

Formålet med undervisningen i tysk er,:

- at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt.
- at undervisningen samtidig udvikler elevernes sproglige bevidsthed om tysk sprog og om sprogtilegnelse.
- at undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes motivation for at bruge sproget personligt og i samspil med andre.
- at undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af udviklingen af elevernes sociale og faglige kompetencer.
- at undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Slutmålene er enslydende med Folkeskolens fællesmål for 10. klasse

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af talt tysk om kendte emner
- læse og forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af forskellige typer tekster
- deltage i samtaler om kendte emner
- fremlægge et forberedt emne og redegøre for, kommentere og udtrykke synspunkter
- udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog om kendte emner.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- udtrykke sig med en udtale og intonation, der gør sproget klart og forståeligt
- udtrykke sig med et centralt ordforråd inden for kendte emner
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk
- anvende relevante lytte- og læsestrategier
- anvende relevante kommunikative strategier i forbindelse med samtale og redegørelse
- anvende grundlæggende sprogbrugs- og retskrivningsregler, så kommunikationen lykkes.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- vide, hvordan man bedst tilegner sig tysk
- udnytte deres viden om ligheder mellem tysk og andre sprog
- udnytte deres viden om lytte- og læsestrategier og om kommunikative strategier
- udnytte de muligheder, der er, for at anvende tysk i og uden for skolen, heriblandt ved hjælp af internettet
- anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationssøgning og i forbindelse med netværk
- uddrage og anvende informationer af forskellige typer tekster
- vælge praktisk-musiske udtryksformer, herunder it-baserede udtryksformer, der understøtter det sproglige udtryk
- vælge relevante skrivestrategier, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
- anvende ordbøger, grammatiske oversigter samt stave- og grammatikkontrol

Kultur og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende grundlæggende viden om geografi og historie og om levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande
- sammenligne og perspektivere til egen kultur inden for kendte emner
- anvende tysk som kommunikationsmiddel, fx i internationale projekter og i mødet med tysktalende i og uden for skolen
- vise forståelse for andres levevis og deres kulturer.

Forudsætninger

Eleverne møder med meget forskellige kompetencer, men dog med det til fælles at de har haft faget Tysk i Folkeskolen. De fleste møder med tre års undervisning

Indhold

Der arbejdes med brede og nutidige emner, som tager udgangspunkt i elevernes hverdag. Eksempler på temaer: Jungsein, Anderssein, Sport, Schule, Ausbildung, Zukunft und Landeskunde.

Med afsæt i forskellige skrevne og audiotive tekster, udfordres elevernes kommunikative kompetencer i mødet med tysktalende kultur og samfund.

Det skriftlige arbejde stimuleres gennem grammatiske temaer og øvelser. Det skriftlige arbejde knyttes ofte sammen med det aktuelle emne tekstarbejde, for derigennem at styrke såvel kultur- og samfundsforståelse samt udvikle ordforrådet.

I undervisningen inddrages computerens elektroniske ordbøger, tekstbehandling og medieafspiller som en naturlig del af arbejdet.

Det autentiske møde med det tysktalende medmenneske, sker gennem skolebesøg fra Sydslesvig med elever fra mellemtrinnet..”

Der arrangeres spil og lege, som de danske elever skal instruere gæsterne i.

Undervisningsmaterialer

Skolen råder over et bibliotek med et bredt udvalg af tyske blade, bøger, bogsystemer og videoer, som sammen med tekster og lyd fra web sites dækker indholdet i undervisningen.

Timetal og placering

Faget er et helårsfag, hvor der arbejdes i 2 dobbeltlektioner á 90 min.

Derudover er der indlagt en temadag, hvor eleverne arbejder med indholdet til besøget af de sydslesvigske skolebørn.. I foråret planlægger eleverne over to formiddage det indledende arbejde til synopsis prøven.

Undervisnings- og arbejdsformer

Vi varierer undervisnings- og arbejdsformerne så de tilgodeser elevernes forskellige måder at tilegne sig læring.

Der veksles mellem klasseundervisning, par- og gruppearbejde, hvor der arbejdes både skriftligt og mundtligt.

Undervisningstilrettelæggelse

Ved skoleårets begyndelse bliver eleverne niveaudelt ud fra en mundtlig og skriftlig prøve. Vi har valgt at niveaudele undervisningen, da vi har erfaret og tror på at eleverne får et større udbytte af undervisningen ved at være sammen med kammerater på samme niveau. Desuden kan det bedre lade sig gøre at differentiere undervisningen når elevernes faglige forudsætninger ikke er for spredte.

Evalueringsformer

Der evalueres løbende, gennem grammatiske opgaver og mindre skriftlige referater som relaterer til det aktuelle tema, der arbejdes med. Desuden sætter den enkelte elev mål for skriftlige og mundtlige delområder, som løbende evalueres

Ved årets afslutning udarbejder alle elever en synopsis, som er oplæg til FS 10 prøven.

4.1 8 Fysik/kemi i 8.-9. klasse

Formål:

Arbejdet i fysik/kemi tager sit udgangspunkt i trinmål for faget, således at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold, som er relevante for vores dagligdag og forståelse af verden.

Slutmålene for faget ligger vægt på at eleverne kan benytte fysiske og kemiske begreber, samt enkle modeller fra fagets områder til at kunne beskrive fænomener og hændelser.

Indhold:

Undervisningen skal koble det praktiske og teoretiske arbejde i faget, med den omkringliggende verdens resurser, miljøet og produktionsformer.

I løbet af året skal der bla. arbejdes med følgende områder:

- Kemien i hverdagen
- Anvende det periodiske system
- Ioniserende stråling
- Atomets opbygning
- Magnetisme og transformation
- Stofkredsløb

- Udviklingen indenfor den naturvidenskabelige tankegang
- Energiomdannelser, både fysisk og kemisk
- Alternative energiformer, som brint

Samarbejde med andre fag

Hvor det skønnes formålstjenstligt indgår fysik/kemi i et funktionelt tværfagligt samarbejde med bl.a. Samfundsfag, matematik, samt selvfølgelig biologi og geografi.

Dette for at øge perspektiveringsmulighederne og udnytte de enkelte fags synsvinkler i belysningen af de emner og problemstillinger vi arbejder med.

Undervisningsmaterialer

Timernes placering:

Da faget nu er tildelt 3 lektioner om ugen vil det i første omgang betyde at dobbeltlektionen hovedsagligt bruges til introduktion, eksperimenter og forsøg, samt noteskrivning. Enkeltlektionen anvendes til teoretisk gennemgang og elevpræsentation af arbejdet.

Evalueringsformer:

Løbende evaluering forekommer i undervisningssituationen og når eleverne på skift udvælger et forsøg og gennemgår dette, samt teori på klassen.

Derudover vil der være nogle få test som jeg kalder (tjek din viden) som omhandler nogle forskellige områder indenfor fysik og kemi.

Afsluttende prøve:

Ved prøven skal eleverne vise, at de kan opstille, anvende og forklare fysiske og kemiske fænomener gennem forsøg og teoretisk udredning.

4.1.9 Fysik i 10. klasse

Mangler

4.1.10 Biologi

Formål

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelse af sammenhænge. Undervisningen skal i videst mulig omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og

opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.

Elevernes forudsætninger

Eleverne kommer til skolen med forskellige faglige forudsætninger og arbejdsvaner. Eleverne følger det samme hold hele året. Hvor de halvdelen af tiden har geografi og den anden halvdel har Biologi. Da Biologi er blevet et eksamens fag hvor eleverne skal op i en Multiple Choice opgave som tager en halv time. Bliver undervisningen meget eksamensorienteret. Så eleverne er klar til at gå til eksamen ved årets slutning.

Indhold

I undervisningen kommer vi til at beskæftige os med emner, som handler om De levende organismer og deres omgivelser, miljø og sundhed, biologiens anvendelse og arbejdsmåder og tankegange. Det er hensigten at eleverne får en forståelse for hvordan man skal passe på sin egen krop og hvordan man som menneske lever i en verden som den vi gør lige nu. Derudover vil vi arbejde med hvordan man bygger en biologi rapport op, så eleverne lære at tænke biologisk ud fra forskellige problemstillinger. Eleverne vil i løbet af året blive testet på deres biologiske viden på forskellige måder. Og der vil også forekomme nogle få afleveringsopgaver i løbet af året.

Undervisningsmaterialer: Vi vil i løbet af året arbejde ud fra biologi systemet BIOS, kopier, internet, PowerPoints og film

Timetal og timernes placering

Biologi er i den daglige undervisning sammentænk med geografi, hvor de to fag tilsammen har 2 lektion om ugen. Det er den samme lærer der dækker begge fag, hvorfor det løbende tilrettelægges hvordan timerne placeres med dobbeltlektioner af det ene eller anden fag.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Søge biologisk viden og forståelse gennem egne undersøgelser og eksperimenter i naturen og laboratoriet.
- Undersøge udvalgte danske og udenlandske biotoper med deres biologiske mangfoldig.
- Kende til, hvordan biologisk viden bliver til gennem naturvidenskabelige arbejdsmetoder.
- Genkende biologiske argumenter og modeller i samfundsdebatten samt overveje deres muligheder og begrænsninger.
- Forholde sig til værdier og interesseudsætninger knyttet til problemstillinger med biologisk indhold.

Undervisningen vil være meget emneopbygget således at det er muligt at knytte bånd mellem biologi, geografi og fysik/kemi. Der vil ligeledes være mulighed for små spontane ideer eller andre interessante emner som eleverne eventuelt måtte være optaget af.

Undervisningens tilrettelæggelse

Da vi kun har meget få timer i biologi til at nå et stort pensum bliver undervisningen nødt til at være lærerstyret. Der vil også være meget som eleverne skal læse for at de får det hele med. Der vil blive indlagt nogle små test i undervisningen for at øge elevernes motivation til at påvirke deres karakter. Eleverne skal være med mundtlig i timerne, så de kan være med til at gøre timerne endnu mere spændende, og det kan de sagtens være hvis de får læst deres lektier.

Evaluering og prøver

Der vil foregå en løbende evaluering af eleverne både igennem små test og hvordan de bidrager til undervisningen. Der vil komme en elevsamtale på et tidspunkt af året, hvor eleverne kort vil få fortalt hvad de skal arbejde videre med og hvordan det er gået indtil videre.

4.1.11 Geografi

Mangler

4.1 12 Medborgerskab (Historie / Kristendom / Samfundsfag)

Formål

Undervisningen tager afsæt i fagets trinmål efter 9. klasses trin (Se ovenfor)

Arbejdsmetoder og arbejdsformer :

Klasseundervisning

Gruppearbejde

Individuelle fremlæggelser

Gruppe fremlæggelser

Dialog

Diskussioner

Fælles undervisningsforløb :

Demokrati og andre styreformers

Gennemgang af I-lande, U-lande og kapitalistiske lande

Undersøge et land

Kommunalpolitik og partipolitik

Menneskerettigheder, og kampen for -

Nyheder og deres betydning i samfundet

Reklamen i samfundet

Fagligt fokus :

At finde relevant viden om forskellige landes samfundsopbygning

At analysere, fortolke og anvende kilder

At bruge faglige begreber

Materialer :

En ekskursion til København med forskellige relevante besøg set i et samfundsmæssigt lys

Relevant stof fra Internettet

En grundbog i Samfundsforhold

Status og evalueringsformer :

Efter endt forløb evalueres på klassen og skriftligt, så der er noget "håndfast", når hele året evalueres.

4.2 Obligatoriske fællesfag

Mangler

4.2.1 Fortælletime

Mangler

4.2.2 Sangtime

Mangler

4.2.3 Gymnastik

Undervisningen

Opvisninger

Mangler

4.3 Linjefag

4.3.1 Gymnastik

Formål:

Det ene ugentlige modul á 2 undervisningstimer har primært fokus på fordybelse og dygtiggørelse indenfor gymnastik. Dette modul deles igen med fokus på henholdsvis spring og rytme. Der vil også komme undervisning, hvor **alle** skal fordybe og dygtiggøre sig indenfor den rytmiske del.

Instruktøruddannelse

Det andet ugentlige modul á 2 undervisningstimer har til hensigt at give teoretisk og praktisk viden om: Hvordan kroppen er bygget op, og hvordan den virker i forskellige sammenhænge (fysiologi). Hvordan man underviser forskellige aldersgrupper (aldersrelateret træning). Hvordan man bygger en undervisningstime op. Hvilke metoder man bruger, når der undervises i tekniske færdigheder (undervisningsøvelser). Indsigt i det frivillige forenings - klubarbejde. Skadesforebyggelse Springmodtagning. Pædagogisk indsigt i undervisning af børn

Indhold:

Rytme: Indenfor den rytmiske del, vil der blive arbejdet ud fra grundtræningen, som bygger på mange forskellige tekniske færdigheder. Disse tekniske færdigheder er grundlæggende byggesten for den enkelte elevs videre gymnastiske udvikling og dygtiggørelse. Det kan bl.a. bestå af at oparbejde muskelstyrke samt teknisk træning i f.eks. balance, bevægelighed, fokusering, smidighed, afsæt m.m. Endvidere arbejdes der med forskellige genre, som primært tager udgangspunkt i gymnastik, men også krydret med inspiration fra dansens verden.

Spring: Inden for den springmæssige del, vil der arbejdes meget med grundteknikker til spring og der vil blive arbejdet ud fra princippet om, at alle springere udvikler sig bedst med gode tekniske færdigheder. Der vil blive mulighed for at arbejde på ens eget niveau – lige fra håndstand og vejrmøller til kombinationspring og dobbeltroterende spring.

Instruktøruddannelsen: Der arbejdes ud fra DGI's kursus 1, som er en grundlæggende instruktøruddannelse i gymnastik.

Eleverne vælger efter eget ønske at virkeliggøre Kursus 1 uddannelsen ved enten at:

være hjælpeinstruktører for et lokalt foreningshold i alderen 1.-3. klasse en gang om ugen. Dette sker i samarbejde med Askov/Malt UIF og Skrave UIF. Eleverne skiftes til at varetage undervisningen for foreningsholdet, og de kan derved virkeliggøre de metodikker og teknikker, som de selv har gennemgået.

eller ved at:

- være ansvarlige for de "aktive dage i påsken", hvor de skal arrangere 3 dage for børn fra 0. – 6. Klasse. Dette munder ud i en opvisning for forældrene

Eleverne vil blive bevidste om det at undervise andre og vil få mulighed for at erfare, om hvordan deres undervisning fungerer.

Endvidere vil eleverne blive bevidste om deres eget ansvar og forpligtelser overfor andre, hvordan de kan omdanne teori til praksis, samt hvordan de kan bruge deres tilegnede viden om gymnastik til mere end skolesammenhæng.

Elevforudsætninger:

Det er ikke nødvendigt at have kendskab til gymnastik, men man skal have lyst til at udfordre sig selv og blive udfordret.

Evaluering:

mangler

4.3.2 Håndbold

Formål:

Formålet med undervisningen i linjefaget håndbold er at eleven bliver en bedre håndboldspiller både på det tekniske, taktiske og sociale niveau. Der vil blive lagt vægt på at eleven kan gå ud at være træner for et u-8, u-10 eller u-12 hold efter skoleopholdet på Skibelund. Undervisningen kommer også til at tage udgangspunkt i forskellige problemstillinger og emner som man arbejder med som træner og spiller.

Elevernes forudsætninger

Eleverne kommer som udgangspunkt med gode idrætslige forudsætninger, men mange har dog kun en begrænset eller ingen erfaring med håndbold.

For de elever der vælger linjefag i håndbold, vil det være en god ide også at vælge det som valgfag, for at få så mange indgangsvinkler til håndboldspillet som muligt.

Indhold

Opvarmning: boldøvelser, fodbold, hockey, småspil, udstrækning og opbygning af opvarmningsprogram.

Angrebsteknik: afleveringsformer, stempelbevægelser, hop, fløj, streg, løbeskud, skudformer fra hver position, fodfinter, radjenovic, skudfinter, indspilninger til streg og screeninger.

Angrebsteknik: 3:3 kryds+returafleveringer, indløb fra fløjen, 4:2 frispilning af stregspiller, overgange og overtalssituationer.

Grundspil: oppres til begge fløje, rytmebrud, opspil til bagspillere og stregspillerens opgave

Contra/returløb: 2 imod 1, 3 imod 2, 4 imod 3, løbebaner, rollefordelinger, bølger samt forsvar-angreb-forsvar

Forsvarsteknik: parering, tackling, bevægelse og afblænding

Forsvarstaktik: 6:0 zoneforsvar + med offensive fløje, 5:1 med afblænding, 3:2:1 regler for skift fastsættes

Målmandstræning: placering, parering, angrebsstarter, initiativtager, psykisk træning (mod og selvtillid), selvstændig fysisk træning (især smidighed og hurtighedstræning)

Fysisk træning: intervaludholdenhed, springøvelser, kast og skud med tung bold.

Målsætning: Målet med træningen er at eleven udvikler sig til en bedre håndboldspiller både på det taktiske og tekniske plan. Derudover skal eleven finde de kompetencer som han/hun kan. Og derudfra være med til at udvikle både dem og de ting som eleven mangler for at blive en komplet håndboldspiller.

Undervisningsmaterialer

Der vil blive taget udgangspunkt i DHF's træningskompendier, da skolen har en aftale med DHF. Derudover vil jeg bruge mine egne erfaringer som spiller og træner. Eleverne er også mere en velkommen til at komme med inspiration til træningen.

Herudover skal eleverne tage DHF's Børnetrænerkursus som der vil blive undervist i ca. 2 timer om ugen. Udover dette bliver eleverne også instrueret i hvordan kroppen fungerer i forskellige situationer, samt forskellige træningsformer.

Timetal og timernes placering

Der vil være undervisning i 1½ time om ugen, som forgår i praktisk. Og derudover 1½ time om ugen som er håndboldteori (herunder børnetrænerkursus)

Undervisnings og arbejdsformer

Der undervises i egen hal, hvor vi gerne må bruge harpiks. Der arbejdes både som hold og individuel. Der vil være mulighed for at komme til at spille mod andre efterskoler, samt træning med andre hold. Derudover vil der også komme gæstetrænere som kan give ny inspiration og energi.

Eleverne skal også i løbet af året ud at prøve deres eget træner talent af. Dette vil foregå for hold som er under 12 år. Her vil underviseren/jeg selvfølgelig være til stede for at kunne give positiv og negativ feedback.

Undervisningens tilrettelæggelse

Til hver undervisning som forgår i hallen vil der være vægt på en speciel ting. Hvor man så kombinerer det med alle de andre facetter der er i håndboldspillet. Herudover skal eleverne også tilrettelægge et opvarmningsprogram samt et træningspas hvor der er vægt på en speciel del indenfor håndboldspillet.

Undervisningen i træneruddannelsen vil forgå på den måde at der skal læses lektier til hver gang. Og her vil jeg så ligge op til diskussion og debat i klasselokalet/hallen.

Evaluering og prøver

Der vil op til jul, blive lavet en mundtlig tilbagemelding fra eleverne af efterårets undervisning samt spurgt ind til ønsker for forårets undervisning. Det skal ses i lyset af, at der ønskes en fokus på, at eleverne skal give feedback på forårets fokuspunkter indenfor teknik og taktik. Derudfra vil vi snakke om hvordan træningen skal planlægges efter jul

Året sluttet af med en tilbagemelding på skoleårets undervisning. Dette gøres enten skriftligt eller mundtligt og forstås af den ansvarlige håndboldlærer/mig.

4.3.3 Volleyball

Formål

Dygtiggørelse og fordybelse er den ene del af undervisningen på volleylinjen. Det ene ugentlige modul á 2 undervisningstimer har primært fokus på fordybelse og dygtiggørelse indenfor volleyball. Det er ikke nødvendigt at være en dygtig volleyballspiller, men man skal have spillelyst og endvidere have motivationen til at blive en bedre volleyballspiller.

Undervisningen vil primært være rettet på, at man bliver en bedre volleyballspiller, både teknisk og taktisk. Der arbejdes med forskellige områder inden for volleyballspillet så som:

- Opvarmning – grundelementer med fokus på bl.a. teknik, fysisk og mange boldberøringer.
- Teknik – finger- og baggerslag, smash og serv m.m.
- Taktiske overvejelser – forsvar og angreb, spillerens funktioner.
- Fysisk træning – funktionel træning rettet mod volleyball.
- Volleyballregler – regler i de forskellige årgange m.m.

Instruktøruddannelsen er den anden del af undervisningen på volleylinjen. Det andet ugentlige modul á 2 undervisningstimer har til hensigt at give teoretisk og praktisk viden om:

- Hvordan kroppen er bygget op, og hvordan den virker i forskellige sammenhænge (fysiologi).
- Hvordan man underviser forskellige aldersgrupper (aldersrelateret træning).
- Hvordan man bygger en undervisningstime op.
- Hvilke metoder man bruger, når der undervises i tekniske færdigheder (undervisningsøvelser).
- Indsigt i det frivillige foreningsarbejde/klubarbejde.

Undervisningen tager udgangspunkt i Kidsvolley, hvor eleven skal igennem kidsvolley træner 1-2, med henblik på, at man skal kunne varetage en træner rolle i en forening/klub med kidsvolley.

Eleverne vil blive bevidste om:

- Eget ansvar og forpligtelser overfor andre og om hvordan de kan omdanne teori til praksis
- Hvordan de kan bruge deres tilegnede viden til mere end skolesammenhæng og spil for sjov.

Beachvolley

Fra cirka sidst i april måned og skoleåret ud, vil indendørs volleyball blive til beachvolley. I disse måneder vil der blive spillet beachvolley på skolens egne baner.

Oplevelser

Udover de ting vi skal igennem i undervisningen, vil der komme en masse interessante input/oplevelser i løbet af skoleåret såsom:

- Turneringer/stævner med andre efterskoler.
- Efterskolernes danmarksmesterskab.
- Arrangementer/ prøvetræninger, hvor eleverne kan afprøve deres træner roller. Dette kunne være aktiviteter for SFO børn i påskeugen, afvikling af volleyballstævner osv.
- Besøg af instruktører fra Dansk Volleyball Forbund, der vil komme med input til den daglige træning samt give inspiration og faglig ekspertise til træneruddannelsen.
- På tur til landsholdskamp eller en kamp i Elitedivisionen.

4.4 Valgfag

4.4.1 All around Music

Formål

Formålet med undervisningen i "All around Music" er at gøre eleverne bekendte med musik og musikkens forskellige udtryksformer og genrer. Eleverne skal opleve og forstå musik både på et æstetisk og et teoretisk plan. Gennem skabelse og aktivitet, skal eleverne lære at udtrykke sig i og om musik.

Formålet med valgfaget er ligeledes at fremme elevernes forståelse af dansk og udenlandsk musiktradition, både i et tidssvarende og et historisk perspektiv.

Selve processen i aktiviteten er ligeså vigtig som det resultat, der fremkommer. ²

Slutmål

Eleverne kan ved årets afslutning

- Kende til rytmer, beats og genrer i musik
- Udtrykke sig gennem et instrument/kroppen/stemmen
- Bryde grænser såvel fagligt som socialt
- Føle sig som en enhed i et musikalsk fællesskab
- Optræde foran et publikum, og ikke lade kreativiteten bliver begrænset af sig selv og andre.

² Fælles mål 2009 - Musik

Forudsætninger

Eleverne har forskellige forudsætninger for at kunne deltage i undervisningen, og da det drejer sig om musik, kan det for nogen være ømfindtligt og personligt at skulle synge/spille foran andre. Det vil derfor være afgørende, at der skabes et rum, hvor alle føler sig trygge og godt tilpas. Eleverne skal ikke presses ud i noget de ikke bryder sig om, men blive opfordret til at prøve noget nyt og afprøve egne grænser.

Undervisningen differentieres, så den tilgodeser den enkelte elevs niveau.

Indhold

Indholdet bliver varieret for så vidt muligt at ramme alle elever. Flere forskellige sanser søges aktiveret gennem anvendelse af både instrumenter, stemme, krop og legemsdele. Sammenspil vil udgøre en del af indholdet, hvor der lægges vægt på det praktiske, bl.a. dynamik og lytning og øvning. Men samtidig inddrages også teori (basiskendskab til instrumenter).

Body percussion, som er udtryk med kroppen vil ligeledes være et emne. Her arbejder eleverne med beats, rytme, tightness (stram rytme) og rap/hip hop. De kommer til at improvisere, komponere og optræde foran hinanden.

Det kan være et problem at optræde foran andre mennesker, om det er i store eller små forsamlinger. Vi forsøger at få bugt med denne angst i fællesskabet.

Undervisningsmaterialer

Ingen bøger, men materiale jeg har uarbejdet selvstændigt eller som jeg har samlet under mit samarbejde med konservatorieuddannede/studerende. Dertil sange fra forskellige sangbøger.

Timetal og placering

Tirsdag: 10.40 – 12.05

Onsdag: 9.45 – 11.15

Undervisnings- og arbejdsformer

Hovedsageligt vil undervisningen forløbe således, at hele holdet er samlet. Indimellem splittes vi i grupper, når der komponeres, improviseres.

Evt. selvstændigt arbejde til de, som har ventetid i forbindelse med indstudering af instrumenter.

Research til forskellige emner kan også foregå enkeltvis eller i grupper.

Evalueringsformer

Spørgeskemaer, fokuspunkter, der dukker op undervejs.

4.4.2. All Sport

Mangler

4.4.3. Badminton

Formål:

Udøve fysisk aktivitet på et hyggeligt samvær.
Opleve en glæde ved et spil, der kan udøves på mange niveauer.
Øge kendskabet til spillet regler.
Mulighed for at forbedre og udbygge tekniske og taktiske færdigheder.

Forudsætninger:

Alle kan deltage – undervisningsdifferentiering.

Indhold:

En masse spil med ketsjer og bold.
Der spilles single, double og alternative badmintonformer.
Mulighed for undervisning i spillet regler.
Mulighed for undervisning i tekniske og taktiske færdigheder.

Undervisningsmaterialer:

Skolen råder over 5-7 badmintonbaner.
Skolen har ketsjere til udlån.
Skolen leverer bolde.

Timetal og placering:

Badminton er et valgfag med et ugentligt timetal på 1-2 lektioner.

Undervisnings- og arbejdsformer:

Ketsjer og bold er udgangspunktet for undervisningen.
Glæden ved spillet er i centrum.
Undervisningsdifferentiering.

Evaluering:

Løbende samtaler med eleverne.

4.4.4. Billedkunst

Mangler

4.4.5. Digital foto

Formål

At gøre eleverne bevidste om billeder ved at give dem en "guide til bedre fotografering" og efterbehandling.

- At gøre eleverne i stand til at producere billeder af en vis kvalitet
- At lære mediet at kende på "godt og ondt" (manipulation!)

Slutmål

Efter et semester med *digital foto* vil eleverne have fået en vis indsigt i fototeknik både hvad angår brugen af kamera og efterbehandling i et billedprogram (Photoshop Elements)

Forudsætninger

Ikke nogen specifikke, men en vis forhåndsinteresse vil være velkommen!

Indhold

Eleverne arbejder ud fra konkrete opgaver. En stille fotografisk – eller et minikursus i redigeringsprogrammet PSE.

Er der en fotokonkurrence, som kan nås indenfor et semester, tager vi det gerne med.

Undervisningsmaterialer

Kurser fra bladet Digital Foto på DVD og i papirform. Gode opgaver fundet på af deltagere og lærer.

Timetal og placering

2 ugentlige lektioner om ugen.

Undervisnings- og arbejdsformer

Grupper og individuelt efter en fælles instruktion på klassen.

Undervisningstilrettelæggelse

Fortrinsvis lærerens opgave, men med dialog og åbenhed overfor nye vinkler og tiltag

Evaluering

Foregår mundtlig i de sidste lektioner

4.4.6 Fodbold

Formål

At undervisningen er baseret på, at den enkelte spiller gennemgår en løbende, personlig udvikling i et fællesskab med andre, og samtidig får mulighed for løbende at fokusere på individuelle tekniske/taktiske færdigheder.

Slutmål: at den enkelte spiller har opnået større sikkerhed i fodboldspillet og forbedret individuelle tekniske/taktiske færdigheder.

Forudsætninger

Fodbold tilbydes alle lige fra begyndere til elever, som arbejder på et højt teknisk og spillemæssigt niveau.

Undervisningen

Faget er skemalagt i hele skoleåret, men med skiftende prioritering i timeantal afhængig af hvilken valgfagsperiode man er i. Der spilles udendørs på egen 11-mandsbane, såvel som indendørs i vores egen hal. Både drenge og piger træner en gang i ugen.

Faget skal give mulighed for at udvikle elevernes tekniske, taktiske og fysiske færdigheder indenfor fodbold, samt at fordybe sig i et enkelt boldspil. Skolen deltager i flere turneringer i efterskoleregion, hvilket ligeledes giver mulighed for dygtiggørelse gennem erfaringer. Eleverne vil undervejs blive inddraget i dele af undervisningen, som kan motivere eleverne til senere at skulle erhverve træner/instruktørkompetencer. Endvidere skulle faget gerne motivere eleverne til at spille fodbold i foreninger eller klubber efter endt ophold på Skibelund.

Form og farver

Fagets formål:

Med afsæt i den enkelte elevs visuelle kompetencer, at arbejde med forskellige kreative processer og ud fra et samspil med elevernes egne billedfascinationer og samtidskunstens udtryk at skabe lyst og glæde ved at udtrykke og udvikle sig gennem form og farve. Der lægges vægt på at holdet skal samarbejde i større og mindre grupper om at skabe kreationer der skal medvirke til at vores skole i højere grad bliver visuelt udfordret at bevæge sig rundt i.

Undervisningen:

Undervisningen vil være en vekselvirkning mellem, at eleverne arbejder med deres eget udtryk og andre kunstneres udtryk og billedskabende processer.

Eleverne for mulighed for at:

- skildre virkeligheden og forestillinger, fx drømme og utopier, i skitser og billeder.
- eksperimentere med billedfladen og billedudtrykket med hensyn til form, farve, komposition, symboler og materialer i fremstillingsprocessen.
- anvende skitser og tegnetoder hensigtsmæssigt i relation til den kommunikerende hensigt.
- vælge hensigtsmæssigt mellem forskellige metoder teknikker og materialer, som tager udgangspunkt i billedets indhold.

Ovenstående er skrevet med inspiration fra "Fælles mål for: Billedkunst som valgfag. 2009"

4.4.7 Glaskunst

Mangler

4.4.8 Hverdagsfransk

Mangler

4.4.9 Håndbold

Formål

Formålet med valgfaget håndbold er at eleven bliver en bedre håndboldspiller både på det tekniske, taktiske og sociale niveau. Undervisningen kommer også til at tage udgangspunkt i forskellige problemstillinger og emner som man arbejder med som håndboldspiller.

Elevernes forudsætninger

Eleverne kommer som udgangspunkt med gode idrætslige forudsætninger, men mange har dog kun en begrænset eller ingen erfaring med håndbold.

Indhold

Opvarmning: boldøvelser, fodbold, hockey, småspil, udstrækning og opbygning af opvarmningsprogram.

Angrebstechnik: afleveringsformer, stempelbevægelser, hop, fløj, streg, løbeskud, skudformer fra hver position, fodfinter, radjenovic, skudfinter, indspilninger til streg og screeninger.

Angrebstechnik: 3:3 kryds+returafleveringer, indløb fra fløjen, 4:2 frispilning af stregspiller, overgange og overtalssituationer.

Grundspil: oppres til begge fløje, rytmebrud, opspil til bagspillere og stregspillerens opgave

Contra/returløb: 2 imod 1, 3 imod 2, 4 imod 3, løbebaner, rollefordelinger, bølger samt forsvar-angreb-forsvar

Forsvarstechnik: parering, tackling, bevægelse og afblænding

Forsvarstaktik: 6:0 zoneforsvar + med offensive fløje, 5:1 med afblænding, 3:2:1 regler for skift fastsættes

Målmandstræning: placering, parering, angrebsstarter, initiativtager, psykisk træning (mod og selvtillid), selvstændig fysisk træning (især smidighed og hurtighedstræning)

Fysisk træning: intervaludholdenhed, springøvelser, kast og skud med tung bold.

Målsætning: Målet med træningen er at eleven udvikler sig til en bedre håndboldspiller både på det taktiske og tekniske plan. Derudover skal eleven finde de kompetencer som han/hun kan. Og derudfra være med til at udvikle både dem og de ting som eleven mangler for at blive en komplet håndboldspiller.

Undervisningsmaterialer

Der vil blive taget udgangspunkt i DHF's træningskompendier, da skolen har en aftale med DHF. Derudover vil jeg bruge mine egne erfaringer som spiller og træner. Eleverne er også mere end velkomne til at komme med inspiration til træningen.

Timetal og timernes placering

Der vil være undervisning i 1½ time om ugen, som forgår i praktisk

Undervisnings og arbejdsformer

Der undervises i egen hal, hvor vi gerne må bruge harpiks. Der arbejdes både som hold og individuel. Der vil være mulighed for at komme til at spille mod andre efterskoler, samt træning med andre hold. Derudover vil der også komme gæstetrænere som kan give ny inspiration og energi.

Undervisningens tilrettelæggelse

Til hver undervisning som forgår i hallen vil der være vægt på en speciel ting. Hvor man så kombinerer det med alle de andre facetter der er i håndboldspillet

Evaluering og prøver

Der vil op til jul, blive lavet en mundtlig tilbagemelding fra eleverne af efterårets undervisning samt spurgt ind til ønsker for forårets undervisning. Det skal ses i lyset af, at der ønskes en fokus på, at eleverne skal give feedback på forårets fokuspunkter indenfor teknik og taktik. Derudfra vil vi snakke om hvordan træningen skal planlægges efter jul. Året sluttet af med en tilbagemelding på skoleårets undervisning. Dette gøres enten skriftligt eller mundtligt og forestås af den ansvarlige håndboldlærer/mig.

4.4.10 Keramik

Formål

At eleverne gennem arbejdet med forskellige teknikker og udtryksformer, udvikler deres rummelige kompetencen i arbejdet med form, overflade, design, udtryk og oplever glæden ved at ved at formgive. At eleverne får kendskab til forskellige teknikker, arbejdsprocesser og muligheder inde for det keramiske område.

Undervisningen

Med en høj grad af valgfrihed kan den enkelte elev afprøve forskellige arbejdsprocesser og teknikker for herefter at gå i dybden et eller flere områder som: modellering, drejning, pladeteknik, dekoration, overfladebearbejdning og brænding. Andre kunstneres og designeres arbejde med formgivning og keramik inddrages gennem hele forløbet, som inspirationskilde og øjenåbner for den enkelte elev.

Det kulturhistoriske element knyttes til de forskellige områder ex. raku og japanernes teceremoni eller pottemagerens vigtige arbejde før plastik blev almindeligt udbredt.

4.4.11 Knivfremstilling

Formål

At lave en kniv er at pleje sit selvværd. At blive bekræftet i at man duer til noget! Man frembringer noget, der er smukt og brugbart og man høster umiddelbar anerkendelse fra familie og venner.

Slutmål

At lave en kniv, med skede – (hvis det kan nås indenfor semesteret) og have lært det grundlæggende håndværk der skal til - med ganske få holdepunkter og tommelfingerregler.

Forudsætninger

Ingen - ud over en lyst til at arbejde med hænderne.

Indhold

Instruktioner i det at frembringe en kniv ud fra de givne materialer. En indsigt og dialog om materialerne og værktøjet som bruges til kniven. En indlæring i håndværket.

Undervisningsmaterialer

Instruktioner og ideer hentet fra lærerens og andre knivmageres erfaringer. ”Den store Knivbog” af Michael Hansen.

Timetal og placering

2 lektioner om ugen onsdag formiddag.

Undervisnings- og arbejdsformer

Individuelt arbejdes der på egen kniv og vi lærer af hinanden.

Undervisningstilrettelæggelse

Eleverne bestemmer forløbet i knivens frembringelse alt efter materialevalget.

Evaluering

Foregår mundtlig i de sidste lektioner.

4.4.12 Kun for piger

Formål

Som valgfagets titel lyder, er dette fag forbeholdt det kvindelige køn. Formålet er at skabe et fag, hvor skolens piger får muligheden for at være sammen uden at skulle forholde sig til det modsatte køn. Skolen skabte faget, da vi blandt pigerne fornemmede et behov for netop et sådan rum; et trygt rum, hvor forskellige emner tages op og temaer gennemarbejdes, og hvor der er plads til et godt grin, men også hvor der er plads til at være sig selv både i alvor og sjov.

Slutmål

Efter et semester med valgfaget ”Kun for piger”, skulle den enkelte pige gerne have fået en indsigt i og en viden om det at være af pige/kvinde, ved sammen med andre piger at have fået svar på spørgsmål gennem dialog ud fra forskellige emner og temaer. Pigerne skulle også gerne have udviklet sig socialt gennem samværet med andre piger.

Forudsætninger

At man er pige. Ellers ikke; dette fag har stor plads til alle.

Indhold

Snakke ud fra konkrete artikler, film eller spørgsmål/ dilemmaer, som pigerne selv stiller; et eksempel kunne være deres egen brevkasse.

Være sociale med hinanden på forskellige måder; det kunne være at gå eller cykle ture sammen, bage, spille spil, lege, give hinanden massage, lave egne ansigtsmasker.

Undervisningsmaterialer

Film, cases, make-up/cremer, tøseblade samt materiale om konfliktløsning blandt teenagere.

Timetal og placering

2 lektioner ugentligt placeret torsdag eftermiddag.

Undervisnings- og arbejdsformer

Dialogen alle pigerne imellem. Gruppearbejde.

Undervisningstilrettelæggelse

Pigerne er selv med til at planlægge indholdet, hvor en kvindelig lærer er tovholder både i planlægningen og i selv undervisningen.

Evaluering

Forefinder de sidste 2 lektioner oftest mundtligt.

4.4.13 Mad for alle

Formål og slutmål

At få indsigt i kogekunstens alsidige veje. At eleverne mestrer at færdes hjemmevant i et køkken; at kunne bruge forskellige køkkenredskaber, læse en opskrift og tilberede et måltid fra bunden. Vide hvordan forskellige råvarer behandles og tilberedes, samt smage en alsidig og ernæringsrigtig kost.

Forudsætninger

At man har lyst til at lære at lave mad, samt deltage i et socialt fællesskab heromkring.

Indhold

Læse en opskrift, forstå den og kunne bruge den i praksis. Alle eleverne skal smage på det mad, der er lavet i deres gruppe.

Undervisningsmaterialer

Opskrifter hentet og sammensat fra forskellige kokebøger.

Timetal og placering

2 lektioner ugentligt onsdag formiddag.

Holdstørrelse: Der er mellem 8 og 12 elever på holdet grundet hjemkundskabslokalets indretning.

Undervisnings- og arbejdsformer

Først en kort lærerstyret gennemgang af råvarer og opskrifter. Derefter gruppearbejde i grupper af 4-6 elever, hvor hver gruppe samlet tilbereder et måltid, der afslutningsvis indtages samlet: Eleverne dækker bord og maden serveres indbydende i skåle og på fade. Afslutningsvis hjælpes alle med opvask og oprydning.

Undervisningstilrettelæggelse

Læreren forbereder undervisningen, men eleverne er meget velkomne til at komme med forslag.

Evaluering

Forefinder mundtligt de sidste to lektioner i valgfagsperioden.

4.4.14 Mad for mænd

Mangler

4.4.15 Rock og pop

Formål

At spille musik sammen på en måde, der er sjovt og lærerigt og lyder godt. At lære nye instrumenter at kende og få kendskab til forskellige rytmiske genrer. At forstå nogle af grundelementerne i musik og det der får musikken til at hænge sammen.

Slutmål

At spille så godt sammen, at det kan spilles for andre, - f.eks til forældredag, gl.elevfest o.l.
At kunne spille "med overskud" så det også er sjovt at se på.
At indspille numrene på en CD, som alle får med efter skoleåret.

Forudsætninger

Ikke nogen specifikke ud over at kunne lide musik og have en "vis fornemmelse" for puls og rytmen i musikken.

Indhold

Vi øver en masse numre igennem, som både lærer og elever foreslår.
Afprøver de instrumenter der er "mod til" at afprøve og evt. afprøvning af egenproducerede numre.

Undervisningsmaterialer

Numre som elever eller lærer er kommet med hentet på nettet eller aflyttet.

Timetal og placering

2 ugentlige lektioner tirsdag eftermiddag.

Undervisnings- og arbejdsformer

Individuel instruktion og derefter samspil i gruppen. Evt. øvning i mindre grupper inden endelig samspil.

Undervisningstilrettelæggelse

Fortrinsvis lærerens opgave men med dialog og åbenhed overfor elevernes forslag og ideer. Elever kan også stå for et nummer, som de selv har forberedt og ønsker afprøvet i samspilsgruppen.

Evaluering

Foregår løbende og specielt i de sidste lektioner (mundtligt).

4.4.16 Rytmegymnastik

Formål

Formålet med undervisningen i rytmisk gymnastik læner sig meget op af folkeskolens formål for idræt, idet eleverne gennem alsidige læringsforløb, oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling – i dette tilfælde indenfor rytmisk gymnastik.

Elevernes forudsætninger

Eleverne kommer til skolen med meget forskellige fysiske forudsætninger og gymnastiske evner. Men byggestenen for en gymnast er personens grundgymnastiske færdigheder, og der vil derfor være stor fokus på disse – fra bunden og op...

Indhold

Undervisningen vil være udfordrende og have fokus på forskellige elementer indenfor grundtræning, bl.a. sving, vals, spring over gulv og smidighed. Derudover vil eleverne få mulighed for at prøve forskellige stilarter, som for eksempel funk og jumpstyle, og der vil måske blive mulighed for at arbejde med et håndredskab.

Eleverne får til dels medbestemmelse på indholdet, således at man kan fremsætte et ønske om et område indenfor gymnastikken, som man godt kunne tænke sig at arbejde i dybden med, og prøve at blive bedre til

Elever, der vælger rytmisk gymnastik, vil i skoleåret 2010/11 desuden lære en overgang med redskab, som skal indgå i programmet.

Der tænkes desuden i baner omkring rytmekonkurrence. Det kunne være, at indholdet i dette valgfag efter jul kom til at dreje sig om en serie til ovenstående. Men da det ikke er konfirmeret med ledelsen, skrives der ikke mere om dette i nuværende stund.

Undervisningsmaterialer

Musik og krop ☺ - og evt. et håndredskab... Ellers ingen undervisningsmaterialer.

Timetal og timernes placering

2 ugentlige lektioner, som i første halvdel af skoleåret ligger tirsdag i modulet før middag.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen vil både bære præg af lærerstyring (følg mig), men eleverne vil også selv komme på banen, både i form af egne idéer og produktioner. Der er altså både tale om deduktiv og induktiv undervisning.

Undervisningens tilrettelæggelse

Undervisningen tilrettelægges fra gang til gang, men med udgangspunkt i, hvor langt vi nåede med hvad, sidst der var undervisning. Der er en naturlig vekslen mellem nye og kendte elementer i undervisningen, så eleven oplever glæden ved at kunne mestre nogle allerede kendte øvelser, og også finder motivation og nysgerrighed ved at prøve kræfter med nye udfordringer.

Evaluering og prøver

Der evalueres løbende – hvad var godt, hvad var skidt? Dette er både med henblik på elevernes og lærerens indsats, samt undervisningens indhold.

4.4.17 SGI Lap

Formål

Formålet med faget SGI-Lab er, at eleverne får fokus på egen krop. At de bliver bevidste om hvad der sker – fysisk – når de begynder på en gymnastik – og idrætsefterskole. Dette gøres gennem tests af fysikken, målinger på kroppen og målrettet fysisk træning.

Slutmål

Målet med undervisningen er at eleverne får en bevidsthed omkring deres egen krop. At de opnår gode individuelle testresultater. At eleverne får afprøvet forskellige træningsformer, og at de får udviklet den ønskede fysik.

Forudsætninger

Eleverne kommer som udgangspunkt med gode idrætslige forudsætninger, men faget kræver ikke andre forudsætninger end en interesse i at teste egen fysisk udvikling og være fysisk aktiv.

Indhold

Faget kommer til at tage udgangspunkt i de tests, som eleverne laver de første timer. Der laves herefter træningsplaner, individuelle og fælles, som kan være med til at påvirke/udvikle testresultaterne. I løbet af faget vil tests gentages for at se en evt. udvikling. Faget er en blanding af teori og praksis, hvor der også vil laves diagrammer over resultater og disse diskuteres. Derudover skal forskellige idrætsgrene analyseres i forhold til hvor relevante de er i forhold til de tests, der laves.

Undervisningsmaterialer

Faget kræver ikke særlige undervisningsmaterialer. Der bruges diverse redskaber til målinger og tests: fedttænger, vægt, målebånd m.m. Noget undervisning foregår ude, andet foregår i klasselokaler og endelig i et idrætscenter, hvor undervisningsmaterialer er til rådighed.

Timetal og placering

Timetallet er 1½ time én gang om ugen tirsdag eftermiddag fra august til december.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen kommer til at veksle mellem lærerstyret og elevstyret undervisning. Eleverne er i dette fag selv meget deltagende i de enkelte tests – men også til at tilrettelægge undervisning, der kan bruges i den målrettede træning mod forbedring af de enkelte tests.

Undervisningstilrettelæggelse

Undervisningen tilrettelægges så der veksles mellem teori og praksis. De tests, der laves i starten, danner ramme om resten af undervisningen. Der laves fælles træning i form af forskellige træningsformer: bl.a. styrke, kondition og udholdenhed. Derudover skal eleverne i samarbejde med læreren lave individuel træning, der kan forbedre det, eleverne vægter højest i tests. Derudover skal den nødvendige teori kobles på, så eleverne får en forståelse af kroppen.

Evalueringsformer

Undervisningen evalueres løbende i forbindelse med træningen. Sidst laves en større mundtlig evaluering på baggrund af test og træning.

4.4.18 Spring

Formål

Fagets formål lægger sig op af Undervisningsministeriets fællesmål og slutmål for faget idræt.

Formålet med undervisningen i spring er, at eleverne gennem alsidige læringsforløb, oplevelser, og erfaringer opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling.

Forudsætninger

Mange af eleverne kommer som udgangspunkt med gode gymnastiske forudsætninger, men nogle har dog kun en begrænset eller ingen erfaring med spring.

Indhold

a) Grundet nogle elevernes manglende erfaring med spring, tager undervisningen udgangspunkt i spring på begynderniveau.

Dog vil holdene blive niveaudelt således, at de øvede elever også vil arbejde med færdige spring og spring på højt niveau.

Eleverne indlærer løbende færdigheder, som giver dem gode evner og oplevelser med spring. Der arbejdes med alle de nyeste teknikker og skolens springlærere er som udgangspunkt uddannet gennem DGI's Spring-sikkerheds kurser.

b) Årsplan i korte træk:

- Frem til uge 42: Fokus på grundlæggende teknikker.
- Frem til jul: Fokus på grundlæggende teknikker og det færdige spring - landing i springgrave.
- Uge 48: SpringCup – stævne hvor enkelte elever deltager.
- Efter jul og frem til uge 8: Fokus på spring til opvisning og landing på nedspringsmætter.
- Efter uge 8: Fordybelse i elevernes nuværende niveau og optimering heraf.
- Efter opvisningsperioden: Fokus på spring-rytme konkurrence og træning dertil.
- Fra medio maj: Fokus på nye spring og springkombinationer.

Undervisningsmaterialer

Der foreligger ikke nogen form for undervisningsmateriale, men skolens springlærere henter bl.a. inspiration gennem deltagelse i kurser og/eller sparring og deltagelse på andre gymnastikhold.

Timetal og timernes placering

Eleverne modtager undervisning 1-2 gange om ugen i lektioner af mellem 60 og 90 minutters varighed.

Undervisnings- og arbejdsformer

Skolen har egen springhal til rådighed og har et stort udvalg af redskaber med bl.a. 2 springgrave, 2 nedgravede stortrampoliner, Tumblingtrack og Airtrack+.

Undervisningen vil altid være med hele holdet i springhallen, men der arbejdes/undervises individuelt med hver enkelt elevs teknik.

Mange af skolens 10. klasses elever modtager DGI's instruktøruddannelse, hvor de bl.a. undervises i springmodtagning. Dette bevirker, at flere af disse elever vil tage del i undervisningen af de øvrige elever og dermed blive dygtigere instruktører.

Undervisningens tilrettelæggelse

Undervisningen kan være kønsopdelt, men er som oftest et mix mellem drenge og piger. Dette afgøres dog af holdstørrelser ved hver årgang.

Eleverne bliver undervist individuelt, såvel som i grupper og som et helt hold.

Derudover deles holdet til tider i niveau, så den enkelte elev opnår undervisning på eget niveau.

Der foreligger ingen skriftlighed i undervisningen.

Evalueringsformer

Der vil op til jul, blive lavet en mundtlig tilbagemelding fra eleverne af efterårets undervisning samt spurgt ind til ønsker for forårets undervisning, opvisninger og konkurrencer. Ud fra dette overvejes det, hvordan eleverne skal deles ind på forskellige niveauer og hold.

Året sluttet af med en tilbagemelding på skoleårets undervisning. Dette gøres enten skriftligt eller mundtligt og forestås af de ansvarlige springlærere.

4.4.19 Sy og design

Formål

er at fremme elevernes kreative evner samt styrke deres faglige niveau inden for syning og design. Målet er at styrke den enkelte elevs niveau og faglighed mest muligt samt at fremme lysten og evnen til i fremtiden at arbejde med en kreativ tilgang til forskellige problemstillinger.

Undervisningsform

Eleverne undervises individuelt og på det faglige niveau, som de befinder sig på. Der kræves ingen forudsætninger, blot lysten til at arbejde med faget. Når det er muligt undervises flere elever samtidigt. Eleverne opfordres til at hjælpe hinanden, hvor det er muligt. Derved får de styrket deres kommunikationskompetence.

Undervisningstilrettelæggelse

Det er den enkelte elev, der i samråd med læreren, vælger hvilket produkt, eleven ønsker at arbejde med. Der arbejdes dels ud fra færdige mønstre, men lige så ofte beskriver eleverne deres projekter ved hjælp af ord og tegninger og derudfra udarbejdes mønstre. Derudover benyttes internetsøgning til at finde designs. Der undervises i faget 2 til 3 lektioner i ugen.

Evaluering

Der evalueres individuelt og løbende på elevernes produkter via den faglige sparring med eleven.

Desuden lever faget op til folkeskolens fællesmål.

4.4.20 Tøsetummel

Mangler

4.4.21. Voicebox

Formål

Fælles for disse to valgfag, er eleverne bliver bekendte med et instrument, guitaren, samt kroppens eget instrument, stemmen. Gennem arbejdet med forskellige sange, rytmer opbygger eleverne en forståelse for stemmens funktion, og lærer at udvikle den i fællesskabet. For at alle eleverne individuelt kan udvikle og forbedre sig, er solo-dimensionen prioriteret. Dette gælder også i forbindelse med guitarundervisningen.

Formålet med valgfaget er ligeledes at fremme elevernes forståelse af dansk og udenlandsk musiktradition, både i et tidssvarende og et historisk perspektiv.

Selve processen i aktiviteterne er ligeså vigtig som det resultat, der fremkommer.³

Slutmål

Eleverne kan ved årets afslutning:

- Udtrykke sig gennem et instrument/kroppen/stemmen
- Bryde personlige grænser
- Føle sig som en enhed i et musikalsk fællesskab
- Kende grundteorien i forhold til guitaren, og spille simple akkorder

Forudsætninger

Eleverne har forskellige forudsætninger for at kunne deltage i undervisningen, og da det drejer sig om musik, kan det for nogen være ømfindtligt og personligt at skulle synge/spille foran andre. Det vil derfor være afgørende, at der skabes et rum, hvor alle føler sig trygge og godt tilpas. Eleverne skal ikke presses ud i noget de ikke bryder sig om, men blive opfordret til at prøve noget nyt og afprøve egne grænser.

Undervisningen differentieres, så den tilgodeser den enkelte elevs niveau. Guitarundervisningen er for nybegyndere og letøvede, og solosang samt Voicebox rettes mod såvel nye som øvede.

Indhold

I løbet af året vil vi arbejde med kendte og moderne sange, som eleverne er bekendt med fra deres egen hverdag. Men i ligeså høj grad vægtes det, at eleverne stifter bekendtskab med sange, de ikke kender – både af ældre og nyere dato.

Det kan være et problem at optræde foran andre mennesker, om det er i store eller små forsamlings. Vi forsøger at få bugt med denne angst i fællesskabet.

Undervisningsmaterialer

Hovedsageligt synges der sange fra Sangbogen (1,2,3), højskolesangbogen, DGI-sangbogen mv. Materiale jeg har uarbejdet selvstændigt eller som er samlet under mit samarbejde med konservatorieuddannede/studerende vil ligeledes blive inddraget.

Timetal og placering

3 lektioner pr. uge - Mandag: 13.35 – 16.00

³ Fælles mål 2009 - Musik

Undervisnings- og arbejdsformer

Voicebox foregår i festsalen, og vi er som regel samlet i indstudering og korsang. Solo-session foregår enkeltvis eller i grupper (hovedsageligt guitarundervisning)

Evalueringsformer

Spørgeskemaer, fokuspunkter, der dukker op undervejs.

4.4.22 Volleyball

Formål

Fagets formål lægger sig op af Undervisningsministeriets fællesmål og slutmål for faget idræt. Formålet med undervisningen i volleyball er, at eleverne gennem alsidige læringsforløb, oplevelser, og erfaringer opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling.

Forudsætninger

Eleverne kommer som udgangspunkt med gode idrætslige forudsætninger, men mange har dog kun en begrænset eller ingen erfaring med volleyball.

Indhold

Grundet elevernes manglende erfaring med volleyball tager undervisningen udgangspunkt i volleyball på begynderniveau.

Med inspiration fra Kidsvolley/Teenvolley tillægges eleverne løbende færdigheder som giver dem gode evner og oplevelser med volleyball.

Årsplan i korte træk:

- Frem til uge 42: Kidsvolley/Teenvolley og grundlæggende teknikker.
- Frem til uge ca. 46: Trekantsturnering med to andre efterskoler.
- Uge 48: Indledende kvalifikation til efterskolernes DM i volleyball.
- Fra uge 43 til jul: Mange spilrelaterede spiløvelser med fokus på teknik.
- Efter jul: Spilrelaterede øvelser, hvor også de taktiske overvejelser indgår.
- Februar: Endelig kvalifikation til efterskolernes DM i volleyball.
- Foråret: Fordybelse i specifikke tekniske og taktiske overvejelser, herindunder specialisering af spilfunktioner.
- Fra maj: Kombineret træning i beachvolley og indendørs volleyball.

Undervisningsmaterialer

Der vil i undervisningen blive hentet inspiration fra Kidsvolley og Teenvolley. Skolen har et samarbejde med Dansk Volleyball Forbund (DVFB).

Timetal og timernes placering

Eleverne modtager undervisning i en 1½ times lektion en gang om ugen.

Endvidere vil der være forskellige tiltag med træningskampe, konsulentbesøg fra DVFB med fokus på beachvolley og ud at se turneringskampe/landskampe på højeste niveau.

Undervisnings- og arbejdsformer

Der undervises i skolens egen idrætshal, hvor der er tre volleyballbaner til rådighed. Undervisningen vil altid være med hele holdet i hallen, men der arbejdes/coaches individuelt med hver enkelt elevs teknik.

Der kan i årets løb blive tilbudt kurser fra DGI/DVFB. Disse kurser kan være et frivilligt tilbud eller som en del af undervisningen. Kurserne kan have såvel instruktørfokus som fokus på motivation.

Undervisningens tilrettelæggelse

Undervisningen kan være kønsopdelt, men er som oftest et mix mellem drenge og piger. Dette afgøres dog af holdstørrelser ved hver årgang.

Eleverne bliver undervist individuelt, såvel som i grupper og som et helt hold.

Derudover deles holdet til tider i niveau, så den enkelte elev opnår undervisning og coaching på eget niveau.

Der foreligger ingen skriftlighed i undervisningen, men eleverne vil som skoleåret skrider frem blive inddraget som undervisere til dele eller hele lektioner.

Evalueringsformer

Der vil op til jul, blive lavet en mundtlig tilbagemelding fra eleverne af efterårets undervisning samt spurgt ind til ønsker for forårets undervisning. Det skal ses i lyset af, at der ønskes en fokus på, at eleverne skal give feedback på forårets fokuspunkter indenfor teknik og taktik. Ud fra dette overvejes det, hvorvidt eleverne skal have mulighed for at vælge sig ind på specielle spilfunktioner på et volleyballhold.

Året sluttet af med en tilbagemelding på skoleårets undervisning. Dette gøres enten skriftligt eller mundtligt og forstås af den ansvarlige volleyballlærer.

4.5 Andre undervisningsforløb

Skoleåret består af 41 kursusuger hvor størstedelen af disse er normale uger hvor der arbejdes ud fra det almindelige skema. Derudover består skoleåret af en række andre forløb og aktiviteter. Disse forløb udgør sammen med den daglige undervisning den bærende del af den undervisning som eleverne med et år på Skibelund møder. I det følgende afsnit er beskrevet disse særlige forløb, hvortil der også kommer studieture (pkt. 4.4) og aktivitetsdage, temadage og weekends. (pkt. 4.5)

4.5.1 Introforløb

Skolen starter hvert skoleår med et introforløb, som introducerer eleverne til det at være elev på Skibelund.

Formål

Formålet med at lave et introforløb for eleverne i den første uge af skoleåret, er at give dem den bedst mulige skolestart. Det er endvidere formålet

- At sikre at alle elever lærer hinanden bedst muligt at kende på kryds og tværs i mange forskellige grupperinger og holddannelser.
- At eleverne får kendskab til skolens regler
- At eleverne introduceres til deres rengøringsopgaver
- At eleverne opnår kendskab til skolens sikkerhedsforanstaltninger og evakueringsplaner i tilfælde af brand
- At eleverne introduceres til skolens undervisning i såvel idrætslige som boglige fag, samtidig med at de får valgt valgfag for den første

Indhold

Introugen indeholder et alsidigt program, som introducere eleverne til efterskolelivet på Skibelund. Der er indlagt forskellige lege, teambuildingøvelser, og andre aktiviteter der sammensætter eleverne på forskellig vis, for at lære hinanden bedst muligt at kende. Endvidere er der i programmet indlagt aktiviteter der introducere eleverne til regler, rengøring, og alt hvad vi som lærere vurderer er vigtigt at vide som nystartet elev på Skibelund.

Endvidere er der i introugen indlagt faglige forløb, hvor eleverne testet således at vi fra den første almindelige kursusuge kan have holddelingerne klar i de fag der er niveaudelt.

Forudsætninger

Udgangspunktet for introugen er netop at man som elev på Skibelund ikke møder op med nogle særlige forudsætninger, men netop i forløbet introduceres til det at være efterskoleelev.

Placering

Introforløber udgør den første kursusuge efter ankomst.

Evaluering

Kontaktlærerne evaluere forløbet med sine kontaktelever, ligesom der udarbejdes en særlig evaluering af udvalget for introforløbet som genarbejdes af lærermødet.

4.5.2 Dage med Studieteknik

Vi modtager hvert år elever, der kommer fra forskellige skoler og skolekulturer. Det betyder også, at vi oplever elever med meget forskellige tilgange til skolegang og med forskellige forudsætninger for et udbytterigt skoleophold.

Indholdet i de enkelte forløb veksler mellem praktiske opgaver som installering af printerdriver og mere teoretiske tilgange som indføring i elementære grammatiske begreber. Vi vil gerne opfordre de enkelte kursusplanlæggere til få eleverne til både at se og høre samt røre og gøre.

Formål

Vi vil gerne skabe en god skolekultur på Skibelund for både lærere og elever, og derfor

dette forløb over to dage i almen studieteknik, der både omhandler afstemning af forventninger, grundlæggende grammatiske færdigheder og indføring i IT. Gennem læring, leg og fællesskab at fremme en fælles tilgang og holdning til det at gå på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole. Endvidere er det formålet med dagene:

- At eleverne møder velforberejdede op til timerne.
- At de praktiske forudsætninger for brug af IT i undervisningen er til stede.
- At eleverne i sprogfagene kan foretage grundlæggende grammatiske sætningsanalyser samt anvende informationssøgning i undervisningen.

Indhold

Indholdet i de enkelte forløb veksler mellem praktiske opgaver som installering af printerdriver og mere teoretiske tilgange som indføring i elementære grammatiske begreber. Vi vil gerne opfordre de enkelte kursusplanlæggere til få eleverne til både at se og høre samt røre og gøre.

Konkrete tiltag

- Opkobling af elevernes PC'ere til internettet.
- Installering af printerdrivere på elevernes PC'ere.
- Målrettede kurser i brugen af elevintra og informationssøgning på nettet.
- Kurser i almen studieteknik og grammatik.
- Praktiske øvelser i brug af ordbog.

Evaluering

Forløbet evalueres efterfølgende på et lærermøde.

4.5.3 OSO i 10. klasse

Formål

Formålet med OSO'en er at eleverne i 10. klasse arbejder med en selvstændig opgave omhandlende deres uddannelsesønsker og planer, afklares i deres videre valg af ungdomsuddannelse og senere videre uddannelsesforløb.

Indhold

Umiddelbart efter brobygningsforløbet udarbejder 10. klasses eleverne en individuel opgave inden for deres uddannelsesønske (OSO-opgave). Vi forsøger at skabe sammenhæng mellem OSO-opgaven og brobygningsforløbet ved, at eleverne kan bruge erfaringer fra brobygningsforløbet i deres opgave. Inden eleverne vælger deres tema for OSO-opgaven, er de igennem et forløb omkring deres egne krav og ønsker til et fremtidigt job.

Forudsætninger

Arbejdet med den Obligatoriske Selvvalgte Opgave kræver ikke nogle særlige forudsætninger. Dansk lærerne i 10. klasse samt skolens uddannelses- og erhvervsvejledere er vejledere i forhold til eleverne.

Placering

Arbejdet med OSO'en er placeret på to hele formiddage – henholdsvis den 23. september og den 12. oktober, samt tre hele dage fra den 29. november – den 1. december. Begge dage inklusive.

Evaluering

Arbejdet med OSO'en evalueres i samarbejdet mellem dansk lærerne i 10. klasse og skolens uddannelses- og erhvervsvejledere. Dette gøres i samarbejde med eleverne.

4.5.4 Brobygningsforløb i 10. klasse

Alle 10. klasses elever deltager i brobygningskurser på to til tre dage, så eleven kan brobygge til flere uddannelser i den obligatoriske tid, som er af en uges varighed.

Formål

Formålet med brobygning er at give den unge bedre mulighed for og motivation til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse samt udvikle den unges faglige og personlige kompetencer.

Forudsætninger

Eleverne skal inden de starter på Skibelund i deres uddannelsesplan have taget stilling til hvilket brobygningsforløb de gerne vil deltage i, i 10. klasse.

Indhold

Med udgangspunkt i uddannelsesønske eleven har givet udtryk for vælges den studierelevante retning på enten gymnasiet eller teknisk skole. Det ene forløb skal være rettet mod en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse.

Eleven skal i brobygningsperioden bo på SGI. Derfor vil eleven komme i brobygning på en af de nærmeste uddannelsesinstitutioner.

Placering

Brobygningen på Skibelund er placeret i uge 46

Evaluering

Brobygningsforløbet evalueres i et samarbejde mellem dansk lærerne i 10. klasse, vejledere og eleverne.

Teateruge

Formål

Formålet med at lave en teateruge på Skibelund er at skabe et stort fælle projekt, hvor elevholdet i fællesskab skal løfte en samlet opgave. Formålet med ugen er således sammenhold, fælles og nærvær, hvor vi ser processen med teateropsætningen, det fælles virke og den gensidige afhængighed som det primære mål. Endvidere er det målet med teaterugen:

- At eleverne kan få lejlighed til i det samlede projekt at arbejde med hver deres kompetencer for i fællesskab at nå et samlet mål.
- At præsentere et produkt for forældre, den lokale folkeskole, andre efterskoler og skolekredsen.
-

Indhold

I teaterugen er det almindelige skema brudt ned, og alle elever og de fleste lærere arbejder med teaterprojektet på fuld tid hele ugen. Eleverne er inddelt i grupper hvor nogle er skuespillere, andre står for kulisser, kostumer, lyd og lys, musik, mens andre igen er inddelt i forskellige danse og optrinsgrupper.

Eleverne er meget involveret i processen, og det samlede mål og det endelige produkt i form af en teaterforestilling kendes nødvendigvis ikke til fulde fra begyndelsen. Processen med teaterprojektet munder ud i forestillinger den 9. og 10. december.

Forudsætninger

Der tages udgangspunkt i elevernes forudsætninger og forskellige kompetencer, når grupperne og aktiviteterne skal bestemmes for teateruge.

Placering

Teaterugen er placeret i uge 49

Evaluering

Teaterugen vil blive evalueret af udvalget der planlægger forløbet, hvorefter lærermødet behandler denne evaluering. Elevgruppen vil endvidere blive inddraget i evalueringsarbejdet.

Terminsprøver

Formål

Formålet med at afholde terminsprøver er evaluere elevernes faglige standpunkt i udvalgte fag. Endvidere er formålet med at afholde terminsprøver at give eleverne en forståelse for og et kendskab til den prøveform som de til henholdsvis afgangsprøverne og FS10 prøverne bliver udsat for.

Indhold

Skolen gennemføre skriftlige terminsprøver for alle skolens elever. 8. og 9. klasse går til terminsprøve i matematik, engelsk og dansk. 10. klasse går til terminsprøve i matematik, engelsk og tysk. Når der afholdes terminsprøver på Skibelund ønsker vi at eleverne skal have forståelsen af den fulde tid der er afsat til prøven. Derfor skal alle elever blive siddende i prøvelokalet tiden ud, hvor vi opfordre til at alle elever bruger tiden fuldt ud, og bruger evt. ekstra tid til at rette deres arbejde igennem inden det afleveres.

Forudsætninger

Det kræver ikke nogle særlige forudsætninger at deltage i terminsprøverne.

Placering

Terminsprøverne er placeres mandag – torsdag i uge 50.

Evaluering

Forløbet med terminsprøverne vil blive evalueret på et efterfølgende lærermøde.

4.5.5 Gymnastikuge og opvisninger

Formål

Indhold

Forudsætninger

Placering

Evaluering

Påskedagene for 10. klasse

Formål

Formålet med forløbet er at eleverne bliver mere sikre i deres rolle som fremtidige foreningsinstruktører, samt at de fremadrettet vil have mod på at blive instruktør i egen lokalforening når de stopper med deres efterskoleophold. Det er endvidere formålet at:

- At eleverne ud fra deres erfaringer selv bliver i stand til at kunne være fungere som instruktør, og en anden gang vil kunne tage vare på et stort arrangement som kræver forberedelse
- At eleverne bliver i stand til at kunne overføre nogle af deres oplevelser og erfaringer til andet end den idrætslige sammenhæng. Her tænkes specifikt på også være i stand til at bruge deres viden i faglige og sociale sammenhænge

Indhold

Indholdet i påskedagene for 10. klasse er opdelt i en planlægning og forebredelse samt i en beskrivelse af selve undervisningsaktiviteten.

Planlægning og forberedelse

- Alle elever i de enkelte grupper skal deltage aktivt i planlægningen af deres aktivitet.
- Omsætte teori til praksis
- Uddelegere arbejdsopgaver, sådan at alle har et ansvarsområde
- Hjælpe hinanden, hvis de mangler svar
- Forsøge at være nytænkende i de aktiviteter der udbydes til børnene
- Være forberedt sådan at alle ved hvad deres ansvarsområde er i løbet af disse 3 dage

Undervisning

- Eleverne skal overveje hvad de vil undervise børnene i.
- Hvorfor de vil undervise børnene i dette samt hvilke undervisningsprincipper og metoder de vil bruge.
- Eleverne skal forsøge at differentiere deres undervisning, da aldersspredningen er fra 0 – 5 klasse.
- Eleverne skal være i stand til at forbedre deres undervisning, hvis de oplever at det forberedte enten er for let eller for svært
- De skal kunne styre processen fra start til slut og lave eventuelle ændringer, der hvor det er nødvendigt.

Forudsætninger

Eleverne i linjefagene arbejde med den rolle som det kræver at være instruktører. Derfor forventes det at eleverne fra 10. klasses linje i kraft af undervisningen i linjefagene oppebærer de fornødne forudsætninger for at indgå i påskedagen.

Evaluering

Forløbet evalueres i et samarbejde mellem linjefaglærerne og de deltagende elever. Der evalueres bl.a. på:

- egen og andres indsats, undervisning og planlægning

Det forudsættes endvidere at eleven ud fra det evaluerede skal være i stand til at ændre sin tilgang, samt være i stand til at give konstruktiv kritik til sine kammerater

Mundtlige og skriftlige prøver

Skolen er jf. sin boglige profil en prøveskole, som gennemfører Folkeskolens afgangsprøve og tilbyder FS10-prøver for elever i 10 klasse.

Indholdsplan 2010-2011 *Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole*

Formål

Formålet med at afholde prøver på Skibelund er de jf. Folkeskolens prøvebekendtgørelse § 1 opstillede mål: ” *Formålet med folkeskolens afsluttende prøver er at dokumentere, i hvilken grad eleven opfylder de mål og krav, der er fastsat for det enkelte fag.*”

Endvidere er det formålet med prøverne at:

....

....

Indhold

De skriftlige- og mundtlige prøver følger de af skolestyrelsen fastsatte prøveterminer, og tilrettelægges ud fra Folkeskolens prøvebekendtgørelse.

Forudsætninger

Forudsætningen for deltagelse i prøverne på Skibelund er at undervisningen har arbejdet med sigte mod prøverne på baggrund af slutmålene for de enkelte fag.

Placering

De skriftlige- og mundtlige prøver følger de af skolestyrelsen fastsatte prøveterminer. Vi tilstræber at afholde de mundtlige prøver over kortest mulig tid, hvorfor hele den mulige prøveperiode ikke udnyttes. Prøveplanen for de mundtlige prøver tilrettelægges i løbet af marts-april, efter at kontoret er bekendt med udtrækket af de lodtrukne prøver.

Evaluering

Prøveforløbet evalueres efterfølgende af lærermødet.

Særligt tilrettelagte aktiviteter i prøveugerne

Mangler

Formål

Indhold

Forudsætninger

Placering

Evaluering

5.0 Studieture

Skibelund har hvert år et antal ture med eleverne. Skolen tager på en samlet tur med alle elever, hvilket dette skole år er en skitur. Derforuden er der ture med skolens elever i 8. og 9. klasse til henholdsvis København og til Sydslesvig.

5.1 Tur til København

Skolen planlægger en temauge med faget medborgerskab, hvor der fokuseres på beslutningsprocesser og demokrati. Omdrejningspunktet med temaugen er en tre-dages tur til København, hvor der aflægges besøg i Folketinget, på Christiania, arbejdernuseet og flere andre steder.

Formål

Formålet med turen er at give eleverne et indblik i samfundsfaglige forhold med fokus på det danske demokrati og folkestyre.

Endvidere var formålet med turen at skabe fællesskab og sociale sammenhænge for gruppen af 8. og 9. klasses elever.

Indhold

Programmet er opbygget om de tre stamhold, som er gennemgående på hele turen. De følger hvert et tilrettelagt program med besøg i Folketinget, på Christiania, besøg på Københavns politigård og arbejdernuseet. Endvidere er der indlagt et kulturelt teaterbesøg .

Forudsætninger

Turen og den forskellige besøg forberedes dagen før det går til København, hvor eleverne arbejder med de forskellige institutioner som de skal besøge, samt forberede spørgsmål til de mennesker de skal møde i København osv.

Placering

Københavnerturen er placeret fra den 16. – 18. november – begge dage inklusive.

Evaluering

Udvalget der planlægger turen udarbejder en evaluering hvori eleverne inddrages.

5.2 Tur til Sydslesvig

Mangler

Formål

Indhold

Forudsætninger

Placering

Evaluering

5.3 Skitur

Formålet med turen:

Det overordnede formål med at tage på skitur med eleverne er fællesskab og samvær. Det er således formålet med skituren

Det social formål:

- at skabe en fantastisk ramme om en god fællesoplevelse som en sådanne tur netop skal være.
- at styrke fællesskabsfølelsen i hele flokken ved at give en samlet fællesoplevelse.
- at skabe rammer om selvkørende bo-enheder, der tager ansvar og involvere sig til fælles bedste.

Det faglige formål:

- At give eleverne mulighed for at tilegne sig færdigheder i skiløb
- At udfordrer eleverne fysisk i en anden sammenhæng en den daglige kropsudfoldelse på skolen giver mulighed for.
- Det pædagogiske sigte med turen, er derfor ikke specifikt skiundervisningen, men at møde eleverne i en anden sammenhæng, og at vi/de lærer hinanden at kende på en ny måde.

Hyttelivet

At eleverne er indkvarteret i hytter er et bevidst valg, da det, som udgangspunkt for turen giver en rigtig god ramme om fællesskabet. Eleverne skal selv tage ansvar for sig selv og hinanden, og det samvær som livet i hytterne giver er i sig selv noget ganske særligt ved den måde at være af sted på.

Undervisningen

Eleverne er opdelt i skihold efter niveau, og efter hvor mange gange der har været påski tidligere. Vi forestår som lærere selv skiundervisningen, og tilstræber med vores forskellige kvalifikationer ud i skiløb at favne alle elever, således at der er faglige udfordringer for alle. Skitur er jf. formålet med turen ikke en faglig tur, hvor vi skal se tilbage på et stort fagligt udbytte. Skiløbet har selvfølgelig en idrætslig dimension, som går ganske godt i tråd med skolens idrætsprofil, men formålet med turen er netop ikke beskrevet som den idrætslige aktivitet, men en fællesskabstur således som den er beskrevet i formålet.

Skiløbet

Skiløbet – midlet til målet fællesskab og samvær giver mange udfordringer i elevflokket. Det er ikke svært at få øje på mange positive sider ved at have alle elever med udenfor i det flotte landskab på en skitur. Det giver eleverne mange udfordringer, og de får mange oplevelser. De oplever, at gå fra absolut intet at kunne til, at mestre skiene i løbet af relativt få timer. Mange overvinder sig selv og kæmper sig gennem en nervøsitet ved, at kaste sig ned ad bakker som er stejle end noget de nogen sinde havde troet at de ville komme levende nedad. Men at se skiløbet som andet end et middel til målet fællesskab og samvær, - det vil nok være at tage munden for fuld.

6.0 Aktivitetsdage , temadage og weekends m.v.

6.1 Brammingdag

Skibelund har gennem mange år haft et nært samarbejde med Bramming Gymnastik- og Idrætsefterskole. Der har været en lang tradition for at mødes til en fælles idrætsdag med de to skoler hvert år i september måned.

Formål

Formålet med dagen er at via idrætslige aktiviteter at møde en anden efterskole, og dels opleve fællesskabet med egne kammerater og dels møde nye ligesindede efterskoleelever fra en anden skole.

Indhold

Skibelund skal i år til Bramming, og dyste mod eleverne derfra i en række idrætslige discipliner. Skibelunds elever er på forhånd delt ind i forskellige hold, som er sammensat på baggrund af elevernes ønsker og tilkendegivelser. Eleverne drager efter frokost med bus til Bramming, og deltager i de forskellige aktiviteter i løbet af eftermiddagen. Efter aftensmad på Bramming Gymnastik- og Idrætsefterskole vil der være lejlighed for at møde med Bramming-eleverne i deres sociale sammenhænge.

Forudsætninger

Det kræver ikke nogen særlige forudsætninger at deltage i Brammingdagen. Holdsammensætningen af de forskellige idrætsaktiviteter foregår på baggrund af elevønsker.

Placering

Brammingdagen er placeret onsdag den 15. september

Evaluering

Udvalget for planlægning af Brammingdagen udarbejder en evolering der forelægges lærermødet. Evalueringen skal bruges til at tænke nye tanker, da der allerede er besluttet at Brammingdagen ikke skal fortsætte i den form den har nu.

6.2 Forældredag

Skibelund inviterer elevernes forældre til en forældredag sidste lørdag i september, hvor forældrene kan møde op på skolen og få et lille billede af hvad det er for en skole deres søn eller datter går på.

Formål

Formålet med forældredagen er:

- At forældre (uden søskende) møder deres børn - i " børnenes "nye omgivelser
- At forældrene møder skolen og personalet på hyggelig vis – også inden samtalerne.
- At forældrene møder andre forældre og taler sammen.

Indholdsplan 2010-2011

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole

- At give indsigt i efterskolelivet og nogle af skolens aktiviteter.
- At give forældrene en god oplevelse / en fortælle- og sangtime

Indhold

Program for dagen laves af et planlægningsudvalg ved skoleårets start. Programmet for dagen giver tid og plads til hygge, leg, frokost og foredrag, hvor der vil være forskellige aktiviteter med folkedans, fortælling, sang, en tur i krattet og mulighed for hyggeligt samvær forældre, elever og lærer i mellem. Alle lærere deltager, da det er en fællesoplevelse og et pædagogisk sigte

Forudsætninger

Det kræver ikke nogen særlige forudsætninger for hverken forældre eller elever at deltage i forældredagen.

Placering

Forældredagen er placeret den sidste lørdag i september – den 25. – dagen før efterskolernes dag. Eleverne skal i forvejen være på skolen søndag, og bliver dermed hele weekenden

Evaluering

Prøveforløbet evalueres efterfølgende af planlægningsudvalget hvilket forelægges lærermødet.

6.3 Efterskolernes Dag

Skibelund holder sammen med alle andre efterskoler åbent hus den sidste lørdag i september.

Formål

Formålet med dagen er at

Indhold

Forudsætninger

Placering

Evaluering

6.4 Kommende elevers dag

Mangler

Formål

Indhold

Forudsætninger

Placering

Evaluering

6.5 Kulturaftener

Mangler

Formål

Indhold

Forudsætninger

Placering

Evaluering

6.6 Vejledningscafe og vejledningsaften

Mangler

Formål

Indhold

Forudsætninger

Placering

Evaluering

6.7 Deltagelse i sportsstævner og turneringer

Mangler

Formål

Indhold

Forudsætninger

Placering

Evaluering

6.8 Deltagelse i musikalske øveforløb og koncerter

Mangler

Formål

Indhold

Forudsætninger

Placering

Evaluering

6.9 Weekends

Mangler

Formål

Indhold

Forudsætninger

Placering

Evaluering

7.0 Den øvrige pædagogiske virksomhed i kostskolearbejdet

Ud over de allerede nævnte aktiviteter i skoleåret, er der i dagligdagen på Skibelund flere andre ting som er gennemgående i den planlagte pædagogiske aktivitet. I de næste afsnit er disse aktiviteter beskrevet.

7.1 Morgensamlinger:

Formål

Formålet med morgensamlingerne er at skabe en ramme for en fælles og indholdsrig start på skoledagen.

Derudover er den fælles samling en god anledning til at give fælles beskeder, et aspekt, som dog ikke skal tage overhånd.

Forudsætninger

Morgensamlingerne forudsætter ikke særlige kundskaber hos eleverne. Indholdet er kalejdoskopisk, og følger ikke en forestilling om progression. Tværtimod er det hensigten at give hver enkelt elev mulighed for at "blive grebet" på sin egen måde, ud fra egne forudsætninger.

Indhold

Morgensamlingernes primære indhold skifter fra dag til dag, men er altid af dannelsesmæssig og fællesskabs-styrkende art, idet de dels omfatter to fælles sange, dels har et indslag af livsoplysende eller folkeligt oplysende karakter. Det kan være en personlig fortælling, en uddybning af en af dagens to sange, et digt, en kort historie eller andet. Indeholder morgensamlingen mekanisk reproduktion af et indhold, f.eks. et stykke musik eller en videooptagelse, anser vi det på Skibelund for vigtigt, at denne afspilning kommenteres og uddybes på en personlig måde.

Indholdet kan tilrettelægges af den enkelte morgensamlings-ansvarlige, eller af flere medarbejdere i fællesskab. Det kan variere frit, efter øjeblikkelige indskydelser eller aktuelle hændelser, eller tematiseres for eksempelvis en uge ad gangen.

Til alle morgensamlinger fremsiges Fadervor.

Materialer inddraget i morgensamlingerne

Til morgensamlingerne inddrages Højskolesangbogen. Derudover kan hver enkelt ansvarlige medbringe materialer til brug under morgensamlingen, som f.eks. bøger, hæfter, CD'er, billeder, etc. Endelig er der i festsalen, hvor morgensamlingerne normalt finder sted, projektor, TV-storskærm, lydanlæg og DVDafspiller med harddiskoptager til rådighed, dette udstyr kan også anvendes. Holdes der morgensamling et andet sted, kan det udstyr der her findes, finde anvendelse.

Timetal og timernes placering

Morgensamlinger afholdes på alle normale hverdage, fra 7.35 til 8.00. Det tilstræbes, at der så ofte som muligt er en pianist eller anden form for musisk akompenment til stede.

Undervisningens form og tilrettelæggelse

Der er som skitseret tale om en situation, hvor en enkelt person meddeler sig til alle om noget, der anses for vedkommende. Der lægges ikke op til efterfølgende diskussion eller anden fælles bearbejdning, men tværtimod til, at hver enkelt får lejlighed til at bære sine indtryk videre ud i dagens øvrige program. Tilrettelæggelsen er med vilje løs, sådan at

indholdet kan tage farve efter, hvad det til enhver tid af den enkelte ansvarlige anses for væsentligt at formidle.

Evaluering

Gøres i løs samtaleform ved skoleårets afslutning.

7.2 Kontaktgrupper, deres formål, opgaver og muligheder

Mangler

Formål

Indhold

Forudsætninger

Placering

Evaluering

7.3 Fællesmøder

Mangler

Formål

Indhold

Forudsætninger

Placering

Evaluering

7.4 Elevråd

Mangler

Formål

Indhold

Forudsætninger

Placering

Evaluering

7.5 Madlavning og måltider

Mangler

Formål

Indhold

Forudsætninger

Placering

Evaluering

7.6 Rengøring

Formål

Eleverne skal deltage aktivt i at skabe et sundt indeklima, hvor trivsel og læring fremmes. Eleverne skal tilegne sig indsigt i de forhold, som har betydning for et sundt indeklima. Endvidere skal de udvikle forudsætninger, så de hver for sig og i fællesskab med andre kan handle for at fremme egen og andres sundhed.

Slutmålene for rengøring er

Undervisningen skal sigte mod at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Rydde op og holde orden
- Skifte luften i lokaler og værelser.
- Anvende forskellige rengøringsmidler og rekvisitter
- Anvende aftørring samt teknikker til rengøring af gulve, toiletter, håndvaske, vinduer og spejle.
- Håndtere affaldssorteringen.
- Vurdere og forholde sig til bakterieudvikling.

Forudsætninger

Elevernes forudsætninger for at deltage i rengøring er meget forskellige når de møder på skolen. De er dog alle bekendt med rengøring fra hjemmene, hvor de i større eller mindre omfang har haft rengøringspligter.

Indhold

Hver lærer har tildelt 6-8 elever, som han/hun er kontakt- og værelseslærer for. Læreren skal drage omsorg for at disse elever får forudsætninger til at varetage rengøringen på værelset og på et rengøringsområde på skolen.

Eleverne skal undervises i at kunne foretage følgende rengøring.

- Alm. oprydning.
- Sengeredning
- Aftørring af borde, døre, vægge, fodlister og gerichter
- Gulvvask,
- Rengøring af toiletter, håndvask og spejle og vinduer.
- Håndtering af affald
- Håndtering af brugt rengøringsmateriel
- Udføre jævnlig luftskifte.
- Forebyggelse af bakterieudvikling i sanitære rum og fugtigt tøj, forebyggelse af smitte.

Undervisningsmaterialer

Skolen råder over et bredt udvalg af rengøringsrekvisitter- og midler, som eleverne skal kunne håndtere efter rengøringsopgave.

Timetal og placering

- Rengøringen er organiseret på følgende måde.
- Værelsesoprydning, daglig kl. 7.15
- Områderengøring, daglig kl. 12.05
- Aftenfejehold daglig kl. 22.00
- Ekstra grundig rengøring med lærerhjælp. En gang pr. uge Denne rengøring erstatter områderengøringen
- Hovedrengøring sker lige efter jul og ved skoleårets afslutning.
- Undervisnings- og arbejdsformer

I de daglige rengøringsperioder arbejder eleverne selvstændigt eller i grupper på de områder de har fået tildelt. Det vægtes at eleverne udviser ansvarlighed både overfor rengøringen og gruppen.

Undervisningstilrettelæggelse

Introduktionen af rengøring på skolen sker i den første skoleuge, hvor læreren foreviser og fortæller eleverne om flg.

- Alm. oprydning.

- Sengeredning
- Aftørring af borde, døre, vægge, fodlister og gerichter
- Gulvvask,
- Rengøring af toiletter, håndvask og spejle
- Håndtering af affald
- Håndtering af brugt rengøringsmateriel
- Vigtigheden af jævnlig luftskifte.
- Bakterieudvikling i sanitære rum og fugtigt tøj, smitte af sygdom.

Efterfølgende afprøver eleverne rengøringen i praksis, hvor læreren støtter op med vejledning.

Til hvert område har læreren i punktform beskrevet udfærdiget et dokument som beskriver områdets rengøring. Dette dokument er ophængt på området og er til elevens støtte i den daglige rengøring.

Evalueringsformer

I forbindelse med hver rengøringsperiode, er der en vagtlærer som følger op på om rengøringen er udført på tilfredsstillende vis.

Ved uge-rengøringen er elevernes kontaktlærer tilstede og her følges der op på den instruktion der er givet og der gives yderlige instruktion og støtte, hvis det er nødvendigt.

7.7 Sociale arrangementer og fester

Mangler

8.0 Specialundervisning / integrationsarbejde

Mangler

9.0 Vejledning

Mål for vejledningen på SGI

- At eleven bliver bevidst om egne styrkesider, interesser og evner og med udgangspunkt heri bliver parat til at kunne træffe et kvalificeret uddannelsesvalg.
- At vejlederen støtter eleven i uddannelsesønsket ved at lade 10. klasses elever afprøve deres uddannelsesønske gennem brobygningsforløb.
- Vejledningsaktiviteter etableres med udgangspunkt i elevens uddannelsesplan.

- At eleven bliver præsenteret for alternative jobs og lidt mere utraditionelle uddannelser.

Strategi for vejledningsindsatsen, herunder vejledningsaktiviteter:

At træffe et uddannelsesvalg er en løbende proces. Eleven kan guides og hjælpes af forældre, lærere og vejledere, men det er kun eleven selv, som kan nå til en erkendelse af, hvad der for den enkelte er den rette uddannelsesretning. Derfor er det også kun eleven, som kan træffe det endelige valg, men med støtte fra bl.a. vejlederne. For at blive afklaret med hensyn til uddannelsesvalget må eleven gøre sig nogle erfaringer. Derfor prioriteres vejledningsaktiviteter højt, hvilke er med til at give eleven indsigt i mulige uddannelses- og jobønsker.

Brobygning

Alle 10. klasses elever deltager i brobygningskurser på to til tre dage, så eleven kan brobygge til flere uddannelser i den obligatoriske tid, som er af en uges varighed.

Med udgangspunkt i uddannelsesønske eleven har givet udtryk for vælges den studierelevante retning på enten gymnasiet eller teknisk skole. Det ene forløb skal været rettet mod en erhversfaglig ungdomsuddannelse.

Eleven skal i brobygningsperioden bo på SGI. Derfor vil eleven komme i brobygning på en af de nærmeste uddannelsesinstitutioner.

Den obligatoriske selvvalgte opgave

Umiddelbart efter brobygningsforløbet udarbejder 10. klasses eleverne en individuel opgave inden for deres uddannelsesønske (OSO-opgave). Vi forsøger at skabe sammenhæng mellem OSO-opgaven og brobygningsforløbet ved, at eleverne kan bruge erfaringer fra brobygningsforløbet i deres opgave. Inden eleverne vælger deres tema for OSO-opgaven, er de igennem et forløb omkring deres egne krav og ønsker til et fremtidigt job.

Introduktionskurser for 8. klasses elever på enkelte ungdomsuddannelser

Fra august 2010 tilbyder skolen samtlige 8. klasses elever introduktionskursus på 2 forskellige ungdomsuddannelser af samlet 1 uges varighed.

Eleverne skal inden kurset vælge sig ind på en af de 5 indgangsveje til erhversuddannelser på teknisk skole. Gennem introduktionskurset på teknisk skole får eleven kendskab til både kendte og lidt mere utraditionelle erhvervsuddannelser. De bliver desuden opmærksomme på fremtidsmuligheder inden for forskellige håndværkerfag.

Åbent-hus-arrangementer på ungdomsuddannelserne.

Introduktion af den kommende uddannelse og institution gives bedst ved, at eleven udover deltagelse i en uddannelsesmesse i Vejen, får mulighed for deltagelse i åbent-husarrangementer i deres hjemområde.

Arbejdet med elevens uddannelsesplan og uddannelsesbogen.

I løbet af et skoleår tilbydes alle elever vejledningssamtaler med en af skolens vejledere. Inden den første vejledningssamtale, som er obligatorisk, arbejder eleven med deres elektroniske uddannelsesbog. Eleven har inden samtalen gjort sig tanker omkring skolegang, uddannelse- og jobønske.

Vi samarbejder med lokale UU-centre med it-programmet UV-Efterskole. Det gør det muligt for os på efterskolen at læse og finde oplysninger om, hvad eleven tidligere har arbejdet med i sin uddannelsesbog.

Efter 9. og 10. Klasse skal eleven, forældre og vejleder i samarbejde udarbejde en uddannelsesplan, hvori elevens uddannelsesønske beskrives. Uddannelsesplanen sendes sammen med ansøgningsskemaet til den kommende uddannelsesinstitution. Vi har på SGI et ansvar for, at planerne er fyldestgørende, således at de er brugbare for den kommende ungdoms-uddannelse. Som vejledere er vi opmærksomme på at få gjort ungdomsuddannelsen opmærksom på elever med særlige behov, således at eleverne kan blive bedst muligt hjulpet til at kunne gennemføre den ønskede uddannelse.

Inden det endelig valg af ungdomsuddannelse skal træffes, får eleverne en orientering om de forskellige ungdomsuddannelser. Forældrene informeres ligeledes om ungdomsuddannelserne og om uddannelsesplaner og deres formål ved en uddannelsesaften i december.

Vurdering af elevernes uddannelsesparathed.

Under udarbejdelse af uddannelsesplanen foretages en vurdering af om eleven er uddannelsesparat til at gennemføre enten en ungdomsuddannelse indenfor erhvervsuddannelserne eller de gymnasiale uddannelser.

De elementer som indgår i vurderingen af en elevs uddannelsesparathed er elevens faglige, personlige og sociale forudsætninger.

Samarbejde med Ungdommens Uddannelsescentre

- Ved en elevs udmeldelse fra skolen kontaktes elevens lokale UU-center, som har ansvaret for at følge op omkring elevens fortsatte skolegang.
- Vi samarbejder med UU-Sydvestjylland, ved vejlederdeltagelse i lokale netværksmøder.
- Samarbejdsaftale med UU-Sydvestjylland omkring UV-Data.

10.0 Årets gang

Et skoleår på Skibelund er på 41 kursusuger, som går fra den 15. august 2010 – 25. juni 2011. Der er tre afbrydelser i skoleåret; efterårsferie, juleferie og vinterferie. Henholdsvis fra den 17. – 23. oktober, den 19. december – den 1. januar og den 13. – 19. februar.

Skolens bestyrelse vedtager hvert år, ca. et halvt år forud for skolestart, en kursusplan for det kommende skoleår, som fastlægger rammen for kursusugernes placering. Ovenstående datoer er

Indholdsplan 2010-2011

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole

anført på baggrund af den af bestyrelsens vedtagne kursusplan. Kursusplanen er grafisk skitseret under pkt. 10.1.

Ugerne i løbet af skoleåret er fordelt med forskellige aktiviteter som planlægges så detaljeret som muligt, dog under hensyn til, at der stadig skal plads til spontanitet. Kalenderen med de planlagte aktiviteter er opstillet under punkt 10.2

10.1 Kursusplan

Den vedtagende kursusplan for skoleåret 2010-11:

Juli 2010			August 2010			September 2010			Oktober 2010			November 2010			December 2010		
1 To			1 Sa			1 On			1 Fr			1 Ma	44	1 On			
2 Fr			2 Ma		31	2 To			2 Lu			2 Ti		2 To			
3 Lu			3 Ti			3 Fr		3	3 Se			3 On		3 Fr		15	
4 Sa			4 On			4 Le			4 Ma	40		4 To		4 Lu			
5 Ma		25	5 To			5 Sa			5 Ti			5 Fr		5 Se			
6 Ti			6 Fr			6 Ma		38	6 On			6 Le		6 Ma		45	
7 On			7 Lu			7 Ti			7 To	8		7 Se		7 Ti			
8 To			8 Sa			8 On			8 Fr			8 Ma	48	8 On			
9 Fr			9 Ma		32	9 To		4	9 Le			9 Ti		9 To		16	
10 Lu			10 Ti			10 Fr			10 Sa			10 On		10 Fr			
11 Sa			11 On			11 Lu			11 Ma	4		11 To		11 Le			
12 Ma		25	12 To			12 Ti			12 Fr			12 Ma		12 Se			
13 Ti			13 Fr			13 Ma		37	13 On			13 Le		13 Ma		50	
14 On			14 Lu			14 Ti			14 To	9		14 Se		14 Ti			
15 To			15 Sa			15 On			15 Fr			15 Ma	48	15 On			
16 Fr			16 Ma		33	16 To		5	16 Lu			16 Ti		16 To		17	
17 Lu			17 Ti			17 Fr			17 Sa			17 On		17 Fr			
18 Sa			18 On		1	18 Lu			18 Ma	42		18 To		18 Le			
19 Ma		25	19 To			19 Ti			19 Fr			19 Ma		19 Se			
20 Ti			20 Fr			20 Ma		36	20 On			20 Le		20 Ma		51	
21 On			21 Lu			21 Ti			21 To			21 Se		21 Ti			
22 To			22 Sa			22 On			22 Fr			22 Ma	47	22 On			
23 Fr			23 Ma		34	23 To		6	23 Lu			23 Ti		23 To			
24 Lu			24 Ti			24 Fr			24 Sa			24 On		24 Fr			
25 Sa			25 On			25 Lu			25 Ma	41		25 To		25 Le	1. juledag		
26 Ma		30	26 To			26 Ti			26 Fr			26 Ma		26 On	2. juledag		
27 Ti			27 Fr		2	27 Ma		39	27 On			27 Le		27 To		52	
28 On			28 Lu			28 Ti			28 To	10		28 Sa		28 Ti			
29 To			29 Sa			29 On			29 Fr			29 Ma	48	29 On			
30 Fr			30 Ma		35	30 To		7	30 Lu			30 Ti		30 To			
31 Lu			31 Ti						31 Sa					31 Ti			

Januar 2011			Februar 2011			Marts 2011			April 2011			Maj 2011			Juni 2011		
1 Lu			1 Ti		5	1 To			1 Fr			1 Se	1. maj	1 On			
2 Sa			2 On			2 To			2 Lu			2 Ma		2 To	Kr. Himmelfartsdag		
3 Ma		1	3 To			3 Fr			3 Se			3 On		3 Fr		38	
4 Ti			4 Fr		22	4 To		25	4 Ma	14		4 On		4 Lu	Grundlovsdag		
5 On			5 Lu			5 To			5 Ti			5 To		5 Sa			
6 To			6 Se			6 Fr			6 On			6 Fr		6 Ma		23	
7 Fr			7 Ma		6	7 Ma		10	7 To			7 Lu		7 Ti			
8 Lu			8 Ti			8 To			8 Fr			8 Se		8 On			
9 Sa			9 On			9 To			9 Lu			9 Ma	19	9 To		39	
10 Ma		2	10 To		23	10 Fr		26	10 Se			10 On		10 Fr			
11 Ti			11 Fr			11 To			11 Ma			11 To		11 Le			
12 On			12 Lu			12 To			12 Ti			12 On		12 Sa	Pindegodt		
13 To			13 Sa			13 Fr			13 On			13 To		13 Ma	2. Pinsedag	24	
14 Fr			14 Ma		7	14 To		11	14 Lu			14 On		14 Ti			
15 Lu			15 Ti			15 To			15 Fr			15 Se		15 On			
16 Sa			16 On			16 To			16 Lu			16 Ma	28	16 To		40	
17 Ma		3	17 To			17 Fr		27	17 Sa			17 On		17 Fr			
18 Ti			18 Fr			18 To			18 Ma	16		18 On		18 Le			
19 On			19 Lu			19 To			19 Ti			19 To		19 Se			
20 To			20 Sa			20 Fr			20 On			20 Fr	St. Bededag	20 Ma		25	
21 Fr			21 Ma		8	21 To		12	21 Lu			21 On		21 Ti			
22 Lu			22 Ti			22 To			22 Fr	Landfredag		22 Se		22 On			
23 Sa			23 On			23 To			23 Lu			23 Ma	21	23 To		41	
24 Ma		4	24 To		24	24 Fr		28	24 Se	Påskedag		24 Ti		24 Fr			
25 Ti			25 Fr			25 To			25 Ma	2. påskedag	17	25 On		25 Le			
26 On			26 Lu			26 To			26 Ti			26 To		26 Sa			
27 To			27 Sa			27 Fr			27 On			27 Fr		27 Ma		26	
28 Fr			28 Ma		9	28 To		13	28 Lu			28 To		28 Ti			
29 Lu						29 To			29 Fr			29 Ma		29 On			
30 Sa						30 On			30 Lu			30 Ma	22	30 To			
31 Ma		5				31 To						31 Ti					

Indholdsplan 2010-2011

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole

10.2 Kalender

Juli 2010			August 2010			September 2010			Oktober 2010			November 2010			December 2010		
1	Ti		1	So		1	So	Skolefag - studieteknik	1	Fr	Erhvervsdag	1	Ma		1	So	
2	Fr		2	Ma		2	Ti	Skolefag - studieteknik 13 - 15 ugentlig	2	Ti	CC, 10, 18	2	Ti		2	Ti	
3	La		3	Ti		3	Fr	Forberedelse AN, 49-55	3	So		3	So		3	Fr	
4	So		4	So		4	La	MF, CC, 10, 18, Kano- weekend	4	Ma	CC, 10, 18	4	Tu		4	La	
5	Ma		5	Ti		5	So	Kano- weekend	5	Fr	CC, 10, 18	5	Fr		5	So	
6	Ti		6	Ma		6	Ma	EVS - E-And	6	La	CC, 10, 18	6	La		6	Ma	
7	So		7	La		7	Ti		7	So	CC, 10, 18	7	So		7	Ti	
8	Ti		8	So		8	So		8	Fr	CC, 10, 18	8	Fr		8	So	
9	Fr		9	Ma		9	Fr	Peter Hartmann's trend	9	La	CC, 10, 18	9	La		9	Fr	
10	La		10	Ti		10	Fr		10	So	CC, 10, 18	10	So		10	La	
11	So		11	So		11	La		11	Ma	CC, 10, 18	11	Ma		11	So	
12	Ma		12	Ti		12	So		12	Fr	CC, 10, 18	12	Fr		12	Ma	
13	Ti		13	Ma		13	Ma		13	La	CC, 10, 18	13	La		13	Ti	
14	So		14	So		14	Fr		14	So	CC, 10, 18	14	So		14	So	
15	Ma		15	Ti		15	So		15	Ma	CC, 10, 18	15	Ma		15	Ma	
16	Ti		16	Ma		16	Fr		16	La	CC, 10, 18	16	La		16	Fr	
17	So		17	La		17	So		17	So	CC, 10, 18	17	So		17	So	
18	Ma		18	Ti		18	Ma		18	Ma	CC, 10, 18	18	Ma		18	Ti	
19	Ti		19	Ma		19	Fr		19	La	CC, 10, 18	19	La		19	So	
20	So		20	So		20	La		20	Ma	CC, 10, 18	20	Ma		20	Ma	
21	Ma		21	Ti		21	So		21	Fr	CC, 10, 18	21	Fr		21	So	
22	Ti		22	Ma		22	So		22	La	CC, 10, 18	22	La		22	Ma	
23	So		23	La		23	Ma		23	Fr	CC, 10, 18	23	Fr		23	So	
24	Ma		24	Ti		24	Fr		24	La	CC, 10, 18	24	La		24	Ma	
25	Ti		25	Ma		25	So		25	So	CC, 10, 18	25	So		25	Ti	
26	So		26	La		26	Ma		26	Fr	CC, 10, 18	26	Fr		26	So	
27	Ma		27	Ti		27	So		27	La	CC, 10, 18	27	La		27	Ma	
28	Ti		28	Ma		28	Fr		28	So	CC, 10, 18	28	So		28	Ti	
29	So		29	La		29	Ma		29	Fr	CC, 10, 18	29	Fr		29	So	
30	Ma		30	Ti		30	So		30	La	CC, 10, 18	30	La		30	Ma	
31	So		31	So		31	Ti		31	Fr	CC, 10, 18	31	Fr		31	So	

Januar 2011			Februar 2011			Marts 2011			April 2011			Maj 2011			Juni 2011		
1	La		1	Ti		1	Ti		1	Fr		1	So		1	So	
2	So		2	So		2	So		2	La		2	Ma		2	Ti	
3	Ma		3	Ti		3	Fr		3	So		3	Fr		3	Fr	
4	Ti		4	Fr		4	La		4	Ma		4	Ma		4	La	
5	So		5	La		5	So		5	Fr		5	So		5	So	
6	Ma		6	So		6	Ma		6	La		6	La		6	Ma	
7	So		7	Ma		7	Fr		7	So		7	So		7	So	
8	La		8	Ti		8	Ti		8	Ma		8	Ma		8	So	
9	So		9	So		9	So		9	Fr		9	Ma		9	So	
10	Ma		10	Ti		10	Fr		10	So		10	So		10	Ma	
11	Ti		11	Fr		11	La		11	Ma		11	Ma		11	So	
12	So		12	La		12	So		12	Fr		12	So		12	So	
13	Ma		13	So		13	Ma		13	La		13	La		13	Ma	
14	So		14	Ma		14	Fr		14	So		14	So		14	So	
15	Ti		15	Ti		15	Ti		15	Ma		15	Ma		15	So	
16	So		16	So		16	So		16	Fr		16	Ma		16	So	
17	Ma		17	Fr		17	Fr		17	So		17	So		17	Ma	
18	Ti		18	La		18	La		18	Ma		18	Ma		18	So	
19	So		19	So		19	So		19	Fr		19	So		19	So	
20	Ti		20	Ma		20	Fr		20	La		20	Ma		20	Ma	
21	So		21	So		21	Ma		21	Fr		21	So		21	So	
22	La		22	Ti		22	Fr		22	So		22	Ma		22	So	
23	So		23	So		23	So		23	La		23	So		23	Ma	
24	Ma		24	Fr		24	La		24	Fr		24	So		24	So	
25	Ti		25	Ma		25	Fr		25	So		25	Ma		25	So	
26	So		26	La		26	La		26	Ma		26	So		26	Ma	
27	Ma		27	Fr		27	Fr		27	So		27	Ma		27	So	
28	So		28	Ma		28	Ma		28	La		28	So		28	So	
29	La		29	So		29	So		29	Fr		29	Ma		29	So	
30	So		30	So		30	So		30	Ma		30	So		30	So	
31	Ma		31	Ma		31	So		31	Fr		31	So		31	So	

Indholdsplan 2010-2011
Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole

10.3 Dagsplan

Skibelunds hverdag starter kl. 6.20 om morgenen med morgenløb, og slutter kl. 22.30 hvor vagtlærerne går rundt på alle værelser og siger godnat. Morgenløb foregår i perioderne fra ugen efter startugen til og med uge 40, samt fra uge 14 til og med uge 21.

Tidsskemaet forløber, på nær morgenløb, hele året.

Mandag- Tirsdag- Torsdag		Onsdag		Fredag	
6.20	Morgenløb	6.20	Morgenløb	6.20	Morgenløb
6.50	Morgenmad	6.50	Morgenmad	6.50	Morgenmad
7.15	Værelsestjek	7.15	Værelsestjek	7.15	Værelsestjek
7.35	Morgensang	7.35	Morgensang	7.35	Morgensang
8.00	1. Lektion	8.00	1. Lektion	8.00	1. Lektion
8.45	2. Lektion	8.45	2. Lektion	8.45	2. Lektion
9.25	Pause	9.25	Pause	9.25	Pause
9.45	3. Lektion	9.45	3. Lektion	9.45	3. Lektion
10.30	Pause	10.30	4. Lektion	10.30	4. Lektion
10.40	4. Lektion	11.15	Pause	11.15	Vær. Rengøring og pakning
11.25	5. Lektion	11.30	Kontaktholdsmøde	11.45	Godkendelse
12.10	Områderengøring	12.00	Områderengøring	12.10	Områderengøring
12.35	Middagsmad	12.35	Middagsmad	12.35	Middagsmad
13.35	6. Lektion	13.35	Fri-Lærermøde	13.15	5. Lektion
14.20	Pause	14.20	Pause	14.05	Pause
14.30	7. Lektion	14.30	6. Lektion	14.15	6. Lektion
15.15	8. Lektion	15.15	7. Lektion	15.00	Weekend
16.00	Pause	16.00	Pause		
16.15	9. Lektion	16.15	8. Lektion		
17.00	10. Lektion	17.00	9. Lektion		
17.45	Pause	17.45	Pause		
18.00	Aftensmad	18.00	Aftensmad		
18.30	Lektuelæsning	18.30	Lektuelæsning		
19.45	Fri	19.45	Fri		
21.30	Aftenforfriskning	21.30	Aftenforfriskning		
22.00	På egne gange-fejehold	22.00	På egne gange-fejehold		
22.30	Godnat	22.30	Godnat		

Indholdsplan 2010-2011
Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole

10.5 Tilsynsplan

Lærernes tilsynsopgaver (beskrevet under pkt. XX) er planlagt som det fremgår af nedenstående skema. Skemat dækker perioden fra sommerferien til jul. Der vil blive udarbejdet en nyplan for tilsynsvagt for foråret. Aftenvagterne kører igennem hele skoleåret.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Søndag
6.20 – 6.50	Morgenløb (til efterårsferien) JK	Morgenløb (til efterårsferien) DJ	Morgenløb (til efterårsferien) TL	Morgenløb (til efterårsferien) AN	Morgenløb (til efterårsferien) HI	
6.50 – 7.15	Morgenmad JK	Morgenmad DJ	Morgenmad TL	Morgenmad AN	Morgenmad NL	
7.15 – 7.35	Værelsestjek JK, SEM	Værelsestjek DJ, CC	Værelsestjek HM, LS	Værelsestjek LO, TL	Værelsestjek JK, HI	
7.30 – 8.00	Morgensang CeC, SEM, LO, JK, NL	Morgensang CC, DJ, LO, CeC, BP	Morgensang AN, TL, LM, LS, HM	Morgensang HI, TL, DJ, LO, CeC, AN	Morgensang JK, DJ, NL, SEM, KVS, HI, AO	
9.25 – 9.45	Sygetjek JK	Sygetjek CeC	Sygetjek NL	Sygetjek JK	Sygetjek DJ	
9.25 – 9.45	Madvagt (til efterårsferien) LS	Madvagt (til efterårsferien) CC	Madvagt (til efterårsferien) HM	Madvagt (til efterårsferien) LO	Madvagt (til efterårsferien) KVS	
12.10 – 12.35	Rengøring HK, HI, CeC, LM	Rengøring CC, NL, KVS, LO	Rengøring Alle	Rengøring DJ, NB, LS, HM	Rengøring 11.45 – 12.30 JK, LM, TL, HI, NB, NL, AO	
12.35 – 13.35	Middagsmad + vagt LM	Middagsmad + vagt NL	Middagsmad + vagt LO	Middagsmad + vagt DJ	Middagsmad + vagt TL	
16.00 – 16.15	Forfriskning CeC	Forfriskning HM	Forfriskning SEM	Forfriskning HI		
18.00 – 23.00	LM, KVS, CeC, HH	AO, NL, CC, HM	JK, HI, LO, SEM	LS, NB, TL		DJ, AN/BP

Indholdsfortegnelse

1. Skolens værdigrundlag, formål og hovedsigte	2
1.1 Formål:	2
1.2 Hovedsigtet	3
1.3 Værdigrundlag:	4
1.4 Hovedsigtets dimensioner i skolens værdigrundlag:	5
1.5 Profil	6
2. Eleverne	9
2.1 Åben for alle	9
2.2 Specialundervisning og rummeligheden.	9
2.3 Optagelse	10
3. Personalet og deres opgaver	10
3.1 De forskellige personalegrupper	10
3.1.1 Lærernes opgaver.....	11
4. Fag	12
4.1 Boglige fag	13
4.1.1 Dansk (alle klassetrin)	13
4.1.2 Matematik i 8.-9. klasse	15
4.1.3 Matematik i 10. klasse	17
4.1.4 Engelsk i 8.-9. klasse.....	18
4.1.5 Engelsk i 10. klasse	19
4.1.6 Tysk i 8.-9. klasse.....	21
4.1.7 Tysk i 10. klasse	25
4.1.8 Fysik/kemi i 8.-9. klasse	28
4.1.9 Fysik i 10. klasse	29
4.1.10 Biologi	29
4.1.11 Geografi	31
4.1.12 Medborgerskab (Historie / Kristendom / Samfundsfag)	31
4.2 Obligatoriske fællesfag	32
4.2.1 Fortælletime	32
4.2.2 Sangtime	32
4.2.3 Gymnastik	32
4.3 Linjefag	32
4.3.1 Gymnastik	32

Indholdsplan 2010-2011
Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole

4.3.2 Håndbold.....	34
4.3.3 Volleyball.....	36
4.4 Valgfag.....	37
4.4.1 All around Music	37
4.4.2. All Sport.....	38
4.4.3. Badminton.....	39
4.4.4. Billedkunst.....	39
4.4.5. Digital foto	39
4.4.6 Fodbold	40
4.4.7 Glaskunst.....	41
4.4.8 Hverdagsfransk	41
4.4.9 Håndbold.....	41
4.4.10 Keramik	43
4.4.11 Knivfremstilling	43
4.4.12 Kun for piger.....	44
4.4.13 Mad for alle.....	45
4.4.14 Mad for mænd	46
4.4.15 Rock og pop.....	46
4.4.16 Rytmegymnastik	47
4.4.17 SGI Lap	48
4.4.18 Spring	49
4.4.19 Sy og design	51
4.4.20 Tøsetummel	51
4.4.21. Voicebox.....	52
4.4.22 Volleyball.....	53
4.5 Andre undervisningsforløb	54
4.5.1 Introforløb.....	54
4.5.2 Dage med Studieteknik	55
4.5.3 OSO i 10. klasse.....	56
4.5.4 Brobygningsforløb i 10. klasse	57
Teateruge.....	58
Terminsprøver	58
4.5.5 Gymnastikuge og opvisninger.....	59
Påskedagene for 10. klasse.....	59
Planlægning og forberedelse	60
Undervisning.....	60

Indholdsplan 2010-2011
Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole

Mundtlige og skriftlige prøver	60
Særligt tilrettelagte aktiviteter i prøveugerne	61
5.0 Studieture	61
5.1 Tur til København	62
5.2 Tur til Sydslesvig	62
5.3 Skitur	63
6.0 Aktivitetsdage , temadage og weekends m.v.	64
6.1 Brammingdag	64
6.2 Forældredag	64
6.3 Efterskolernes Dag	65
6.4 Kommende elevers dag	65
6.5 Kulturaftener	66
6.6 Vejledningscafe og vejledningsaften	66
6.7 Deltagelse i sportsstævner og turneringer	66
6.8 Deltagelse i musikalske øveforløb og koncerter	67
6.9 Weekends	67
7.0 Den øvrige pædagogiske virksomhed i kostskolearbejdet.....	67
7.1 Morgensamlinger:.....	67
7.2 Kontaktgrupper, deres formål, opgaver og muligheder	69
7.3 Fællesmøder	69
7.4 Elevråd	69
7.5 Madlavning og måltider	70
7.6 Rengøring	70
7.7 Sociale arrangementer og fester	72
8.0 Specialundervisning / integrationsarbejde.....	72
9.0 Vejledning.....	72
10.0 Årets gang.....	74
10.1 Kursusplan	75
10.2 Kalender	76
10.3 Dagsplan	77
10.4 Skema.....	78
10.5 Tilsynsplan.....	79