

# UNDERSØGELSE AF SKIBELUND GYMNASTIK- OG IDRÆTSEFTERSKOLE



Udarbejdet af Marie Torp Christensen, efteråret 2018

# 1. INDHOLD

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1.    | INDHOLD.....                                     | 2  |
| 2.    | FORMÅL.....                                      | 3  |
| 3.    | BAGGRUND.....                                    | 3  |
| 4.    | FREMGANGSMETODE.....                             | 3  |
| 4.1   | DYBDEINTERVIEWS MED MEDARBEJDERE .....           | 3  |
| 4.2   | FOKUSGRUPPE INTERVIEWS MED EFTERSKOLEELEVER..... | 4  |
| 5.    | GENEREL DATA OM DE KOMMENDE ÅRGANGE .....        | 6  |
| 6.    | UNDERSØGELSENS FUND .....                        | 9  |
| 6.1   | KENDETEGNEDE FOR SKIBELUND .....                 | 9  |
| 6.2   | SKOLENS FAGUDBUD .....                           | 10 |
| 6.2.1 | LINJEFAG .....                                   | 10 |
| 6.2.2 | VALGFAG.....                                     | 11 |
| 6.2.3 | STUDIERETNINGER.....                             | 12 |
| 6.3   | SKOLENS ELEVER.....                              | 12 |
| 6.4   | DRENGEPROBLEMATIKKEN.....                        | 13 |
| 7.    | KONKLUSION .....                                 | 15 |

## 2. FORMÅL

Formålet med undersøgelsen er at undersøge, hvad der ligger til grund for elevers valg af Skibelund som deres efterskole. Undersøgelsen skal afdække, hvor efterskolen står stærkt, og hvad skolen kan arbejde med for at stå stærkere.

På baggrund af undersøgelsen skal bestyrelsen og skolens ledelse træffe beslutning om, hvilke initiativer, der skal sættes i værk for, at Skibelund kan blive et endnu mere attraktivt efterskoletilbud.

## 3. BAGGRUND

Undersøgelsen er igangsat af forstander Rasmus Seistrup, der ønsker at undersøge Skibelunds placering på efterskolemarkedet i Syddanmark.

Derudover skal undersøgelsen danne baggrund for at igangsætte initiativer, som kan styrke skolens rekruttering og især i forhold til rekrutteringen af drenge, hvilket skolen på nuværende tidspunkt er udfordret på, da pigerne naturligt søger skolen, mens drengene er mere tøvende. Det viser sig i tallene af elever, som er skrevet op til de kommende årgange, hvor der på nuværende tidspunkt er opskrevet en-tredjedel drenge og to-tredjedele piger.

## 4. FREMGANGSMETODE

Undersøgelsen bygger på kvalitative interviews med medarbejdere på Skibelund og elever, som i undersøgelsen er anonymiseret. Derudover er der søgt efter kvantitative data hos blandt andre Danmarks Statistik og Efterskoleforeningen til at underbygge undersøgelsens fund, og pointer og tal fra virksomheden CompanYoungs seneste undersøgelse om unges valg af efterskole, er også medtaget.

### 4.1 DYBDEINTERVIEWS MED MEDARBEJDERE

Der er foretaget dybdegående interviews med fire medarbejdere på Skibelund, som er i daglig kontakt med skolens elever. Interviewene er foretaget den samme dag og har som minimum varet 30 minutter.

Dataene fra dybdeinterviewene er alle sammen foretaget ud fra den samme spørgeplan, som har til formål at sikre, at de forskellige interviews kommer rundt omkring de samme tematikker.

Herunder er spørgeplanen, som dybdeinterviewene er foretaget efter:

- Hvad synes du kendetegner Skibelund?
- Hvorfor?

- Hvordan?

Når du kigger på de elever, som skolen tiltrækker, hvad kendetegner dem?

- Hvorfor tror du, at det er dem, som I tiltrækker?

Er der en anden type elever, som du gerne ville, at I også tiltrak?

- Hvad tror du, der skal til for det?

Hvordan skiller Skibelund sig ud i mængden af efterskoler i lokalområdet?

- Hvorfor?
- Hvad skal der til for, at den ville skille sig endnu mere ud?

Her er de tre linjefag, som Skibelund tilbyder, hvad tænker du om dem?

Her er de valgfag, som Skibelund tilbyder, hvad tænker du om dem?

Her er de studieretninger, som Skibelund tilbyder, hvad tænker du om dem?

Hvordan tror du, at Skibelund kan tiltrække flere elever?

- Hvorfor?

Hvad er dine ambitioner for Skibelund?

- Hvorfor?
- Hvad skal der til for, at det kan blive en realitet?

Hvad kunne efter din mening gøre Skibelund til en endnu bedre efterskole?

- Hvorfor?
- Hvad ville det kræve?

Er der noget, som du brænder inde med, som du gerne vil dele?

#### 4.2 FOKUSGRUPPE INTERVIEWS MED EFTERSKOLEELEVER

Der er foretaget to fokusgruppe interviews med henholdsvis fire og fem elever, hvor der både har deltaget piger og drenge fra henholdsvis 9. og 10. klasse samt fra hver af skolens tre linjer. Alle de deltagende elever er blevet anonymiseret i undersøgelsen for at sikre, at de har kunnet sige deres ærlige mening uden eventuelt at skulle konfronteres med den efterfølgende.

Ligesom med dybdeinterviewene er fokusgruppe interviewene foretaget ud fra den samme spørgeplan for at sikre, at interviewene kommer rundt omkring de samme emner.

Herunder er spørgeplanen, som fokusgruppe interviewene er foretaget efter:

Hvordan fandt I Skibelund Efterskole?

- Hvad var det, som fangede jeres interesse?

Hvorfor valgte I Skibelund, da I skulle vælge efterskole?

- Hvorfor vægtede det?

Hvad synes I, er det særlige ved Skibelund?

- Hvorfor?
- Eksempel?

Hvad er det for en fortælling, I fortæller jeres venner om Skibelund?

- Hvad er deres reaktion?
- Hvorfor fortæller I lige præcis det?

Hvis I skulle vælge de tre bedste ting ved Skibelund, hvad er det så?

- Hvorfor?

Her er de tre linjefag, som Skibelund tilbyder, hvad tænker I om dem?

Her er de valgfag, som Skibelund tilbyder, hvad tænker I om dem?

Her er de studieretninger, som Skibelund tilbyder, hvad tænker I om dem?

Hvis I kunne ændre noget ved Skibelund, hvad skulle det så være?

- Hvorfor?
- Hvordan kunne det gøres anderledes?
- Hvad ville det gøre ved efterskoleåret, hvis det blev ændret?

Er der noget, som I brænder inde med, som I gerne vil dele?

## 5. GENEREL DATA OM DE KOMMENDE ÅRGANGE

Der tjekkede i august 2018 29.206 elever ind på de 241 danske efterskoler. Det er en lille stigning på 364 i forhold til august 2017. Den samme tendens gør sig gældende i det sønderjyske efterskoleland, hvor 3.922 elever startede på en af landsdelens 35 efterskoler, det er en lille stigning på 2,1 procent i forhold til året før. Den samme tendens gør sig gældende i alle landets landsdele og i 2016.<sup>1</sup>

Før de over 29.000 unge danskere stod med oppakningen på første skoledag, har de hver især i gennemsnit besøgt 2,23 efterskoler, før de tog det endelige valg. Deres valg er baseret på, at de møder information, som er overskuelig og vejledende, så det hjælper dem med at sortere al den information, de møder.<sup>2</sup>

33 procent har fundet information på uddannelsesstedets Facebookside, 52 procent vil gerne lære om deres uddannelsesmuligheder på Youtube, mens 71 procent har fået anbefalet den efterskole, som har de valgt at gå på.<sup>3</sup>

Det, der er afgørende for, hvilken efterskole, de vælger, er især linjefagene. Det, vurderer 41 procent af undersøgelsens respondenter, er afgørende, mens 15,4 procent efterskoleelever vurderer, at Fodbold er et vigtigt fag for dem.

Foruden linjefagene vægter 55 procent personlig udvikling, 51 procent nye bekendtskaber og 43 procent nye oplevelser.<sup>4</sup>

Ifølge fremskrivningsdata om den danske befolkning, er der i cirka gennemsnit 4.500 både drenge og piger i Sydjylland hvert år fra 2018 og frem til 2023. De 4.500 unge mennesker af hvert køn gør sig også gældende i hver årgang af de 10-15-årige.

Befolkningsfremskrivning 2018 efter område, køn, alder og tid

|                   | 2018  | 2019  | 2020  | 2021  | 2022  | 2023  |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Sydjylland</b> |       |       |       |       |       |       |
| Mænd              |       |       |       |       |       |       |
| 10 år             | 4 388 | 4 602 | 4 401 | 4 426 | 4 047 | 4 039 |
| 11 år             | 4 510 | 4 417 | 4 629 | 4 425 | 4 451 | 4 068 |
| 12 år             | 4 430 | 4 533 | 4 436 | 4 643 | 4 440 | 4 463 |
| 13 år             | 4 586 | 4 446 | 4 544 | 4 447 | 4 650 | 4 445 |
| 14 år             | 4 531 | 4 602 | 4 461 | 4 557 | 4 459 | 4 663 |
| 15 år             | 4 675 | 4 569 | 4 636 | 4 492 | 4 590 | 4 490 |
| Kvinder           |       |       |       |       |       |       |
| 10 år             | 4 216 | 4 407 | 4 190 | 4 367 | 3 911 | 3 796 |
| 11 år             | 4 263 | 4 248 | 4 433 | 4 216 | 4 391 | 3 933 |
| 12 år             | 4 307 | 4 273 | 4 256 | 4 438 | 4 218 | 4 393 |
| 13 år             | 4 437 | 4 319 | 4 285 | 4 266 | 4 446 | 4 226 |
| 14 år             | 4 493 | 4 458 | 4 342 | 4 305 | 4 284 | 4 463 |
| 15 år             | 4 432 | 4 521 | 4 485 | 4 368 | 4 330 | 4 309 |

Landsdel og kommunefremskrivning er i 2016, 2017 og 2018 opgjort på en revideret måde i forhold til tidligere år. Se [www.dst.dk/doku/befolkningsfremskrivning](http://www.dst.dk/doku/befolkningsfremskrivning). På grund af afrundinger vil summering af alle aldre i tabellen afvige fra hele kommunens folketal.

<sup>1</sup> Efterskoleforeningen: [https://www.efterskoleforeningen.dk/-/media/Efterskoleforeningen/Omos/undersoegelseogstatistik/efterskolernes\\_levetal\\_2018.pdf?dmc=1&ts=20181112T1923275211](https://www.efterskoleforeningen.dk/-/media/Efterskoleforeningen/Omos/undersoegelseogstatistik/efterskolernes_levetal_2018.pdf?dmc=1&ts=20181112T1923275211)

<sup>2</sup> Undersøgelse fra CompanYoung

<sup>3</sup> Undersøgelse fra CompanYoung

<sup>4</sup> Undersøgelse fra CompanYoung

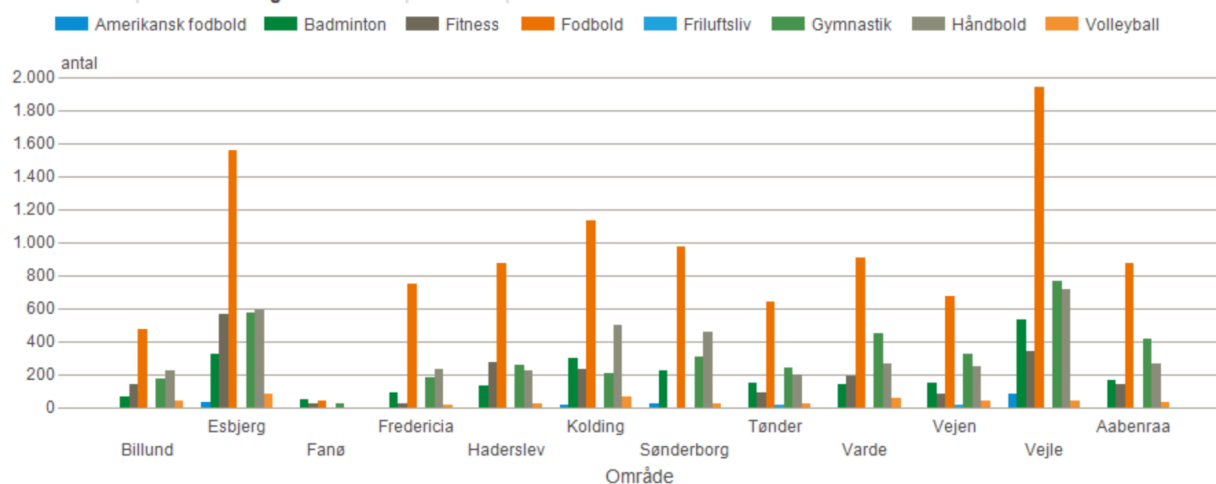
Det er særligt for Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole relevant at se på Sydjylland, da det på nuværende tidspunkt er en meget regional skole, som rekrutterer meget fra sydvest Jylland.

På landsplan bliver der færre unge, og i 2030 vil der være 10 procent færre unge svarende til 25.000.<sup>5</sup>

Da skolens helt store fokus er på især gymnastikken – men også på fodbolden, er det også relevant at se på, hvordan unges fritidsinteresser i området fordeler sig. Her er det tydeligt at se, at det er fodbolden, som har flest tilmeldte mellem 13 og 18 år. Herefter kommer gymnastik, håndbold og badminton.<sup>6</sup>

### Idrætsorganisationernes medlemmer

Alder: 13-18 år | Køn: Mænd og kvinder i alt | Tid: 2017 | Aktivitet:



En tendens, som det også er muligt at se i elevernes valg på Skibelund, hvor det er de fire sportsgrene, som eleverne enten efterspørger i stigende grad og tilmelder sig, når de har mulighed for det i eksempelvis valg- og linjefag.

På landsplan var det også fodbolden, som ifølge statistikkerne fra 2016 løb med titlen, som den mest populære idrætsaktivitet med 14 procent af medlemmer i de danske idrætsforeninger. Lige efter kommer gymnastikken med 310.000 medlemmer, hvilket giver en markedsandel på 12 procent.<sup>7</sup>

Det sidste udvalgte parameter, som det er relevant at se på i forhold til Skibelund, er befolkningen og befolkningstilvæksten i Syddanmark, da danskerne generelt i de seneste år er rykket mod byerne og især mod København. Derfor kan det være relevant at tage højde for i de rekrutteringsindsatser, som planlægges på sigt.

<sup>5</sup> Undersøgelse fra Companyoung

<sup>6</sup> Danmarks Statistik træk: <http://www.statistikbanken.dk/IDRAKT01>

<sup>7</sup> Brief fra Danmarks Statistik: <https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=29546>

Ifølge Danmarks Statistik er befolkningstallet i Syddanmark forholdsvis stabilt og har ligget på omkring 360.000 de seneste fem år.

**Befolkningens udvikling efter område, køn, bevægelsesart og tid**

|                                    | 2013    | 2014    | 2015    | 2016    | 2017    |
|------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| <b>Syddjylland</b>                 |         |         |         |         |         |
| <b>Mænd</b>                        |         |         |         |         |         |
| Tilflyttede                        | 14 130  | 14 719  | 15 295  | 15 513  | 16 093  |
| Fraflyttede                        | 15 231  | 15 546  | 16 261  | 16 395  | 16 965  |
| Befolkningstilvækst                | 307     | 1 203   | 1 974   | 1 546   | 600     |
| Befolkningen ultimo indeværende år | 357 947 | 359 150 | 361 124 | 362 670 | 363 270 |
| <b>Kvinder</b>                     |         |         |         |         |         |
| Tilflyttede                        | 13 386  | 13 903  | 14 161  | 14 531  | 14 734  |
| Fraflyttede                        | 14 920  | 15 143  | 15 227  | 15 509  | 15 622  |
| Befolkningstilvækst                | -254    | 147     | 1 172   | 1 333   | 745     |
| Befolkningen ultimo indeværende år | 357 853 | 358 000 | 359 172 | 360 505 | 361 250 |



## 6. UNDERSØGELSENS FUND

### 6.1 KENDETEGNE FOR SKIBELUND

Der er især to ord, som går igen hos både elever og medarbejdere, når de skal beskrive, hvad der er helt særligt ved Skibelund: fællesskab og gymnastik. Det er også to ord, som hænger uløseligt sammen, da skolen bruger gymnastikken til at skabe fællesskabet.

*”Det er fællesskabet i gymnastikken og idrætten, som præger skolens fællesskab og skaber rammerne for fællesskabet.”*

- Medarbejder

Det gode fællesskab mellem eleverne, er også overvejende den historie, som de interviewede elever fortæller til deres venner og veninder derhjemme om livet på efterskolen.

*”Det er som at være i en helt anden verden at gå på efterskole. Sammenholdet er virkelig fedt, og man er hele tiden sammen med nogen.”*

- Elev

Og lige præcis de historier om efterskolelivet, som eleverne fortæller til deres venner, er afgørende for, om de kommende årgange kan blive fyldt op. Af de ni elever, som har deltaget i undersøgelsen, er det kun en enkelt, som har fundet skolen uden at have hørt om den fra andre, som har gået på Skibelund og været glade for det.

Derudover er det også noget, som skinner igennem, når eleverne optræder eksternt. De elever, som har set Skibelunds gymnastikoptrædere har selvfølgelig set, at skolen er stærke på gymnastikken, men det er den glæde og fællesskab, elever udstråler, som har fanget mest.

*”Jeg så en opvisning med skolen og lagde især mærke til, at sammenholdet mellem eleverne var virkelig godt, når de sad sammen bagefter. Opvisningen var også god, men det var sammenholdet som gjorde, at jeg undersøgte efterskolen.”*

- Elev

Fra både elever og medarbejdere bliver der også nævnt, at skolens medarbejdere er nærværende, og at der især er plads til at se på mennesket/eleven fremfor reglen, hvilket giver skolen en styrke, og eleverne føler sig set af deres undervisere.

En medarbejder påpeger også, at nærværet er afhængigt af størrelsen af elevholdet, som medarbejderen mener nærmer sig maks. for, hvis man skal have haft en fornemmelse for alle på elevholdet og huske alle navne.

*”Der er et rigtig godt antal af elever. Det er muligt at lære alle at kende på et elevhold, og det fungerer virkelig godt, at der skiftes rundt på værelserne undervejs i løbet af året.”*

- Elev

Eleverne nævner konkurrerende efterskoler i området som SINE og BGI, som skoler med et alt for stort og upersonligt elevtal.

Derudover bemærker både eleverne og medarbejderne skolens fysiske placering midt i landet, og forholdsvis uforstyrret med skov og krat som en fordel, mens der alligevel ikke er langt til at købe snolder, som en elev udtrykker det.

## 6.2 SKOLENS FAGUDBUD

I undersøgelsen har deltagerne kigget både på linje- og valgfag samt skolens studieretninger for 10. klasse.

### 6.2.1 LINJEFAG

Overordnet bliver det bemærket, at skolens tre linjer passer godt til elevernes interesser indenfor især idræt og gymnastisk, men det der særligt skiller Skibelund fra områdets elite idrætsskoler, er, at det er interessen for idrætten som vægtes højere end eliteudøvelsen. Det bliver nævnt af både elever og medarbejdere, at man på Skibelund har et niveau i både gymnastikken og fodbolden, hvor alle kan være med.

En af eleverne har direkte tilvalgt Skibelund, fordi idrætten er på et interesseniveau, og det ikke er en konstant konkurrence om at komme på et bedre hold.

Alle eleverne vurderer også, at de hellere vil have et niveau af gymnastikken, hvor der er fokus på at eleverne udvikler sig, fremfor konkurrencen om at være bedst.

*"Jeg savner ikke, at skolen er mere elite. Det er fedt, at der er plads til udvikling, og der skal være plads til alle – også den halvdel som ikke har gymnastik. Det er vigtigere, at det er frit og sjovt."*

- Elev

Observationen om, at det ikke er eliteeleverne, genkender medarbejderne, som beskriver Skibelund, som et sted, der er gennemsyret af den danske gymnastik tradition.

*"Det er gymnastikken i sin bredeste, bedste og folkeligste forstand, som præsenterer, det bedste indenfor gymnastikken, men vi er ikke en elite skole. Det er den almene gymnastik, som der er i fokus."*

- Medarbejder

Det er for alle medarbejdere tydeligt, at det er gymnastikken, som er den vigtigste af skolens linjer. Flere nævner, at det kan ses i de økonomiske valg, som skolen har taget, og i hvordan det italesættes i forhold til fodbolden.

De manglende faciliteter til fodbolden er også det, som eleverne bemærker, mens de drømmer sig hen til en kunststoffodboldbane på skolens område.

*”Det ville betyde virkelig meget for fodbolden, hvis vi kunne få en kunststofbane. Trænerne er virkelig gode, men det er turen til Vejen, som er træls, og det kunne være fedt med nogle flere hjemmebanekampe.”*

- Elev

Både medarbejdere og elever pointerer, at der kunne være mulighed for at oprette et fjerde linjefag for at styrke skolens profil og gøre den mere bred. Der bliver nævnt en ekstra linje i form af boldspil som Håndbold, Badminton eller Volley, mens Outdoor også nævnes af flere som en mulighed. En elev formulerer det som et linjefag, der har fokus på at være aktiv i og bruge naturen.

Ifølge oversigten over, hvordan eleverne har valgt valgfag, så har der på de sidste tre årgange været godt 20 elever på håndbold som valgfag, mens Mountain Bike, X-Terra og Jagt, der alle har relation til outdoor, har haft omkring 10 deltagere.

*”Det kommer til at kræve nogle år og noget tålmodighed at stable en ny linje på benene. Der vil komme til at være nogle år, hvor der ikke er mange elever på linjen, men det skal man acceptere, hvis man vil oprette en ny.”*

- Medarbejder

## 6.2.2 VALGFAG

Alle undersøgelsens deltagere anerkender skolens bredde udvalg af valgfag, som noget der er meget attraktivt, men anerkender også, at det ikke er noget, som skolen brander sig på eksternt, fordi det er meget knyttet op på de enkelte undervisere.

*”Man kunne eventuelt låse nogle valgfag og gøre dem til profilvalgfag, som man altid udbyder, mens man lader andre være åbne fra år til år. Det ville gøre det meget lettere at brande skolen på de fag, så man ikke får fortalt kommende elever om noget, som de ikke kommer til at opleve.”*

- Medarbejder

Hos eleverne er man især glad for valgfaget American Sports, som nævnes et par gange, mens der er et ønske om at få X-Terra, boksning og svømning på skemaet.

American Sports er ifølge statistikken over elevernes valgfagsvalg yderst populært og har alene tiltrukket 27 drenge, derudover ligger badminton og fitness også blandt de mest søgte valgfag hos eleverne.

I forhold til valgfagene, så er eleverne, ifølge medarbejdere, drevet af det som de kender, når de skal vælge.

*”De vil gerne være en del af det, som de ser på fjernsyn og sociale medier.”*

- Medarbejder

Der er flere af eleverne, som nævner, at nogle af valgfagene ligger dumt og blokerer for hinanden som eksempelvis begynderspring, der ligger oveni fodbold.

Men der er ingen af eleverne, som vurderer, at de ville vælge efterskole ud fra udbuddet af valgfag. Det er udbuddet af linjefag, som er afgørende for dem.

### 6.2.3 STUDIERETNINGER

Skolens fire studieretninger, som er Skibelunds 10. klasses tilbud, er eleverne meget glade for og alle fire medarbejdere vurderer, at der er et stort potentiale i forhold til at brande skolen på studieretningerne.

*”Studieretningerne er fede, fordi de giver noget ekstra, end hvis man havde valgt at gå i en almindelig 10. klasse. De er meget alsidige og ligger op til det, som man kan vælge efter efterskolen, så man får en mulighed for at prøve det af inden, man starter.”*

- Elev

Men der er ingen af de 10.klasses elever, som deltog i undersøgelsen, der husker, at de er blevet introduceret til studieretningerne før, de er startet på efterskolen og har skullet træffe valget om, hvilken de gerne ville gå på. En enkelt elev nævner også, at det er en styrke for skolen, at der er så stor forskel på 9. og 10. klasses tilbuddet, da det gør det mere interessant at være 2. års elev.

Den fremsynethed, som eleverne anerkender, at studieretningerne har, går også igen hos medarbejderne, som især fremhæver HOS-linjen som en styrke, da den fanger nogle af de mindre boglige elever.

*”Vi mærker, at eleverne bliver mere bevidste om de valg, som de træffer. Det gælder særligt dem, der går på HOS-linjen, som også bliver mere klar over, hvor de gerne vil hen.”*

- Medarbejder

Flere medarbejdere nævner også, at der er et potentiale i studieretningerne i forhold til at rekruttere elever, men her går kommentaren fra valgfagene igen, det er linjefagene, som vægter højest.

*”Studieretningerne er en bonus, men det er spring, som vi kommer for”*

- Elev

### 6.3 SKOLENS ELEVER

Alle de medarbejdere, som har deltaget i undersøgelsen, beskriver eleverne som en meget homogen og ens gruppe.

*”Man kan sige, at alle pigerne går i tights med H2O klip-klapper, og håret i en hestehale. Drengene er det samme, de har bare Addidasbukser på.”*

- Medarbejder

Derudover er det ord som almindelige, forholdsvis robuste, curlede og interessere i at være en del af fællesskabet, som bliver nævnt. Der er en enkelt medarbejder, som vurderer, at det ville være sundt for skolen, hvis der var mere spredning i elevtypen, så skolens fællesskab og elever bliver mere udfordrede, men medarbejdere vurderer også, at det ville kræve nogle andre retninger på enkelte fag og linjer.

*”Vi er ikke en skole, som er gode til dem, som er meget anderledes og tager utraditionelle valg. Men jeg kan godt lide, at vi er en skole, hvor det er almindeligheden, der er kendetegnene, for det er det, langt de fleste af os er. Jeg synes, det er en ambition at være en skole, som kan rumme de helt almindelige unge og mest af alt SE dem.”*

- Medarbejder

En af de ting, som kan være en af årsagerne til, at eleverne er meget ens, er, at langt størstedelen af dem kommer fra det samme geografiske område i sydvest Jylland.

#### 6.4 DRENGEPROBLEMATIKKEN

Der er på årgangen 2018-19 indskrevet 77 drenge, mens resten af skolens elever er piger. På de to kommende elevhold ser fordelingen ud til at være 37 drenge og 107 piger, som er skrevet op til at starte i august 2019. Til august 2020 ser det lidt bedre ud med 39 drenge og 107 piger skrevet op.

Det er med andre ord en problematik og udfordring, som fylder meget hos skolens medarbejdere og ledelse, at det skal undersøges hvorfor, det er sådan, og hvordan det kan løses, hvilket den her undersøgelse blandt andet forsøger at klarlægge.

En af skolens medarbejdere nævner, at man som skole skal stille sig selv spørgsmålet om, hvilke drenge, det er, man gerne vil tiltrække, før at man lægger sig fast på det særlige, som man vil tilbyde for at løse problematikken med at rekruttere drenge.

*”Jeg kan godt tænke, at det kan være svært at løse drengedfordringen, når den er forbundet med skolens profil, som er gymnastikken. Vi skal være opmærksomme på, om vi mister skolens identitet, hvis skolen ikke længere har gymnastikken som profil og i stedet satser hårdt på nogle andre områder.”*

- Medarbejder

I forlængelse af snakken omkring skolens ambitionsniveau vurderer en medarbejder, at man skal tænke over, hvordan man kan lave et tilbud, som tiltaler de drenge, hvor det er deres interesse og ikke deres ambition. Det vil være afgørende for, at det passer til skolens nuværende elever og niveau.

En anden medarbejder vurderer, at en fjerde linje kunne være løsningen på drengeproblematikken.

*”Det kunne give mening at kigge på et boldspilslinjefag mere, som kunne være håndbold eller volley. Lige nu er det sådan, at drengene enten kan spille fodbold eller springe. Det er det.”*

- Medarbejder

Der er også flere elever, som nævner en ekstra boldspilslinje. Her er det håndbold, som bliver nævnt oftest.

Flere medarbejdere og elever nævner også, at skolen har en placering, hvor det ville være muligt at fordybe sig i naturen og bruge den som rummet for en fjerde linje eller valgfag.

*”Jeg ville vildt gerne have valgfaget X-Terra, som blev udbudt sidste år. Det kunne være fedt med noget mere udeliv som eksempelvis en linje med fokus på at være fysisk aktiv i naturen.”*

- Elev

Der er generelt en opmærksomhed på, at skolens valgfag kan være noget af det, hvor der er mulighed for at tilbyde drengene noget ekstra, men det skal være bedre, end det er på nuværende tidspunkt.

*”Vi skal være bedre til at motivere drengene og skabe nogle bedre valgfag for dem. De er generelt mere sportslige, så det kunne være fokus på eksempelvis American Sports, spring, fodbold og mad for mænd.”*

- Medarbejder

Foruden fokuset på, at det fagudbud, som drengene bliver tilbudt på Skibelund, så er der også behov for at være opmærksom på, hvordan skolen kommunikerer, vurderer medarbejderne. Der skal være mere fokus på drengene, som skal være tilstede i kommunikationen, så det ikke kun er pigerne, som de ser på billeder og video fra skolen.

Der er i undersøgelsesgruppen en enkelt elev, som har fundet skolen på sociale medier og er blevet trukket mod skolen af gymnastikken og fodbolden, som blev præsenteret for hende på de sociale kanaler.

## 7. KONKLUSION

Det kan konkluderes, at både elever og medarbejdere vurderer Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole nogenlunde ens, og det er de flere af de samme fokuspunkter, som begge grupper har. Fællesskabet og gymnastikken er de to essentielle punkter, som holder skolen sammen.

Der er fra både medarbejdere og elever fokus på, at skolen skal dyrke gymnastikken og idrætten ud fra et interesseperspektiv og ikke satse på at blive en eliteskole. Det er der ingen medvirkende, som udtrykker et ønske om.

I forhold til valget af efterskole, så viser både statistikken og elevernes udtalelser, at det er linjefagene, som er afgørende for deres valg. Her peger flere elever og lærere på muligheden for at oprette en fjerde linje for at tiltrække flere drenge og på den måde komme skolens udfordring med rekruttering af drenge til livs. Det skal dog pointeres, at der skal tænkes grundigt over, hvilke drenge, man ønsker at rekruttere før, man træffer et valg.

Alle medarbejderne vurderer, at de elever, som skolen rekrutterer minder meget om hinanden af interesse, men især også på den geografiske spredning, hvor langt største delen af eleverne kommer fra sydvest Jylland, hvilket kunne være relevant at undersøge i forhold til at udbrede rekrutteringen.

Et andet sted, hvor medarbejderne ser rekrutteringsmuligheder er i skolens valgfag og studieretninger for 10.klasse. Eleverne sætter pris på begge dele, men der er ikke meget fokus på begge områder før efter, at eleverne starter på skolen. Især i forhold til studieretningerne ser medarbejderne et rekrutteringspotentiale, da det er noget, som får Skibelund til at afskilte sig fra en almindelig 10. klasse og andre efterskoler i området.

Samlet set står Skibelund godt, da skolens udgangspunkt stemmer overens med det lovede, men både elever og medarbejdere ser udviklingspunkter, som vil kunne medvirke til, at skolen vil klare sig endnu bedre i forhold til rekrutteringen af kommende elever.