

SKIBELUND GYMNASTIK- OG IDRÆTSEFTERSKOLE

INDHOLDSPLAN 2021-22 August 2021



INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLDSFORTEGNELSE	2
1. SKOLENS VÆRDIGRUNDLAG, FORMÅL OG HOVEDSIGTE	4
1.1 FORMÅL	4
1.2 HOVEDSIGTET	5
1.3 VÆRDIGRUNDLAG	6
1.4 HOVEDSIGTETS DIMENSIONER I SKOLENS VÆRDIGRUNDLAG	8
1.5 PROFIL	9
2. ELEVERNE	13
2.1 ÅBEN FOR ALLE	13
2.2 SPECIALUNDERVISNING OG RUMMELIGHEDEN	13
2.3 OPTAGELSE	14
2.4 INKLUSION	15
3. PERSONALET OG DERES OPGAVER	16
3.1 DE FORSKELLIGE PERSONALEGRUPPER	16
LÆRERNES OPGAVER	17
4. FAG	18
4.1 BOGLIGE FAG	19
4.1.1 DANSK 9 kl.	19
4.1.2 DANSK 10 kl.	21
4.1.2 MATEMATIK I 9. KLASSE	23
4.1.3 MATEMATIK 10. KLASSE	24
4.1.4 ENGELSK 9. KLASSE	26
4.1.5 ENGELSK 10. KLASSE	27
4.1.6 TYSK 9.KLASSE	28
4.1.7 TYSK 10. KLASSE	31
4.1.8 NATURFAG 9. KLASSE	34
4.1.9 FYSIK 10. KLASSE	35
4.1.10 MEDBORGERSKAB (HISTORIE / KRISTENDOM / SAMFUNDSFAG)	36
4.2 OBLIGATORISKE FÆLLESFAG	37
4.2.1 Samlinger	37
4.2.2 KULTURTIME OG SANGTIME	37
4.2.3 PIGE OG DRENGE GYMNASTIK SAMT FÆLLES GYMNASTIK	38

4.2.3.1 PIGEGYMNASTIK	38
4.2.3.2 DRENGEGYMNASTIK	39
4.2.3.3 FÆLLESGYMNASTIK	41
4.3 LINJEFAG	43
4.3.1 SPRING	43
4.3.2 RYTME/DANCE	43
4.3.3 FODBOLD	44
4.3.4 FITNESS	45
4.3.5 KREA	46
4.4 VALGFAG	46
4.4.1 PIGEFODBOLD	46
4.4.2 GIRLS CORNER	47
4.4.3 GUITAR	48
4.4.4 JAGT	48
4.4.5 KREA	51
4.4.6 MADLAVNING	52
4.4.7 HEFTIG HERREMAD	53
4.4.8 KLAVER	54
4.4.9 PIGESPRING	55
4.4.10 SPRING	56
4.4.11 KUN FOR DRENGE	57
4.4.12 POP-ART	58
4.4.13 TUMBLING	59
5. ANDRE UNDERVISNINGSFORLØB	60
5.1 INTROFORLØB	60
5.2 "E2E" - BROBYGNING OG PRAKTIK I 10. KLASSE	61
5.3 FÆLLESSKABENDE UGE	62
5.4 TERMINSPRØVER 9. – 10. KLASSE	63
5.5 GYMNASTIKUGE OG OPVISNINGER	63
5.6 PÅSKEDAGENE IKKE CAMPS	65
5.7 PÅSKEDAGENE CAMPS	65
5.8 MUNDTLIGE OG SKRIFTLIGE PRØVER	66
5.9 SÆRLIGT TILRETTELAGTE AKTIVITETER I PRØVEUGERNE	67
6. STUDIETURE	67

6.1 SKITUR	68
7. AKTIVITETSDAGE, TEMADAGE OG WEEKENDER	69
7.1 BRAMMINGDAG	69
7.2 FORÆLDREDAG	70
7.3 EFTERSKOLERNES DAG	70
7.4 KOMMENDE ELEVERS DAG OG WEEKEND	71
7.5 KULTURRAFTENER	71
7.6 VEJLEDNINGSCAFÉ OG INFORMATIONSDAG	71
7.7 TØNDERSTÆVNE	72
7.8 WEEKENDER	73
7.9 JULERIDAG	74
7.10 CAMPS	75
8. DEN ØVRIGE PÆDAGOGISKE VIRKSOMHED I KOSTSKOLEARBEJDET	75
8.1 FORMIDDAGS SAMLINGER	75
8.2 KONTAKTGRUPPER	76
8.3 ELEVRÅD	77
8.5 MADLAVNING OG MÅLTIDER	78
8.6 RENGØRING	78
8.7 SOCIALE ARRANGEMENTER OG FESTER	80
9.0 VEJLEDNING	80
11.0 ÅRETS GANG	82

1. SKOLENS VÆRDIGRUNDLAG, FORMÅL OG HOVEDSIGTE

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole er baseret på et vedtægtsbestemt værdigrundlag, og bygger i øvrigt sit formål og hovedsigte på de i lovgivningen for efterskoler givne rammer.

Dette er beskrevet i de følgende afsnit.

1.1 FORMÅL

I skolens vedtægter står der i §1, stk 4:

" Institutionens formål er at drive en efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler".

Disse rammer defineres af lovbekendtgørelse nr. 1149 af 21.11 2006 (med senere ændringer) om folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler, og håndarbejdsskoler (loven om frie kostskoler) samt af bekendtgørelse nr. 1448 af 13.12 2006 (med ændringer) om tilskud til folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler (tilskudsbekendtgørelsen).

I førstnævnte hedder det i §1, stk.1, at frie kostskoler, herunder efterskoler, "tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse" (for en definition af disse begreber, se nedenfor).

Endvidere at "undervisningen skal have en bred, almen karakter" og at "skolernes virksomhed skal tilrettelægges ud fra deres selvvalgte værdigrundlag".

I stk. 3 hedder det, at "Efterskoler tilbyder unge elever kurser efter stk.1 med henblik på elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse".

I §2 hedder det, at undervisningspligtige elever skal tilbydes "en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen".

1.2 HOVEDSIGTET

Hovedsigtets tre dimensioner defineres fra officielt hold således:

Livsoplysning er et begreb, der rummer universelle og almenmenneskelige problemstillinger. Livsoplysning ligger i forlængelse af den bestående oplysningstradition og vedrører de store spørgsmål i tilværelsen.

Folkelig oplysning rummer oplysning om store og små fællesskaber samt forholdet til det individuelle. I folkelig oplysning er det individuelle og det fælles sider af samme sag og hinandens forudsætning.

Demokratisk dannelse understreger opgaven i at fastholde og udvikle en proces, der fører frem mod demokrati. Det markerer, at det er den frie kostskoles opgave at danne sine elever til engagerede medborgere med lyst og evne til at være aktive i et demokratisk samfund. Begrebet vedrører både undervisningens indhold og

elevernes mulighed for medbestemmelse i såvel undervisning som samvær og dermed kursernes tilrettelæggelse¹.

På dette grundlag tilbyder Skibelund Gymnastik og Idrætsefterskole eleverne en dagligdag med udfordringer og oplevelser, der er medvirkende til at øge elevernes ansvarlighed. Eleverne tilegner sig en udvidet erfaringshorisont i kraft af, at de er hjemmefra og skal lære at vise hensyn og tage ansvar.

Kvaliteten i skolens samlede tilbud underbygges af gode fysiske rammer samt engagerede og kvalificerede medarbejdere. Samvær på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole er præget af gensidig respekt. Eleverne indgår i et forpligtende fællesskab, hvor samarbejde, den frie udfoldelse og ansvar står centralt.

På Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole møder eleverne livsoplysning når de i en samværsituation eller læringssituation, planlagt eller ikke planlagt, erkender, erfarer og indser sammenhænge, som medvirker til forståelse og tilegnelse af etiske og moralske værdier. Livsoplysning finder sted på det personlige plan, det bygger på egne erfaringer, empati, refleksion og forståelse for andre menneskers liv og vilkår.

På Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole møder eleverne folkelig oplysning, når de i undervisning og samvær får indsigt i og forståelse for de vilkår, der knytter mennesker sammen gennem kultur, historie og tradition.

På Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole møder eleverne demokratisk dannelse, når de i samvær med andre mennesker lærer at anerkende demokratiske spilleregler – herunder respekt for forskellighed. Den demokratiske dannelse finder sted, når eleverne styrker deres kompetencer til at være aktive opsøgende og tage kritisk stilling med henblik på at kunne deltage som demokratiske medborgere.

1.3 VÆRDIGRUNDLAG

Rammer, tendenser og værdier

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole er en moderne, Grundtvig-Koldsk skole. Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole har rødder i mange generationers folkelige engagement på begge sider af Kongeåen. Der har været skole i Skibelund siden 1874.

Rammerne

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole virker inden for rammerne af den gældende lovgivning om frie kostskoler.

¹ "Vejledning om indholdsplaner for frie kostskoler", s.4.

Ifølge loven om frie kostskoler skal skolerne tilbyde undervisning og samvær med følgende tredelte hovedsigte:

- Livsoplysning
- Folkelig oplysning
- Demokratisk dannelse

De styrende tendenser

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole ser nogle styrende tendenser i tiden, som ser ud til at blive forstærket, og som det er vigtigt at forholde os til:

- Krav om innovation og omstillingsparathed
- Behov for selvrefleksion og definition af egen tilværelse
- Værtdipluralisme og individualisme
- Øget fokus på sund livsstil
- Forventning om øget faglighed i uddannelserne

Skolens værdigrundlag er nedfældet i vedtægterne i §1, stk.5, og lyder som følger:

Skolens værdigrundlag:

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskoles værdigrundlag består af fire – ligestillede – elementer:

Mangfoldigt og rummeligt fællesskab

Eleverne på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole oplever glæden ved at bidrage til såvel de små og de store fællesskaber. På Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole er hver enkelt elev vigtig for fællesskabet.

Faglig nysgerrighed og nysgerrig faglighed

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole vil bevare, skabe og inspirere elevernes lyst og vilje til at undres, lære og gå i dybden.

Demokrati og medborgerskab

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole ønsker, at eleverne får mod på at deltage aktivt i et demokratisk samfund – lokalt, nationalt og globalt.

Bevægelse, leg og livsglæde – fællesskabende oplevelser

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole lægger vægt på idræt og særligt gymnastik som grobund for mangfoldigt og rummeligt fællesskab.

Selvom det ikke nævnes eksplicit i vedtægterne, baserer skolens værdier sig på et menneskesyn, der opfatter det enkelte menneskes integritet og ret til udfoldelse af sit liv og sine evner som ukrænkelig og et deraf følgende pædagogisk grundsyn, der tilsiger, at skolen må kunne stå inde for, at al undervisning, al kommunikation, al samvær og alle

opgaver har til hensigt at virke positivt stimulerende på hver enkelt elev. Herunder hører også, at skolen ser det som sin opgave at formidle dette menneskesyn videre til vores elever, så de selv udvikler og videreudvikler deres sans for, hvor grænsen går mellem respektfuld og respektløs omgang med deres medmennesker.

Bagved begrebet "Det Grundtvig-Koldske" ligger en hundredårig tradition for at arbejde med dannelse i et alment perspektiv, dvs. modsat et specifikt eller snævert perspektiv. Det almene kommer til udtryk i en opmærksomhed på, at verden er kompleks, mangedimensionel; og at den dannelsesmæssige opgave i princippet må give opmærksomhed til hele den mangfoldighed af tilgange til forståelse af tilværelsen, som er til rådighed. Når Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole derfor kalder sig for "Grundtvig-Koldsk præget", ligger der heri også en udtrykt vilje til at forfølge det mange dimensionelle, det alsidige i formidlingen af viden, opfattelser, færdigheder, kompetencer, kreativ udfoldelse, og af kultur i bred forstand.

På dette fundament kan skolens værdigrundlag forstås som en formuleret vifte af dimensioner i efterskolens virke, som har en række hensigter:

- At virkeliggøre og til eleverne formidle den grundlæggende menneskeopfattelse og det pædagogiske grundsyn,
- At give nogle konkrete bud på, hvorledes man på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole tænker sig hovedsigtets tre dimensioner: Livsoplysning, Folkelig Oplysning og Demokratiske Dannelse formidlet i praksis.
- At profilere Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole som en skole, der vægter samværet omkring idræt - herunder især gymnastik, musik og "det levende ord" som særlige områder, ud fra en tiltro til, at disse har særlige muligheder for at bidrage til opfyldelse af skolens oplysnings- og dannelsesopgave.

1.4 HOVEDSIGTETS DIMENSIONER I SKOLENS VÆRDIGRUNDLAG

Livsoplysning (der "rummer universelle og almenmenneskelige problemstillinger", jvf. side 1) Funderes i Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskoles værdigrundlag i værdier, der hylder:

1. Et positivt livssyn (pind 1)
2. Værdien af at glædes ved sin egen videns- og færdighedsudvikling (pind 5)
3. Gymnastik og idræt som middel til velvære og selvværd (pind 6)
4. Sang og musik som middel til livsglæde (pind 7)
5. Det levende ord som middel til udvikling af lytte- og refleksionsevnen (pind 8).

Folkelig oplysning (der " rummer oplysning om store og små fællesskaber samt forholdet til det individuelle", jvf. Side 1) funderes i værdier, der hylder:

1. Et positivt fællesskab, bygget på gensidig tillid, samarbejdsvilje, ansvar, rettigheder og

- pligter (pind 2)
- 2. Tolerance og accept af forskelligheder (pind 3)
- 3. En positiv omgangstone, hjælpsomhed og respekt (pind 4)
- 4. Aktiv medleven i skolens hverdag (pind 9)

Demokratisk dannelse ses i en sammenhæng, hvor udbyttet af skolens indsats inden for livsoplysning og folkelig oplysning i forening med undervisningens læringsudbytte antages at befordre en modning frem mod en gradvis større lyst og evne til at tage et medansvar. Dette medansvar ses give sig tilkende såvel i en øget forståelse for fællesskabets regler og rammer, som i en større lyst til at medvirke positivt til fællesskabets videre udvikling. Målet er, som det formuleres i værdigrundlagets sidste passus at gøre eleverne i stand til at medvirke aktivt i et demokratisk samfund.

Demokratisk dannelse (alternativ formulering) vokser i Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskoles forståelse ud af det, der er indeholdt i begrebet Folkelig Oplysning. Den hviler på to ben, dels (1) individets forståelse af sit ansvar overfor fællesskabet og sine muligheder for at agere til fællesskabets gavn, og (2) samme individs rummelighed og tolerance overfor andre menneskers anderledes personligheder, holdninger, lyster og evner etc. Vi stimulerer vores elevers demokratiske dannelse ved at øve dem i fællesskabet. Den vokser frem, når den enkelte elev aktivt vekselvirker mellem at sætte egne evner i spil for fællesskabet og at skabe rum og give plads til andre. Målet er, som det formuleres i værdigrundlagets sidste passus at gøre eleverne i stand til at medvirke aktivt i et demokratisk samfund.

1.5 PROFIL

Med baggrund i ovenstående formål, værdiformuleringer og det i lovbekendtgørelsen opstillede hovedsigte formulerer vi skolens profil således:

Skibelund Gymnastik- & Idrætsefterskole er en almindennende, grundtvig-koldsk præget efterskole med en klar og tydelig gymnastik- og idrætsprofil. At skolen kva sit navn har en tydelig gymnastik- og idrætsprofil kommer til udtryk i nedenstående beskrivelse, såvel som i de faglige indholdsbeskrivelser for idrætsfagene samt i de opstillede timetal for de idrættslige fag (se afsnit om skema og timetal), men samtidig er gymnastik- og idrætsprofilen et led i en firedimensional størrelse, hvor de andre dimensioner er den boglige undervisning, det levende ord og sangen og det musiske. Skolen hviler således på fire hjørnesteen, der udgøres af disse fire dimensioner. Ingen af disse kan undværes, og således udgør de fire hjørnesteen tilsammen skolens profil.

Den boglige undervisning er helt central for skolen. Den boglige ballast er forudsætningen for vore elevers videre færd i ungdomsuddannelser og i uddannelsessystemet i det hele taget. Derfor er den boglige profil et klart fundament, hvor vi skal danne og uddanne, og hvor de boglige fag skal sikre, at undervisningen mindst står mål med de i Fælles Mål for Folkeskolen opstillede slutmål.

Den boglige profil på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole indebærer, at der skal være plads til den elev, der er velfunderet i den boglige undervisning, og som skal udfordres og præsenteres for fagligt svært stof, for at sikre størst mulighed for læring. Samtidig er vi meget bevidste om også at skulle kunne rumme den elev, der har det fagligt svært i de boglige fag, og som har behov for et ekstra løft og støtte for at opnå den bedste faglige udvikling. Derfor arbejdes der i de boglige fag differentieret med det sigte at nå alle elevgrupper. Skolen har niveaudelt undervisning i matematik, engelsk og tysk samt periodisk holddeling i dansk i 9. klasse.

Skolen arbejder med sigte på, at alle elever i 9. og 10. klasse går til Folkeskolens eksamener i alle fag. Der er dog mulighed for, at elever i 10. klasse efter elevens og forældrenes valg ikke deltager i enkelte af prøverne.

Dette stiller høje krav til lærernes faglighed, hvorfor skolen arbejder ud fra princippet om, at alle lærere i de boglige kernefag; dansk, matematik, engelsk, tysk og fysik om muligt er læreruddannede med linjefag i det, de underviser i, eller besidder en anden højere uddannelse på tilsvarende eller højere niveau.

Det levende ord er en bærende del af vores grundtvig-koldske fundament.

Det levende ord er bl.a. fortællingen, som den konkret kommer til udtryk i de ugentlige fortælltimer, de daglige morgensamlinger, og en vægtig del af den daglige undervisning, hvor fortællingen kobler fortidsfortolkningen med nutidsforståelse til fremtidsforventningerne i faget medborgerskab og i andre undervisningsmæssige sammenhænge. Fortællingen er et middel i undervisningen, der har til hensigt at oplive og oplyse de unge mennesker om det samfund, de er en del af, og som vi agter, at de skal turde deltage i.

Men det levende ord er på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole også meget andet og mere end dette. Det levende ord er et udtryk for den samværsform, som er helt central i efterskoleformen, en samværsform der bygger på respekt og forståelse for, at vi ikke alle er ens. En samværsform, der skaber tolerance og forståelse for fællesskabet og det enkelte individ, og således er en bærende kraft i vores virke, som det også er formuleret i skolens værdigrundlag (jvf. side 2).

Sangen, det musikalske og det musiske er som den tredje hjørneste et bærende fundament i skolens profil. Sangen og musikken bygger på særlige udtryksformer, som gør denne hjørneste til et væsentligt supplement til de øvrige. I sangen og musikken dyrker vi det æstetiske udtryk i fællesskab. Fællesskabet omkring det musikalske rummer fine muligheder for dybe emotioner og oplevelser, som vi opfatter som værdifulde for den personlige modning.

Højskolesangbogen er en naturlig del af skolens morgensang og sangtimer og rummer et centralt kapitel i forståelsen af og kendskabet til vores nationale sangskat, som ud over den musikalske vinkel i høj grad også rummer fortællingen som et vigtigt element i det levende ord.

Det musiske rummer også de skabende og kreative fag, der som fagligt felt, sammen med musikken bærer udtryksfyldte processer. Den musiske dimension skal stimulere "elevernes oplevelser, virkelyst og fordybelse, hvorigennem de udvikler erkendelse, fantasi og lyst til at lære, således at de opnår tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle" (citat: Folkeskolens formål)

Den musiske dimension kommer også til udtryk i andre dele af skolens undervisning, hvor undervisningen f.eks. kan inddrage en bred vifte af oplevelses-, udtryks-, arbejds- og fortolkningsmåder samt tværgående emner og problemstillinger, der sikrer, at der spilles på mange strenge - også kreative/musiske - af hensyn til hver enkelt elevs alsidige personlige udvikling. Det kreative/musiske felt kommer fagligt til udtryk gennem valgfag i billedkunst, syning og design, værkstedsfag, vocalband, rock og pop og sammenspil.

Gymnastikkens og idrættens fysiske velvære er fundamentet i den sidste af skolens hjørnesteen. Særligt gymnastikken har vægt og fylde på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole, og vi har i såvel timetal som i profil en klar prioritering på gymnastikken som den bærende idrætsgren.

På Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole er gymnastik en bærende del i forhold til det at skabe et stort fællesskab blandt hele flokken af elever. I gymnastikken oplever eleverne i høj grad at være unikke brikker i et stort fællesskab. Gymnastikken giver fysisk velvære, og bevægelse og brug af kroppens udtryk i samspil med musik og kraftfulde spring, udvikler særlig kropsbeherskelse og kropsforståelse.

Gymnastikken rummer i kraft af sin fysiske aktivitet også et nært og tæt samvær, hvor elever i forskellige discipliner og aktiviteter "får lov" at røre ved hinanden. Dette skaber sammen med den særlige samværsform, som efterskolen byder på, rammen om ganske særlige venskaber, hvor det ikke er tabu at komme tæt på hinanden. Samværet i gymnastikken er unikt og er med til at skabe en tolerance og accept af hinandens forskelligheder.

Idrætten rummer med sin fysiske aktivitet en særlig sundhedsdimension, hvor eleverne gennem gymnastikken og idrætten opnår forståelse for en sund livsførelse og betydningen af fysisk opbygning af kroppens muskulatur og kondition.

Idrætten rummer en vifte af aktiviteter. Dette udmærker sig i morgenløb, idrættslinjer i 10. klasse i volleyball, håndbold og gymnastik, valgfag i badminton, fodbold, volleyball,

håndbold, "nye idrætter", springgymnastik, rytmegymnastik, samt i skolens deltagelse i en række idrætsstævner sammen med andre efterskoler mm.

2. ELEVERNE

2.1 ÅBEN FOR ALLE

Skibelund Gymnastik- & Idrætsefterskole er åben for alle normalt fungerende unge mennesker i alderen 14 – 18 år. I "Efterskoleloven" §15. stk. 2 hedder det:

"Kurset skal være åbent for alle, der opfylder betingelserne i § 13, stk. 1 og 2. Deltagelse i et kursus kan dog gøres betinget af højere alder, men ikke af bestemte kundskaber, uddannelser, stillinger, erhverv eller ansættelsesforhold i en virksomhed og lign. eller af medlemskab af bestemte foreninger eller organisationer."

Dette er vi på Skibelund Gymnastik- & Idrætsefterskole meget bevidste om, og det kræver ikke særlige forudsætninger at blive optaget som elev på skolen (se afsnittet optagelse). Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole er en rummelig skole, hvor alle uanset baggrund, køn, race, religion, politisk overbevisning eller andre forhold sikres lige mulighed for at blive elev.

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole har som ovenfor nævnt en særlig gymnastik- og idrætsprofil, som bl.a. kommer til udtryk i en stor fylde inden for disse felter, men samtidig ligger det os meget på sinde, at der heller ikke her opstilles særlige forudsætninger for, at man kan blive elev på skolen.

Rigtigt mange elever har dyrket gymnastik og andre idrætsaktiviteter tidligere i deres liv, men det er ikke nogen forudsætning. Skolen opstiller dog den forventning, at man som elev på Skibelund Gymnastik- & Idrætsefterskole er interesseret i at dyrke idræt og tager aktivt del i såvel de obligatoriske gymnastiktimer som i andre af skolens idrætslige aktiviteter.

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole optager elever i 9. og 10. klasse. Vi tilstræber at have en ligelig fordeling mellem drenge og piger. For skoleåret har vi ca. 66 drenge og 111 piger. Ligeledes har vi 2 9 klasser og 6 10. klasser.

2.2 SPECIALUNDERVISNING OG RUMMELIGHEDEN

Skibelund Gymnastik- & Idrætsefterskole arbejder vi med at skabe en rummelig skole med plads til de fleste igennem vores arbejde med inklusion (se særskilt afsnit). Vi har ikke specialiseret kundskaber til specialundervisning. Der er mulighed for at elever med vanskeligheder i matematik eller behov for læseløft kan modtage ekstra undervisning i dette. Vi meget bevidste om, at vi også skal rumme elever med særlige behov. Vi skal kunne hjælpe de elever, der optages på skolen bedst muligt, hvad enten der er tale om elever med høre-, læse- eller synshandicap eller andet.

På Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole er vi også klar over, at der er opgaver, vi som skole ikke magter at løfte. Rettesnoren herfor må altid være, at vi – i samarbejde med forældrene - vurderer, at den pågældende elev vil kunne modtage en bedre hjælp et andet sted end på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole. Det kunne f.eks. være en elev med et særligt handicap, som kræver en særlig tilrettelagt undervisning, som ligger uden for den række af særlige hensyn, vi som skole kan tage.

Vi finder det vigtigt, at elevgruppen afspejler samfundets sammensætning, og skal derfor også skabe plads til "de nye danskere". Ydermere ønsker vi at fremme tolerance og forståelse for flygtninge og deres situation i Danmark. Derfor holder vi hvert år FIRE pladser åbne til danskere af anden etnisk herkomst, og hjælper disse elever og familier med at søge efterskolestipendiatet (en særlig kontrakt) samt økonomisk hjælp i hjemkommunen. Vi tilbyder fire timer med dansk som andet sprog om ugen samt en udvidet k-lærerordning.

Vores kriterier for at give en plads er:

- At den unge skal have lyst til efterskolelivet og turde det
- At den unge har arbejdsvaner, så han / hun kan arbejde selvstændigt
- At den unge skal kunne tale / skrive dansk så det er forståeligt (ikke fejlfrit)
- At den unge kender til skolens regelsæt og accepterer det
- At den unge har interesse i idræt og ved, hvad gymnastik indebærer (fx drenge og piger der rører ved hinanden)

Inden en nydanskelev bliver indskrevet, er det vigtigt, at der er et møde med familien og kommunen, hvor der aftales, hvilke særlige hensyn skolen skal tage. Til dette møde er der udarbejdet et arbejdsblad. Målet er, at alle "nydanske" elever gennemfører året og føler sig som en del af fællesskabet.

2.3 OPTAGELSE

Når en elev optages på Skibelund Gymnastik- & Idrætsefterskole sker det ved, at eleven og dennes forældre/værge udfylder indmeldingsblanketten. Skolen fører en optagelsesliste for 9. og 10. klasses piger og drenge. Der føres endvidere ventelister efter samme princip – kønsopdelt pr. årgang.

Eleverne optages i den rækkefølge de noteres på skolen, ligesom elever på venteliste efter tur rykker ind på optagelisten efterhånden, som der bliver en plads ledig.

Når skolen har modtaget ansøgningsblanketten i udfyldt og underskrevet stand, bekræfter skolen derefter skriftligt modtagelsen samt meddeler, om eleven er optaget eller skrevet på venteliste. Er eleven optaget, modtager forældrene/ værgerne en bekræftelse herpå samt en besked om betaling af indmeldelsesgebyr på kr. 1500,-. Først når skolen modtager

indmeldelsesgebyr, er indmeldelsen endelig. Ca. 15 måneder før skolestart udsendes brev til alle optagne elever om betaling af depositum på kr. 2.000. Samtidig udsendes skolekontrakten med kontooplysninger og oplysning om skolepenge for det pågældende år. (Vi kan ikke på dette tidspunkt oplyse den individuelle egenbetaling, da denne er afhængig af forældreindkomst og statens støtte takster, som vi ikke kender fuldt ud på dette tidspunkt).

2.4 INKLUSION

Inklusionstilbud 2021-22

Til elever med faglige vanskeligheder herunder læse- og stavevanskeligheder har Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole et inklusionstilbud bestående af en faglig støtte samt oplærings- og staveprogrammet CD-ord eller Appwriter, hvis det er hvad eleven er vandt til at bruge. Det er en forudsætning, at elevens faglige vanskeligheder på forhånd er velbeskrevet, så der kan sikres den rette støtte til eleven fra skoleårets start.

Ved inklusion forstås et undervisningstilbud, der iværksætter undervisning, som ligger ud over den almindelige holddeling og undervisningsdifferentiering. Inden skolestart udarbejdes et inklusions-tilbud med afsæt i en skriftlig handleplan, der sikrer den enkeltes elevs faglige inklusion. Der kan evt. aftales et møde, hvor der er behov for dette.

Handleplanen udarbejdes i samarbejde med hjemmet, og den evalueres systematisk og løbende samt underskrives af eleven, forældrene og skolen.

Hvis eleven tidligere har været del af et inklusionstilbud eller har modtaget anden form for særlig støtte, er det vigtigt at gøre skolen opmærksom på dette, så vi kan få hjulpet eleven godt i gang med undervisningen på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole. Vi ønsker at være en skole, hvor inklusion lykkes, og hvor den enkelte elev oplever at flytte sig såvel fagligt, personligt og socialt.

Planen indeholder:

- Hjemmets forventninger til skolen
- Skolens forventninger til hjemmet
- Elevens mål og delmål for skoleåret – fagligt, personligt og i forhold til prøverne
- Evaluering med eleven ultimo september
- Mulighed for særlig opmærksomhed i forbindelse med UU-vejledning
- Afsluttende evaluering af inklusionsforløbet
- Formidling af elevens udvikling til næste uddannelsessted – ved www.optagelse.dk

Skolen har som målsætning, at kommende elever med ønske om inklusion, senest d. 1. maj tager kontakt til skolen, og at der ved skolestart start ligger en færdig og underskrevet handleplan klar til ibrugtagelse.

Skolen vægter samarbejdet med hjemmet højt, ligesom vi tilstræber en høj grad af kommunikation mellem faglærer/støttelærer og kontaktlærer.

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole vurderer fra skoleår til skoleår, hvor mange elever, der kan tilbydes et inklusionstilbud.

3. PERSONALET OG DERES OPGAVER

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole har en engageret og dedikeret personalegruppe, som med hver deres faglige felt virker for skolen og dens helhed.

3.1 DE FORSKELLIGE PERSONALEGRUPPER

På Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole opererer vi med tre personalegrupper:

1. Lærerne
2. Ledelsen
3. Øvrigt personale.

Lærergruppen (bestående af ca. 20 personer) har den bærende pædagogiske funktion i skolens virke. Dens centrale opgave består primært af to dele 1) undervisning og 2) det pædagogisk tilrettelagte samvær. Som det fremgår nedenfor er jobbet imidlertid også omfattet af en række andre opgaver.

Ledelsen (bestående af 3 personer) har under ansvar for bestyrelsen ansvaret for skolens virke, herunder skolens økonomi, pædagogik, den daglige administration, drift og virke. Ledelsen har sammen med lærerpersonalet mange opgaver, der har berøring med pædagogik. Dels har ledelsens medlemmer selv undervisning, og dels ser ledelsen det som en væsentlig opgave til stadighed at stimulere til diskussioner om skolens videre pædagogiske udvikling, og at formulere ønskelige hovedlinjer heri.

Det øvrige personale (bestående af 9 personer) er en blandet gruppe, der består af sekretær, pedel, pedelmedhjælper og køkkenpersonale. For de øvrige ansatte i denne gruppe gælder det, at de er i kontakt med eleverne og kan opleve at agere "pædagogisk".

LÆRERNES OPGAVER

Undervisning

En væsentlig del af lærernes opgaver er naturligt nok undervisningen. Det består både af de klassiske elementer planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og af arbejdet med at udvikle sit eget forhold til faget: Udvikling af egen fagdidaktiske tænkning, deltagelse i faglige diskussioner, løbende tilegnelse af ny fagteori og inddragelse af ny faglitteratur og af nye hjælpemidler.

Vagt / tilsyn

Samværet i kostskoleformen er unikt for efterskolen. Derfor er lærernes tilsyn også et særligt arbejdsfelt, som ikke blot handler om at føre tilsyn med elever i deres fritid. Tilsynet indbefatter planlagt pædagogisk samvær, hvor det relationelle er bærende. Vi tror på, at vi på den måde kan være med til at virke som et dannende element i de unge menneskers udvikling. Det pædagogiske samvær er et nøgleelement i vores skoleform.

Samarbejde

Skolen er en enhed, og en meget væsentlig opgave for alle med et pædagogisk ansvar består i at samarbejde om den fælles opgave. Møder, kollegial dialog og udvalgsarbejde er væsentlige elementer i denne opgave.

Kontaktfunktioner

Skolens elever er unge mennesker, hvis forældre har overdraget ansvaret for deres børns ve og vel til os. Skolen har derfor en opgave gående ud på at være de unge menneskers daglige voksne relation i løbet af opholdet. Det er derfor en naturlig opgave at være til rådighed, når der er brug for det.

Rent organisatorisk indretter vi os sådan, at hver lærer og hvert ledelsesmedlem er den primære kontaktperson for en mindre gruppe elever. Et ugentligt element i skolearbejdet er kontaktholdstimen, hvor kontaktlæreren mødes med sin gruppe af kontaktelever med forskelligt indhold. Den enkelte elevs kontaktlærer har også den primære kontakt til hjemmet og forestår skole-hjem-samtalerne.

Vejledning

Læreren er vejleder for sine elever. Det være sig såvel i undervisningssituationer som i efterskolens fritidsliv. Efterskolen er elevens hjem i den periode, de går på skolen, og læreren bliver dermed en erstatning for mor og far derhjemme. Det er i denne "voksenrolle" overfor eleverne, at læreren får en særlig vejlederrolle, og hvor læreren skal foregå som det gode eksempel og i dialog med eleverne være vejledende i livets små og store spørgsmål. Efterskolen har med sin lærerrolle som forældresubstitut en særlig rolle, som ligger meget i tråd med det skoleformen definerer som sit formål; folkelig oplysning, livsoplysning og demokratisk dannelse.

Andre opgaver

Ud over de ovennævnte funktioner består lærerjobbet på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole af en række andre forskellige opgaver. Skolen har intet rengøringspersonale, hvorfor det er lærernes ansvar, at skolen holdes ren. Den daglige rengøring foretages af skolens elever, hvor det er lærerne, der underviser i, hvordan dette skal foregå. Opgaverne i forhold til rengøringen er derfor dels en undervisning og vejledning i, hvordan eleverne skal gøre rent på skolen, men det er også en opfølgning og et tjek på, om det gøres ud fra de anviste metoder.

I lærerjobbet ligger også en række informative opgaver, hvor vi som skole ønsker at informere såvel forældre som andre interessenter om, hvad der foregår på skolen. Herunder hører information til hjemmesiden, nyhedsbrev og kontakt til eksterne medier.

I forbindelse med skolens opstart og andre situationer i løbet af skoleåret er der behov for, at lærergruppen påtager sig en række praktiske opgaver i form af rengøring, opstilling af borde og stole, oprydning etc.

4. FAG

Skibelund Gymnastik og Idrætsefterskoles undervisningsfag kan deles i tre hovedgrupper.

- 1) De boglige fag
- 2) De obligatoriske fællesfag
- 3) Valgfag

De boglige fag udgør skolens kernefaglighed, hvor vi med udgangspunkt i slutmål for Folkeskolen eller andre faglige mål sigter mod Folkeskolens afgangsprøve eller 10. klasseprøven.

De obligatoriske fællesfag udgør andre centrale dele af skolens profil, såvel gymnastikken, det levende ord, som det musiske. Heri ligger den obligatoriske gymnastik, gymnastikopvisningerne, fortællertimerne og de fælles sangtimer.

Valg- og linjefagene udgør bredden i det udbud af undervisning, som vi repræsenterer. Valg- og linjefagene dækker fagområder inden for såvel det boglige, det idrætslige, det kreative-musiske. Valg- og linjefagene er interesse betingede og kan vælges bredt af eleverne ud fra interesser. Hver elev vil typisk have tre til fire valg- og et linjefag.

4.1 BOGLIGE FAG

Skolens boglige undervisning er et centralt felt af vores virke. Det er også beskrevet som den første af skolens fire hjørneste, som er beskrevet i skolens profil. Det boglige udgør, som vi skriver i om skolens boglige profil; "en forudsætning for vore elevers videre færd i ungdomsuddannelser og i uddannelsessystemet".

Vi ønsker på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole at have høje ambitioner på det boglige felt. Dette betyder ikke, at der kun er plads til de særligt dygtige, men vores ambitioner er; at flest skal lære mest, og at vi skal skabe den bedst mulige grobund for faglig boglig læring.

På Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole tillægges de boglige fag samme vægtning som i Folkeskolen.

4.1.1 DANSK 9 kl.

Vi tolker Fælles Mål for faget dansk som

Sproget og litteraturen skal give eleverne en forståelse af – hvem de er, hvor de kommer fra og i hvilket samfund, de lever. Endvidere skal faget være med til at åbne elevernes øjne for de moralske, etiske og æstetiske aspekter, som de konfronteres med i dagliglivet, så de lærer at forstå sig selv og det som anderledes.

Fagets kerneområder er som beskrevet i Fælles Mål

Det talte sprog

- Samtale
- Samværsform
- Kommunikation
- Diskussion, debat og menings- og holdningsudvekslinger
- Talesprog i forskellige kulturer

Det skrevne sprog – læse

- Anvende forskellige læsestrategier til forskellige genrer
- Fokus på læsehastighed
- Genrekendskab og – forståelse
- Læsning som oplevelse

Det skrevne sprog – skrive

- Skrive klart, varieret og forståeligt i et sprog, der passer til genren

- Fokus på det korrekte skriftsprog gennem grammatik, tegnsætning og opgaveløsning
- Procesorienteret skrivning
- Digting
- Layout, så der er overensstemmelse mellem udtryksform og opsætning

Sprog litteratur og kommunikation

- At litteraturen giver oplevelser samt forståelse af egen identitet, kultur og historiske baggrund
- Sprogets virkemidler, stil og form
- At forstå de forskellige genrers karakteristika og virkemidler

Fiktion

- Epik (roman, novelle, eventyr...)
- Lyrik (digte, sange, folkeviser...)
- Drama
- Levende billeder (spillefilm, kortfilm, musikvideo...)

Sagprosa (Nonfiktion)

- Artikler, læserbreve, kronikker, anmeldelser, ledere,...
- Billeder (kunstbilleder, portrætter, pressefoto,)
- Reklamer (trykte og levende)
- Dokumentarfilm

Litteraturkendskab

- Periode- og forfatterkendskab
- Nyere og ældre litteratur
- Analysere, fortolke og perspektivere div. tekster
- At kunne sætte teksten ind i en kontekst / sammenhæng (tid, sted, rum)

På Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole bliver danskfagets indhold udarbejdet i en årsplan, der sikrer, at samtlige genrer og mål tilgodeses. Danskundervisningen er ikke niveaudelt. Indholdet varierer fra år til år, men tekster af ældre litteratur og forfatterkendskab vil altid indgå jvf. Fælles Mål. Årsplanen udarbejdes i årgangsteam, hvoraf der er metodefrihed.

I skoleårets start tager vi en læse- og staveprøve, således at vi finder frem til elevens faglige niveau og sikrer, at alle elever bliver udfordret med passende opgaver.

Eleverne har danskundervisning to gange ugentligt i 80 minutter, som en 50 minutters lektion.

Undervisningen kan tage afsæt i forskellige undervisningsplatforme, fx "Clio online", men også i særlige kompendier samlet og produceret af underviserne. Der benyttes ikke ét særligt bogsystem.

En løbende evaluering finder sted, og to gange årligt tilbydes skole – hjem samtale, hvor elevernes indsats og standpunkt berøres.

Alle elever går til FP9 eller FP10

4.1.2 DANSK 10 kl.

Vi tolker Fælles Mål for faget dansk som

Sproget og litteraturen skal give eleverne en forståelse af – hvem de er, hvor de kommer fra og i hvilket samfund, de lever. Endvidere skal faget være med til at åbne elevernes øjne for de moralske, etiske og æstetiske aspekter, som de konfronteres med i dagliglivet, så de lærer at forstå sig selv og det som anderledes.

Fagets kerneområder er som beskrevet i Fælles Mål

Det talte sprog

- Samtale
- Samværsform
- Kommunikation
- Diskussion, debat og menings- og holdningsudvekslinger
- Talesprog i forskellige kulturer

Det skrevne sprog – læse

- Anvende forskellige læsestrategier til forskellige genrer
- Fokus på læsehastighed
- Genrekendskab og – forståelse
- Læsning som oplevelse

Det skrevne sprog – skrive

- Skrive klart, varieret og forståeligt i et sprog, der passer til genren
- Fokus på det korrekte skriftsprog gennem grammatik, tegnsætning og opgaveløsning
- Procesorienteret skrivning
- Digtning
- Layout, så der er overensstemmelse mellem udtryksform og opsætning

Sprog litteratur og kommunikation

- At litteraturen giver oplevelser samt forståelse af egen identitet, kultur og historiske baggrund
- Sprogets virkemidler, stil og form
- At forstå de forskellige genrers karakteristika og virkemidler

Fiktion

- Epik (roman, novelle, eventyr...)
- Lyrik (digte, sange, folkeviser...)
- Drama
- Levende billeder (spillefilm, kortfilm, musikvideo...)

Sagprosa (Nonfiktion)

- Artikler, læserbreve, kronikker, anmeldelser, ledere,...
- Billeder (kunstbilleder, portrætter, pressefoto,
- Reklamer (trykte og levende)
- Dokumentarfilm

Litteraturkendskab

- Periode- og forfatterkendskab
- Nyere og ældre litteratur
- Analysere, fortolke og perspektivere div. tekster
- At kunne sætte teksten ind i en kontekst / sammenhæng (tid, sted, rum)

På Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole bliver danskfagets indhold udarbejdet i en årsplan, der sikrer, at samtlige genrer og mål tilgodeses. Danskundervisningen er ikke niveaudelt. Indholdet varierer fra år til år, men tekster af ældre litteratur og forfatterkendskab vil altid indgå jvf. Fælles Mål. Årsplanen udarbejdes i årgangsteam, hvoraf der er metodefrihed.

På 9. årgang prioriterer vi arbejdet med synlige læringsmål højt, og ved endt forløb evalueres læringsmålene.

På 10. årgang prioriteres en målretning i valget af emner, så eleverne oplever en sammenhæng mellem deres valgte gren, og emnerne der overordnet arbejdes med i faget.

I skoleårets start tager vi en læse- og staveprøve, således at vi finder frem til elevens faglige niveau og sikrer, at alle elever bliver udfordret med passende opgaver.

Eleverne har danskundervisning to gange ugentligt i 80-90 minutter.

Undervisningen kan tage afsæt i forskellige undervisningsplatforme og i kompendier samlet og produceret af underviserne. Der benyttes ikke ét særligt bogsystem.

En løbende evaluering finder sted, og to gange årligt tilbydes skole – hjem samtale, hvor elevernes indsats og standpunkt berøres.

Alle elever går til FP9 eller FP10

4.1.2 MATEMATIK I 9. KLASSE

Mål for undervisningen

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Udføre matematisk modellering og afkode, tolke, analysere og vurdere matematiske modeller
- Danne, forstå og anvende forskellige repræsentationer af matematiske objekter, begreber, situationer eller problemer
- Kende, vælge og anvende hjælpemidler i arbejdet med matematik

På Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole forventes det, at eleverne efter 9. klasse går til FSA-prøven i matematik. Derfor står matematikundervisningen mål med trinmålene fra Fælles Mål.

Elevernes forudsætninger

Eleverne kommer til skolen med meget forskellige faglige forudsætninger og arbejdsvaner. Ved starten af skoleåret bliver eleverne niveaudelt. Alle elever udfører en matematikprøve fremstillet af skolens matematiklærere: Prøven er udarbejdet ud fra de færdigheder, der forventes, at eleverne besidder efter 8 års matematikerfaring. Den består af en specifik færdighedsdel, samt et ark hvor eleverne tilkendegiver, hvordan de har det med matematikfaget.

Vores erfaring er, at eleverne føler sig trygge ved at være sammen med ligesindede, og at de derfor har lettere ved at få et positivt udbytte af undervisningen. Ved niveaudeling kan undervisningen tilrettelægges, så den enkelte elev kan få størst muligt udbytte heraf. Denne opdeling forefindes i første uge af skoleåret.

Indhold

I undervisningen beskæftiger vi os med matematikfagets 4 kerneområder:

- Arbejde med tal og algebra
- Arbejde med geometri
- Matematik i anvendelse
- Kommunikation og problemløsning

I praksis kommer trinmålene til udtryk gennem undervisningen ud fra en planlægning, der tager afsæt i et undervisningsmateriale, der består af ét bogsystem, der suppleres af materialer fra andre bogsystemer. På den måde mener vi at nå flest mulige elever, da denne vekselvirkning mellem forskellige undervisningsmaterialer tilgodeser elevernes forskellige faglige tilgange. Ligeledes inddrages elevernes medbragte bærbare computere, hvor regneark og fagrelevante hjemmesider benyttes.

Der undervises 2 lektioner ugentligt på 80-90 minutter.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen er vekslende mellem emner, fælles stof og problemløsningsopgaver, hvilket bliver praktiseret ved fælles gennemgang, individuelt arbejde og gruppesamarbejde.

Der vil også løbende være skriftlige afleveringer og færdighedsregninger.

Undervisningens tilrettelæggelse

Vi lægger vægt på samarbejde, da løsning af problemer foregår bedst i sammenspil med andre. Derfor vil en stor del af undervisningen være tilrettelagt som gruppe- og pararbejde.

Evalueringer og prøver

Elevernes udbytte af undervisningen og deres færdigheder i forhold til trinmål evalueres ved terminsprøven lige før jul men også ud fra elevernes afleveringer og indsats i timerne.

4.1.3 MATEMATIK 10. KLASSE

Mål for undervisningen:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Skelne mellem definitioner og sætninger, mellem enkelttilfælde og generaliseringer og anvende denne indsigt til at udforske og indgå i dialog om forskellige matematiske begrebers rækkevidde og begrænsning (tankegangskompetence)
- Opstille, afgrænse og løse både rent faglige og anvendelsesorienterede matematiske problemer og vurdere løsningerne bl.a. med henblik på at generalisere resultater (problembehandlingskompetence)
- Opstille, behandle, afkode, analysere og forholde sig kritisk til modeller, der gengiver træk fra virkeligheden, bl.a. ved hjælp af regneudtryk, tegning, diagrammer, ligninger, funktioner og formler (modelleringskompetence)
- Udtænke, gennemføre, forstå og vurdere mundtlige og skriftlige matematiske ræsonnementer og arbejde med enkle beviser (ræsonnementskompetence)

- Afkode, bruge og vælge hensigtsmæssigt mellem forskellige repræsentationsformer og kunne se deres indbyrdes forbindelser (repræsentationskompetence)
- Forstå og benytte variable og symboler, bl.a. når regler og sammenhænge skal vises samt oversætte mellem dagligsprog og symbolsprog (symbolbehandlingskompetence)
- Indgå i dialog samt udtrykke sig mundtligt og skriftligt om matematikholdige anliggender på forskellige måder og med en vis faglig præcision, samt fortolke andres matematiske kommunikation (kommunikationskompetence)
- Kende forskellige hjælpemidler, herunder it, og deres muligheder og begrænsninger samt anvende dem hensigtsmæssigt, bl.a. til eksperimenterende udforskning af matematiske sammenhænge, til beregninger og til præsentationer (hjælpemiddelkompetence).

Arbejdsmetoder og arbejdsformer:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Deltage i udvikling af strategier og metoder med støtte i bl.a. IT
- Undersøge, systematisere, ræsonnere og generalisere
- Veksle mellem praktiske og teoretiske overvejelser ved løsningen af matematiske problemstillinger
- Læse faglige tekster samt forstå og forholde sig til informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
- Forberede og gennemføre mundtlige og skriftlige præsentationer af eget arbejde med matematik, bl.a. med inddragelse af it
- Arbejde individuelt og sammen med andre om praktiske og teoretiske Problemstillinger, bl.a. i projektorienterede forløb
- Arbejde individuelt og sammen med andre om problemløsning i mundtligt og skriftligt arbejde
- Give respons til andre i arbejdet med matematik, bl.a. ved at spørge aktivt.

Fagligt fokus:

- Statistik og sandsynlighed
- Matematik i anvendelse
- Tal og algebra
- Geometri

Vi tilstræber at, de teoretiske emner sættes ind i praktiske og konkrete sammenhænge, der tager udgangspunkt i elevernes hverdag.

Materialer:

Relevante bogsystemer, egne kompendier, diverse konkrete materialer som kan fremme forståelse. Regneark.

Status og evalueringsformer:

Der evalueres i løbet af året med samtaler og prøver.

4.1.4 ENGELSK 9. KLASSE

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne lærer at forstå, tale og skrive engelsk, så de bliver bedre rustet til at fungere i en globaliseret verden. Gennem arbejdet med sproget vil vi prøve at udvikle deres tolerance og respekt for andre kulturer og folkeslag, så de kan møde fremmede med åbenhed og tillid.

Elevernes forudsætninger

Eleverne kommer til skolen med meget forskellige faglige forudsætninger og arbejdsvaner. Ved starten af skoleåret bliver eleverne niveaudelt på grundlag af en mundtlig samtale med én af de tre engelsklærere. Vores erfaring er, at eleverne føler sig trygge ved at være sammen med ligesindede, og at de derfor har lettere ved at få et positivt udbytte af undervisningen.

Indhold

I undervisningen beskæftiger vi os med emner, som omhandler hverdagsliv og kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande, og det er hensigten, at eleverne opbygger et ordforråd, så de kan kommunikere med andre om disse emner. Derudover arbejder vi med det engelske sprogs struktur og opbygning ud fra grammatiske øvelser, og eleverne får et antal skriftlige afleveringsopgaver, som skal opøve deres udtryksfærdighed og sproglige korrekthed.

Undervisningsmaterialer

Vi arbejder med tekster samt multimodale tekster i form af lyd (musik mm), billeder og film. Brug af internettet er en integreret del af undervisningen.

Timetal og timernes placering

Det ugentlige timetal er 2 lektioner á 80 minutters varighed, i indeværende år er disse placeret hhv. mandag og torsdag. Hvor det kan indgå i skolens overordnede planlægning, tilrettelægges fagformiddage, hvor et større emne bliver belyst.

Undervisnings- og arbejdsformer

Alt efter emner og elevsammensætning arbejdes der med klasseundervisning, gruppe- og pararbejde eller individuelt. Vi tilstræber en vekslen mellem mundtlige og skriftlige arbejdsformer, således at de to arbejdsmåder indbyrdes støtter hinanden. Vi vil desuden i perioder arbejde på tværs af de 3 niveaudelte klasser, da det er en fælles tilrettelagt årsplan samt indhold i de forskellige undervisningsemner.

Variert undervisning fremmer motivationen, og vi forsøger derfor via tæt samarbejde i fagteamet at komme frem til forskellige indgangsvinkler til undervisningsmaterialet.

Evaluering og prøver

Elevernes udbytte af undervisningen og deres færdigheder i forhold til trinmål evalueres løbende i form af fx samtale, glosetest eller skriftlig aflevering. Ved skoleårets slutning går eleverne op til FS9, og det er derfor Folkeskolens trinmål og slutmål, der er udgangspunkt for undervisningens tilrettelæggelse.

4.1.5 ENGELSK 10. KLASSE

Formål

Formålet med undervisningen er, at eleverne lærer at forstå, tale og skrive engelsk, i henhold til folkeskolens slutmål for 10. klasse: kommunikative færdigheder, sprog og sprogbrug, sprogtilegnelse og kultur- og samfundsforhold.

Gennem arbejdet med sproget vil vi prøve at udvikle deres tolerance og respekt for andre kulturer og folkeslag, så de kan møde fremmede med åbenhed og tillid og dermed blive bedre rustet til at fungere i en globaliseret verden. Dette ses som et led i den demokratiske dannelse, som eleverne bl.a. får gennem undervisningen.

Indhold

I undervisningen beskæftiger vi os med emner, som omhandler hverdagsliv og kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande. Det er hensigten, at eleverne opbygger et ordforråd, der giver dem mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund, således at de kan kommunikere med andre om disse emner. Derudover arbejder vi med det engelske sprogs struktur og opbygning ud fra grammatiske øvelser, og eleverne får et antal skriftlige afleveringsopgaver, som skal opøve deres udtryksfærdighed og sproglige korrekthed.

Undervisningsmaterialer

Vi arbejder med tekster samt multimodale tekster i form af lyd (musik mm), billeder og film. Brug af internettet er en integreret del af undervisningen.

Timetal og timernes placering

Ugens timetal er fordelt på 2 moduler á 80 minutter, fordelingen på ugens dage er forskellig fra studieretning til studieretning. Hvor det kan indgå i skolens overordnede planlægning, tilrettelægges fagformiddage, hvor et større emne bliver belyst.

Undervisnings- og arbejdsformer

Alt efter emner og elevsammensætning arbejdes der med klasseundervisning, gruppe- og pararbejde eller individuelt. Vi tilstræber en vekslen mellem mundtlige og skriftlige arbejdsformer, således at de to arbejds måder indbyrdes støtter hinanden.

Vi lægger vægt på samarbejde eleverne iblandt, da de sproglige kundskaber udvikles bedst i sociale relationer med andre. Derfor vil en stor del af undervisningen være tilrettelagt som gruppe og pararbejde (jf. ovenfor).

Evalueringer og prøver

Elevernes udbytte af undervisningen og deres færdigheder i forhold til trinmål evalueres løbende i form af fx samtale, glosetest eller skriftlige afleveringer. Alle elever går op til FS10, og det er derfor Folkeskolens trinmål og slutmål, der er udgangspunkt for undervisningens tilrettelæggelse.

4.1.6 TYSK 9.KLASSE

Formål

Formålet med faget tysk er, at eleverne møder tysk kultur og samfundsforhold og bliver motiveret for at lære det tyske sprog i såvel tale som skrift. Det er i det autentiske møde mellem mennesker, behovet for at kunne kommunikere med hinanden opstår. Sproget samt kultur- og samfundsforståelse er det bærende redskab, når relationer på tværs af nationaliteter dannes.

Det er netop i dette møde, hvor eleverne får indsigt i forskelle og ligheder mellem dansk og tysktalende kultur, at deres forståelse, åbenhed og tolerance over for andre kulturer og mennesker bliver styrket.

Formålet med undervisningen i tysk er:

- At eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt.
- At undervisningen samtidig udvikler elevernes sproglige bevidsthed om tysk sprog og om sprogtilegnelse.
- At undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes motivation for at bruge sproget personligt og i samspil med andre.
- At undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af udviklingen af elevernes sociale og faglige kompetencer.
- At undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande, og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Slutmålene er enslydende med Folkeskolens fælles mål for 9. klasse

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af talt tysk om centrale og nære emner
- Læse og forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer i forskellige typer skrevet tekst inden for centrale og nære emner
- Deltage i samtale om centrale og nære emner
- Redegøre for hovedindholdet og væsentlige detaljer i forbindelse med centrale og nære emner på baggrund af forskellige typer tekst, lyd og billeder og personlige erfaringer
- Udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog om centrale og nære emner.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Udtrykke sig med en udtale og intonation, der gør sproget klart og forståeligt
- Udtrykke sig med et grundlæggende ordforråd inden for centrale og nære emner
- Anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk
- Anvende relevante lytte- og læsestrategier
- Anvende relevante kommunikative strategier i forbindelse med samtale og redegørelse
- Anvende grundlæggende sprogbrugs- og retstavningsregler, så kommunikationen lykkes

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Vide, hvordan man bedst tilegner sig tysk
- Vælge relevante lytte- og læsestrategier
- Vælge relevante kommunikationsstrategier
- Udnytte de muligheder, der er for at anvende tysk i og uden for skolen, heriblandt ved hjælp af internettet
- Anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationssøgning og i forbindelse med netværk
- Uddrage og anvende informationer af forskellige typer af tekster
- Vælge praktisk-musiske udtryksformer, herunder it-baserede udtryksformer, der understøtter det sproglige udtryk
- Vælge relevante skrivestrategier, herunder anvendelse af viden om skriveprocessens faser

- Anvende ordbøger, grammatiske oversigter, stave- og grammatikkontrol

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- Anvende grundlæggende viden om geografi og historie og om levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande
- Drage sammenligninger mellem tysksprogede kulturer og egen kultur
- Anvende tysk som kommunikationsmiddel i mødet med tysktalende
- Vise forståelse for andres levevis og deres kulturer.

Forudsætninger

Eleverne møder med meget forskellige kompetencer men dog med det til fælles, at de har haft faget Tysk i Folkeskolen. Alle eleverne har tysk og afslutter skoleåret med FSA-prøven.

Indhold

Der arbejdes med brede og aktuelle emner, som tager udgangspunkt i elevernes hverdag. Eksempler på temaer: Jungsein, Anderssein, Sport, Schule, Ausbildung, Zukunft und Landeskunde.

Med afsæt i forskellige skrevne og multimodale tekster udfordres elevernes kommunikative kompetencer i mødet med tysktalende kultur og samfund.

Det skriftlige arbejde stimuleres gennem grammatiske temaer og øvelser. Det skriftlige arbejde knyttes ofte sammen med det aktuelle emne og det dertil hørende tekstarbejde, for derigennem at styrke såvel kultur- og samfundsforståelse samt udviklingen af ordforrådet.

I undervisningen inddrages computerens elektroniske ordbøger, ordbøger på nettet, tekstbehandling og medieafspiller som en naturlig del af arbejdet.

Undervisningsmaterialer

Skolen råder over et bibliotek med et bredt udvalg af tyske blade, bøger, bogsystemer og videoer, som sammen med tekster og lyd fra websites dækker indholdet i undervisningen.

Timetal og placering

Faget er et helårsfag, hvor der arbejdes i to moduler ugentligt á 80 minutter.

Derudover er der indlagt en temauge, hvor et aktuelt tema tages op. Desuden er der afsat formiddag til det indledende arbejde med synopsis.

Undervisnings- og arbejdsformer

Vi varierer undervisnings- og arbejdsformerne, så de tilgodeser elevernes forskellige måder at tilegne sig læring.

Der veksles mellem klasseundervisning, par- og gruppearbejde, hvor der arbejdes både skriftligt og mundtligt

Undervisningstilrettelæggelse

Ved skoleårets begyndelse bliver eleverne niveaudelt ud fra en mundtlig og skriftlig prøve. Vi har valgt at niveaudele undervisningen, da vi har erfaret og tror på, at eleverne får et større udbytte af undervisningen ved at være sammen med kammerater på samme niveau. Desuden kan det bedre lade sig gøre at differentiere undervisningen, når elevernes faglige forudsætninger ikke er for spredte.

Evalueringsformer

Der evalueres løbende gennem grammatiske opgaver og mindre skriftlige opgaver, som er relateret til det aktuelle tema, der arbejdes med. Desuden sætter den enkelte elev mål for skriftlige og mundtlige delområder, som løbende evalueres.

Ved årets afslutning udarbejder alle elever en synopsis, som er oplæg til FSA-prøven.

4.1.7 TYSK 10. KLASSE

Formål

Formålet med faget tysk er, at eleverne møder tysk kultur og samfundsforhold og bliver motiveret for at lære det tyske sprog i såvel tale som skrift. Det er i det autentiske møde mellem mennesker, behovet for at kunne kommunikere med hinanden opstår. Sproget samt kultur- og samfundsforståelse er det bærende redskab, når relationer på tværs af nationaliteter dannes.

Det er netop i dette møde, hvor eleverne får indsigt i forskelle og ligheder mellem dansk og tysktalende kultur, at deres forståelse, åbenhed og tolerance over for andre kulturer og dens mennesker bliver styrket.

Formålet med undervisningen i tysk er:

- At eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt
- At undervisningen samtidig udvikler elevernes sproglige bevidsthed om tysk sprog og om sprogtilegnelse
- At undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes motivation for at bruge sproget personligt og i samspil med andre

- At undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af udviklingen af elevernes sociale og faglige kompetencer
- At undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse

Slutmålene er enslydende med Folkeskolens fællesmål for 10. klasse

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af talt tysk om kendte emner
- Læse og forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af forskellige typer tekster
- Deltage i samtaler om kendte emner
- Fremlægge et forberedt emne og redegøre for, kommentere og udtrykke synspunkter
- Udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog om kendte emner

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Udtrykke sig med en udtale og intonation, der gør sproget klart og forståeligt
- Udtrykke sig med et centralt ordforråd inden for kendte emner
- Anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk
- Anvende relevante lytte- og læsestrategier
- Anvende relevante kommunikative strategier i forbindelse med samtale og redegørelse
- Anvende grundlæggende sprogbrugs- og retskrivningsregler, så kommunikationen lykkes

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Vide, hvordan man bedst tilegner sig tysk
- Udnytte deres viden om ligheder mellem tysk og andre sprog
- Udnytte deres viden om lytte- og læsestrategier og om kommunikative strategier
- Udnytte de muligheder, der er, for at anvende tysk i og uden for skolen, heriblandt ved hjælp af internettet
- Anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationssøgning og i forbindelse med netværk
- Udtrage og anvende informationer af forskellige typer tekster

- Vælge praktisk-musiske udtryksformer, herunder it-baserede udtryksformer, der understøtter det sproglige udtryk
- Vælge relevante skrivestrategier, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
- Anvende ordbøger, grammatiske oversigter samt stave- og grammatikkontrol

Kultur og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- Anvende grundlæggende viden om geografi og historie og om levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande
- Sammenligne og perspektivere til egen kultur inden for kendte emner
- Anvende tysk som kommunikationsmiddel fx i internationale projekter og i mødet med tysktalende i og uden for skolen
- Vise forståelse for andres levevis og deres kulturer.

Forudsætninger

Eleverne møder med meget forskellige kompetencer, men dog med det til fælles, at de har haft faget Tysk i Folkeskolen.

Indhold

Der arbejdes med brede og nutidige emner, som tager udgangspunkt i elevernes hverdag. Eksempler på temaer: Jungsein, Anderssein, Sport, Schule, Ausbildung, Zukunft und Landeskunde.

Med afsæt i forskellige skrevne og multimodale tekster udfordres elevernes kommunikative kompetencer i mødet med tysktalende kultur og samfund.

Det skriftlige arbejde stimuleres gennem grammatiske temaer og øvelser. Det skriftlige arbejde knyttes ofte sammen med det aktuelle emnes tekstarbejde, for derigennem at styrke såvel kultur- og samfundsforståelse samt udvikle ordforrådet.

I undervisningen inddrages computerens elektroniske ordbøger, online ordbøger, tekstbehandling og medieafspiller som en naturlig del af arbejdet.

Undervisningsmaterialer

Skolen råder over et bibliotek med et bredt udvalg af tyske blade, bøger, bogsystemer og videoer, som sammen med tekster og lyd fra websites dækker indholdet i undervisningen.

Timetal og placering

Faget er et helårsfag for de elever, der har valgt tysk som et suppleringsfag. Der arbejdes i to dobbeltlektioner á 80 min.

I foråret planlægger eleverne over formiddage det indledende arbejde til synopsis prøven.

Undervisnings- og arbejdsformer

Vi varierer undervisnings- og arbejdsformerne, så de tilgodeser elevernes forskellige måder at tilegne sig læring.

Der veksles mellem klasseundervisning, par- og gruppearbejde, hvor der arbejdes både skriftligt og mundtligt.

Evalueringsformer

Der evalueres løbende gennem grammatiske opgaver og mindre skriftlige opgaver, som relaterer til det aktuelle tema, der arbejdes med. Desuden sætter den enkelte elev mål for skriftlige og mundtlige delområder, som løbende evalueres.

Ved årets afslutning udarbejder alle elever en synopsis, som er oplæg til FS10 prøven.

Det forventes, at alle elever, der følger tyskundervisningen, afslutter med FP10.

4.1.8 NATURFAG 9. KLASSE

Formål:

Formålet med naturfag er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt i de fysiske, kemiske, biologiske og geografiske forhold med henblik på forståelse af den verden, de selv er del af. En grundsten i dette er, at eleverne forstår en sammenhæng mellem teori og praksis, der lægges særlig vægt på sammenhænge.

Elevernes forudsætninger

Eleverne kommer med meget forskellige forudsætninger, da vi får dem ind fra et stort geografisk område, vil den faglige viden spænde meget vidt.

Indhold

Undervisningen bygger på elevernes naturlige nysgerrighed, hvor vi prøver at knytte det teoretiske og praktiske sammen til et hele. Vi beskæftiger os meget med spørgsmålet: hvorfor – og prøver vha. teorien at besvare dette. Som udgangspunkt støttes det teoretiske indhold af praktiske forsøg og observationer. Det tilstræbes, at eleverne får kundskaber indenfor de naturvidenskabelige arbejdsmetoder. Indholdet lægger sig meget tæt op af ministeriets slutmål for Naturfag.

Undervisningsmaterialer

Vi tager alt, hvad vi kan finde og laver selv undervisningsmateriale, samt bruger onlineportalerne vi har til rådighed.

Timetal og timernes placering

3*80/90 min. om ugen

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen i Naturfag er overvejende som tværfaglig undervisning. Undervisningen er bygget op omkring de forenklede fælles mål.

Undervisningens tilrettelæggelse

Undervisningen tilrettelægges med øje for årstiderne, elevernes interesse, og hvad der er aktuelt i samfundet på tidspunktet.

Evaluering og prøver

Efter endt forløb evalueres der på klassen på forskellige måder. Det kunne være, Kahoot, klassisk fremlæggelse, Quizspørgsmål mm.

Alle elever går til folkeskolens afgangsprøve.

4.1.9 FYSIK 10. KLASSE

Formål

Formålet med og slutmål for faget og undervisningen i fysik og kemi følger Forenklede Fælles Mål 2015/2016 for faget.

Således er formålet med undervisningen, at eleverne tilegner sig viden om vigtige fysiske og kemiske forhold i naturen og teknikken med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt viden om anvendelse af fysik og kemi. Undervisningen skal give eleverne fortrolighed med naturvidenskabelige arbejdsformer og betragtningsmåder og indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i faget – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

Undervisningen skal anvende varierede arbejdsformer og i vidt omfang bygge på elevernes egne iagttagelser og undersøgelser, bl.a. ved laboratoriearbejde.

Undervisningen skal udvikle elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi og give lyst til at lære mere.

Undervisningen skal bidrage til, at eleverne erkender, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknik skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til spørgsmål om menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er:

- Fysikkens og kemiens verden
- Udviklingen i naturvidenskabelig erkendelse
- Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund
- Arbejdsmåder og tankegange

Forudsætninger

Undervisningen i fysik og kemi bygger bl.a. på de kundskaber og færdigheder, som eleverne har erhvervet sig i natur / teknik og fysik i 8. og 9. klasse.

Indhold

I faget arbejdes med følgende konkrete emner:

- Svingninger
- Bølger
- Lyd
- Lys
- Optik
- Atomets opbygning
- Atomer og lys
- Det periodiske system
- Nuklider og ioniserende stråling
- Kerneomdannelse og energi
- Organisk kemi

Materialer

I fysik / kemi bruges udover bøger og opgavesamlinger en række instrumenter, laboratorieudstyr og kemiske stoffer.

Timetal og timers placering

Fysikundervisningen udgør to undervisningslektioner á 80 minutter pr. uge og er obligatorisk for Naturfagsgrenen samt de elever, der har valgt fysik som suppleringsfag.

Det forventes, at de elever, der har fysik afslutter med FP10.

4.1.10 MEDBORGERSKAB (HISTORIE / KRISTENDOM / SAMFUNDSFAG)

Formål

Undervisningen tager afsæt i fagets trinmål efter 9. klassetrin

Arbejdsmetoder og arbejdsformer:

- Klasseundervisning
- Gruppearbejde
- Individuelle fremlæggelser
- Gruppefremlæggelser
- Dialog
- Diskussioner

Fælles undervisningsforløb:

- Demokrati og andre styreformer
- Gennemgang af I-lande, U-lande og kapitalistiske lande
- Undersøge et land
- Kommunalpolitik og partipolitik
- Menneskerettigheder, og kampen for dem
- Nyheder og deres betydning i samfundet
- Reklamen i samfundet

Fagligt fokus:

- At finde relevant viden om forskellige landes samfundsopbygning
- At analysere, fortolke og anvende kilder
- At bruge faglige begreber

Materialer:

- En ekskursion til Berlin med forskellige relevante besøg set i et samfundsmæssigt lys
- Relevant stof fra Internettet
- Grundbog i samfundsforhold

Status og evalueringsformer:

Efter endt forløb evalueres på klassen og skriftligt, så der er noget "håndfast", når hele året evalueres.

4.2 OBLIGATORISKE FÆLLESFAG

4.2.1 Samlinger

I den daglige samling synges der en sang fra højskolesangbogen, ligesom der kan drøftes emner som har relevans for eleverne i den sammenhæng der er med den verden de lever i. Dette kunne være alt fra fortællinger, nyheder m.m.

4.2.2 KULTURTIME OG SANGTIME

Formål:

Eleverne skal opleve den samhørighed og det fællesskab, der er forbundet med sangen og fortællingen. Både fællesskabet nu og her og det fælles menneskelige som danskere og verdensborgere.

Indhold:

Vi synger både efter Højskolesangbogen og nyere, mere kendte sange for eleverne – til akkompagnement. Der er desuden indspark med kulturelle, informerende eller inspirerende indlæg og oplæg fra elever, lærere og ledelse.

Arbejdsformer:

Planlægningen af timen sker af lærere, ledelse og af og til med hjælp og inspiration fra eleverne.

Timetal og placering:

En lektion onsdag formiddag og fredag eftermiddag.

Evaluering:

Der sker løbende en evaluering af timerne. Hvordan er denne time gået, og hvordan kan det gøres bedre.

4.2.3 PIGE OG DRENGE GYMNASTIK SAMT FÆLLES GYMNASTIK**4.2.3.1 PIGEGYMNASTIK****Formål**

Formålet med undervisningen i obligatorisk gymnastik læner sig meget op af folkeskolens formål for idræt, idet eleverne gennem alsidige læringsforløb, oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling. I obligatorisk gymnastik er dette inden for rytmisk gymnastik.

Elevernes forudsætninger

Eleverne kommer til skolen med meget forskellige fysiske forudsætninger og gymnastiske evner. Byggestenen for alle elever er personens grundgymnastiske færdigheder, og der vil derfor være stor fokus på disse i starten og frem mod slutningen af skolen året.

Indhold

Undervisningen er differentieret, sådan at både den uerfarne samt den erfarne gymnast bliver udfordret. Der vil være fokus på forskellige elementer inden for grundtræning bl.a. bevægeligheds- og smidighedstræning, fysisk, teknisk og koordinationstræning, hvilke de får igennem de grundgymnastiske genrer som: sving, vals, gulvarbejde, spring over gulv, hop, styrke, kondition og udstrækning. Desuden vil der allerede fra årets start blive arbejdet med sekvenser med og uden redskab. Disse vil ofte være tænkt ind i opvisningsserier, som sammen med drengenes input danner rammerne for elevernes opvisningsprogram.

Undervisningsmaterialer

Musik, diverse redskaber, videokamera, mobiltelefon, samt spejle.

Timetal og timernes placering

Timerne er placeret mandag og tirsdag. Mandag modtager alle pigerne undervisning samlet. Her vil der altid være 3 undervisere. Tirsdag vil pigerne være delt op i 2 hold som modtager den samme undervisning på 2 forskellige tidspunkter. Vi vil her være 2-3 undervisere pr gang.

Herudover kommer fællesgymnastikken, som er en lektion sammen med drengene. Der er også mulighed for, at drengene og pigerne mødes og har fællesundervisning i de 3 ugentlige lektioner.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen vil både bære præg af lærerstyring, hvor der bruges følg-mig princippet, dog vil eleverne også selv komme på banen, hvilke vil være i form af deres egne idéer og produktioner. Der er altså både tale om deduktiv og induktiv undervisning.

Undervisningens tilrettelæggelse

Undervisningen tilrettelægges fra gang til gang dog med udgangspunkt i, hvor langt vi nåede med det forberedte sidst, hvor der var undervisning. Der vil være en naturlig vekslen mellem nye og kendte elementer i undervisningen, sådan at eleven oplever glæden ved at kunne mestre allerede kendte øvelser, men også finder motivation og nysgerrighed ved at prøve kræfter med nye udfordringer.

Eleverne vil gennem undervisningen komme til at beherske nye færdigheder, og de vil blive i stand til at opleve af deres rytmiske kundskaber.

Evaluering og prøver

Der evalueres løbende på, hvad der var godt eller skidt. Dette er både med henblik på elevernes og lærerens indsats, samt undervisningens indhold.

4.2.3.2 DRENGEGYMNASTIK

Formål

Fagets formål lægger sig op af Undervisningsministeriets fællesmål og slutmål for faget idræt.

Formålet med undervisningen i drengegygnastik er, at eleverne gennem alsidige læringsforløb, oplevelser, og erfaringer opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling.

Elevernes forudsætninger

Mange af eleverne kommer som udgangspunkt med gode gymnastiske forudsætninger, men nogle har dog kun en begrænset eller ingen erfaring med gymnastik.

Indhold

Grundet nogle elevernes manglende erfaring med gymnastik, tager undervisningen udgangspunkt i gymnastik på begynderniveau, også kaldt grundgymnastik.

Til tider vil eleverne blive niveaudelt således, at de øvede elever også vil arbejde med rytmiske færdigheder og/eller spring på højere niveau.

Eleverne indlærer løbende færdigheder, som giver dem gode evner og oplevelser med gymnastik. Der arbejdes med alle de nyeste teknikker i såvel rytme som spring. Skolens gymnastiklærere har som udgangspunkt DGI's instruktøruddannelse samt et gennemført kursusforløb på Gymnastikhøjskolen i Ollerup og/eller flere års erfaring som instruktører på større gymnastikhold.

Årsplan i korte træk:

- Frem til uge 42: Fokus på grundlæggende teknikker i rytme såvel som spring.
- Oparbejdning af elevernes fysiske tilstand primært kondition og grundlæggende styrke
- Frem til jul: Begyndende træning af serier og indslag til opvisningerne senere i skoleåret
- Efter jul og frem til uge otte: Gennemgang og gentagende repetition af rytmiske sammensætninger, træning af elementer/delelementer til opvisningen, samt fysisk træning, med henblik på at opnå god fysisk form inden opvisninger mv.
- Uge otte til ca. uge 12: Fordybelse i elevernes opvisningsprogram samt optimering heraf.
- Efter opvisningsperioden: Fokus på videreudvikling af elevernes rytmiske og springmæssige færdigheder
- Fra medio maj: Fokus på fysisk træning.

Undervisningsmaterialer

Der foreligger ikke nogen form for undervisningsmateriale, men skolens springlærere henter bl.a. inspiration gennem deltagelse i kurser og/eller sparring og deltagelse på andre gymnastikhold.

Timetal og timernes placering

Hver elev har fire ugentlige lektioner fordelt således, at to lektioner er sammen med egen årgang, og to lektioner er blandet på tværs af de tre årgange. Lektionerne er fordelt på to læreres undervisning, hvor undervisningen tilfalder den enkelte lærer alene, og i visse perioder bl.a. frem mod opvisningssæsonen vil der være to undervisere.

Efter første skemaperiode, fra august til december, ændres gymnastiklektionerne dog en smule, idet alle drenge i anden skemaperiode fra januar til juni har gymnastik sammen i to lektioner med henblik på det samlede opvisningsprogram. I disse to lektioner vil begge lærere undervise på samme tid. I anden skemaperiode har eleverne stadig to undervisningslektioner med deres egen årgang.

Herudover kommer fællesgymnastikken, som er en lektion sammen med pigerne.

Undervisnings- og arbejdsformer

Skolen har egen springhal til rådighed og har et stort udvalg af redskaber med bl.a. seks springgrave, fem nedgravede stortrampoliner, fasttrack og Airtrack.

Undervisningen vil altid være med hele holdet i springhallen, men der arbejdes/undervises individuelt med hver enkelt elevs teknik.

Undervisningens tilrettelæggelse

Undervisningen er som oftest kønsopdelt, men specielt når opvisningssæsonen nærmer sig, vil det være et mix mellem drenge og piger. Eleverne bliver undervist individuelt, i grupper og som et helt hold alt afhængigt af tidspunktet på skoleåret.

Evaluering og prøver

Der vil undervejs i skoleåret blive spurgt ind til eleverne opfattelse af undervisningen samt ind til ønsker for undervisning og opvisninger. Tilbagemeldingerne herfra bruges fremadrettet til tilrettelæggelse af primært opvisningen, men også til det kommende års arbejde med gymnastikken på skolen.

Året kan slutte af med en skriftlig evaluering af skoleårets undervisning og opvisning. Dette forestås af gymnastiklærerne i samarbejde med skolens ledelse.

4.2.3.3 FÆLLESGYMNASTIK

Formål

Fagets formål lægger sig op af Undervisningsministeriets fællesmål og slutmål for faget idræt.

Formålet med undervisningen i fællesgymnastik er, at eleverne gennem alsidige læringsforløb, oplevelser, og erfaringer opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling. Endvidere skal eleverne have en forståelse af, hvad gymnastikken kan gøre for fællesskabet på en efterskole.

Forudsætninger

Mange af eleverne kommer som udgangspunkt med gode gymnastiske forudsætninger, men nogle har dog kun en begrænset eller ingen erfaring med gymnastik.

Indhold

Grundet nogle elevers manglende erfaring med gymnastik, tager undervisningen udgangspunkt i gymnastik på begynderniveau – også kaldt grundgymnastik.

Eleverne indlærer løbende færdigheder, som giver dem gode evner og oplevelser med gymnastik. Der arbejdes med alle de nyeste teknikker i såvel rytme som spring.

Der bliver i undervisningen også lagt vægt på andet end gymnastik. Dette kan være lege i alle afskygninger, undervisning i udtryk og mimik, akrobatik eller elementer fra dansens verden.

Dele af undervisningen tager også udgangspunkt i skolens opvisninger, som vil ligge i foråret.

Undervisningsmaterialer

Der foreligger ikke nogen form for undervisningsmateriale, men skolens gymnastiklærere henter bl.a. inspiration gennem deltagelse i kurser og/eller sparring og deltagelse på andre gymnastikhold.

Timetal og timernes placering

Eleverne modtager undervisning i fællesgymnastik en time om ugen, men op mod opvisningssæsonen kan dette øges til tre-fire timer.

Undervisnings- og arbejdsformer

Skolen har egen idrætshal, springhal og rytmehal til rådighed og har et stort udvalg af redskaber. Skolen har et helt nyt springcenter med bl.a. fasttrack, tre stortrampoliner og en løsskumsgrav. Endvidere er der spejle og diverse gymnastiske håndredskaber.

Undervisningens tilrettelæggelse

Undervisningen vil ofte være med hele holdet i idrætshallen og der arbejdes primært med alle elever samlet. Eleverne kan blive undervist individuelt, såvel som i grupper afhængigt af tidspunktet på skoleåret. Der foreligger ingen skriftlighed i undervisningen.

Evalueringsformer

Der kan undervejs i skoleåret spørges ind til eleverne opfattelse af undervisning samt spørges ind til ønsker for undervisning og opvisninger. Tilbagemeldingerne herfra kan bruges fremadrettet til tilrettelæggelse af primært opvisningen men også til det kommende års arbejde med gymnastikken på skolen.

Året kan slutte af med en skriftlig evaluering af skoleårets undervisning og opvisning. Dette forestås af gymnastiklærerne i samarbejde med skolens ledelse.

4.3 LINJEFAG

4.3.1 SPRING

Formål:

Formålet med springlinjen er, at de elever, der godt kan lide springgymnastik, får mulighed for ekstra ugentlig træning, hvor de kan dygtiggøre sig ud over de obligatoriske gymnastiktimer.

Elevernes forudsætninger

For at være på springlinjen skal man være klar til at arbejde med springgymnastik både teoretisk og praktisk. Der kræves ingen særlige erfaringer med spring. Det betyder, at linjen er for alle. Det vigtigste er, at man har lyst.

Timetal og timernes placering

180-270 minutter pr. uge fordelt på to-tre forskellige moduler. På springlinjen skal man have to ugentlige træninger á 90 min. Der tilbydes dog også en ekstra træning om ugen á 90 min. varighed, som kan tilvælges, hvis den enkelte elev ønsker yderligere springtræning.

4.3.2 RYTME/DANCE

Formål

Formålet med rytme- og dancelinjen er, at de elever, der godt kan lide rytmisk gymnastik og dans, får mulighed for ekstra ugentlig træning, hvor de kan dygtiggøre sig ud over de obligatoriske gymnastiktimer.

Elevernes forudsætninger

For at være på rytme- og dancelinjen skal man være åben over for en masse forskellige stilarter. Det betyder at linjen er for alle. Det vigtigste er, at man har lyst.

Indhold:

På rytme- og dancelinjen får du tre timers træning om ugen, med undervisning af skolens dygtige gymnastiklærere.

For at du kan udvikle dine rytmiske evner, bliver du undervist i

- Styrke, teknik og bevægelsestræning
- Træning af kropsudtryk gennem små sammensætninger og serier
- Forskellige bevægelsesformer som, house, hiphop, contemporary
- Bevægelser over gulv og fornemmelse af rum og planer

Timetal

Timerne fordeles på to moduler á 90 minutter.

Undervisnings- og arbejdsformer

I rytme/dance timerne arbejdes der med forskellige indlæringsmetoder.

Auditiv: lyt til musikken, hvad fortæller den.

Visuel: se og følg læreren.

Kinæstetisk: mærk det på din egen krop.

Ofte arbejdes der med lærerstyret undervisning. Dog arbejdes der også af og til med improvisation, åbne opgaver, opgaver med faste rammer osv.

Undervisningens tilrettelæggelse

Undervisningen tilrettelægges af to af skolens kvindelige gymnastiklærere.

+ timelærer og eksterne instruktører

4.3.3 FODBOLD

Formål:

At eleven lærer at træne på en sådan måde, at denne forbedrer sig inden for alle fire nedenstående kompetenceområder. Dette foregår gennem minimum to x ugentlig træning. Yderligere at eleven gennem træningen opnår gode sociale kompetencer samt samarbejdsevner.

Mål:

Eleven er ved skoleafslutningen i stand til selv at kunne reflektere over de færdigheder/kompetencer, denne har tilegnet sig gennem træningen. Eleven har fået lyst og mod på at fortsætte med fodbold i en forening på det niveau, denne hører hjemme på. Eleven føler sig i stand til at indgå i en holdsport som fodbold, med alle de forpligtelser der dertil hører.

Teknisk træning:

Størstedelen af træningen har fokus på den tekniske træning. Der arbejdes med individuelle tekniske færdigheder såsom: Pasninger korte-lange, kropstilling, løbestil, perceptionsevne etc.

Taktisk træning:

Der arbejdes både med holdtaktiske og personlige taktiske færdigheder. Du vil lære om, hvordan du pladsspecifikt skal forholde dig, hvordan du som en del af et hold skal agere i

forhold til et taktisk oplæg samt generelt om spilforståelse i forhold til modstandere og medspillere

Mental træning:

Der arbejdes her især med forberedelsen til kamp og træning. Hvad skal jeg spise? Hvordan indstiller jeg mit mind-set til kamp/træning? Hvordan er jeg træningsparat, hver gang, også til de mindre sjove træningspas? Hvordan rammer jeg det rigtige spændingsniveau?

Fysisk træning:

Der arbejdes både med den aerobe og den anaerobe kapacitet, samt koordinationstræning. Du vil her opleve, hvad det vil sige at blive trænet til at komme i "fodboldform", dvs. at du både bliver udholdende og får trænet hurtighed/styrke.

Futsal:

Der er i vinterhalvåret planlagt et ugentligt træningspas i hallen, dette skal bruges til futsal. Futsal bygger videre på det lærte fra udendørstræningen. Desuden spilles der kampe - turnering.

Turneringer og kampe:

Skolen deltager i Efterskoleturneringen og Skoleliga. Endvidere spilles der trænings- og venskabskampe mod hold og skoler fra regionen. Der deltages i enkelte indendørsstævner.

4.3.4 FITNESS

Formål:

At eleven lærer at bruge kroppen på en sådan måde, at denne forbedrer sig inden for fitness- og outdoorområdet. Dette foregår gennem minimum to ugentlige træninger. Yderligere at eleven gennem træning og bevægelse opnår gode sociale kompetencer, samt samarbejdsevner.

Mål:

Eleven er ved skoleafslutningen i stand til selv at kunne reflektere over de færdigheder/kompetencer, denne har tilegnet sig gennem træning og bevægelse. Eleven har fået lyst og mod på at fortsætte med fitness og/eller outdoor i en forening eller i et træningscenter på det niveau, denne hører hjemme på.

Arrangementer og konkurrencer:

Skolen deltager i arrangementer og konkurrencer hvor det kan give mening.

4.3.5 KREA

Formål:

At eleven lærer at træne på en sådan måde, at denne forbedrer sig inden for fitnessområdet. Dette foregår gennem minimum to x ugentlig træning. **Yderligere** at eleven gennem træningen opnår gode sociale kompetencer samt samarbejdsevner.

Mål:

Eleven er ved skoleafslutningen i stand til selv at kunne reflektere over de færdigheder/kompetencer, denne har tilegnet sig gennem træningen. Eleven har fået lyst og mod på at fortsætte med fitness i en forening eller i et træningscenter på det niveau, denne hører hjemme på.

Arrangementer og konkurrencer:

Skolen deltager i arrangementer og konkurrencer hvor det kan give mening.

4.4 VALGFAG

4.4.1 PIGEFODBOLD

Formål

At de piger som gerne vil fodbold, men har et andet linjefag og som gerne kun vil træne sammen med andre piger, får mulighed for både individuelt og i fællesskab at udvikle sig som fodboldspillere, og være med i fællesskabet i holdsporten.

Slutmål:

At den enkelte spiller har opnået større sikkerhed i fodboldspillet og forbedret individuelle tekniske/taktiske færdigheder.

Forudsætninger

Fodbold som valgfag tilbydes alle piger lige fra begyndere til elever, som arbejder på et højt teknisk og spillemæssigt niveau.

Undervisningen

Faget er skemalagt i hele skoleåret 1x ugentligt, og fokus er på at skabe et pigefodboldhold sammen med linjefodboldpigerne der fungerer godt og hvor man har det sjovt. Der spilles udendørs på egen 11-mandsbane eller 8-mandsbane afhængig af antal, samt indendørs i vores egen hal i vinterferien.

Faget skal give mulighed for at udvikle elevernes tekniske, taktiske og fysiske færdigheder inden for fodbold samt at fordybe sig i et enkelt boldspil. Skolen deltager i flere turneringer i efterskoleregi, hvilket ligeledes giver mulighed for dygtiggørelse gennem erfaringer.

4.4.2 GIRLS CORNER

Formål

Som valgfagets titel antyder, er dette fag forbeholdt pigerne. Formålet er at skabe et fag, hvor skolens piger får muligheden for at være sammen uden at skulle forholde sig til det modsatte køn. Skolen skabte faget, da vi blandt pigerne fornemmede et behov for netop et sådan rum; et trygt rum, hvor forskellige emner tages op og temaer gennemarbejdes, og hvor der er plads til et godt grin, men også hvor der er plads til at være sig selv både i alvor og sjov.

Slutmål

Efter et semester med valgfaget "Girls Corner", skulle den enkelte pige gerne have fået en indsigt i og en viden om det at være pige/kvinde, ved sammen med andre piger at have fået svar på spørgsmål gennem dialog ud fra forskellige emner og temaer. Pigerne skulle også gerne have udviklet sig socialt gennem samværet med andre piger.

Forudsætninger

At man er pige. Ellers ikke; dette fag har stor plads til alle.

Indhold

Snakke ud fra konkrete artikler, film eller spørgsmål/ dilemmaer, som pigerne selv stiller; et eksempel kunne være deres egen brevkasse.

Være sociale med hinanden på forskellige måder; det kunne være at gå eller cykle ture sammen, bage, spille spil, lege, give hinanden massage, lave egne ansigtsmasker.

Undervisningsmaterialer

Film, cases, make-up/cremer, tøseblade samt materiale om konfliktløsning blandt teenagere.

Timetal og placering

90 minutter ugentligt placeret tirsdag eftermiddag.

Undervisnings- og arbejdsformer

Dialogen alle pigerne imellem. Gruppearbejde.

Undervisningstilrettelæggelse

Pigerne er selv med til at planlægge indholdet, hvor en kvindelig lærer er tovholder både i planlægningen og i selv undervisningen.

Evaluering

Det sker mundtligt i sidste lektion i valgfagsperioden.

4.4.3 GUITAR

Formål

At styrke elevens glæde ved musik ved en grundlæggende musikundervisning på et brugervenligt instrument. At lære instrumentets tilgængelighed og muligheder at kende og se brugen af det som en social og personlig styrke.

Indhold og arbejdsformer

Lektionen er ofte delt i en begynder og en øvet afdeling. Herefter er undervisningen først og fremmest en opøvelse i akkordspil til kendte sange, samt tricks, fingerspil, barré-akkorder, forskellig strumming osv., der skal give eleven lysten og mulighederne til at fortsætte sit spil.

Timetal og placering

En lektion ugentlig i et valgfagsmodul.

Evaluering

Der sker løbende en tilpasning og udvikling i samarbejde med eleverne, så indlæring og indhold passer sammen på en optimal måde.

4.4.4 JAGT

Formål

Formålet med det obligatoriske jagttegnskursus er at sikre, at aspiranterne efter endt kursus har et bredt kendskab til jægerhåndværket og har en forståelse for jagten og vildtet. Desuden er formålet, at aspiranterne kan håndtere et jagtvåben på en sikkerhedsmæssig forsvarlig måde i alle situationer, herunder ved træning og under jagt og har den fornødne teoretiske viden om skudafgivelse i forbindelse med jagt.

Aspiranterne skal bl.a. have viden om, hvordan man laver bestands- og terrænpleje, og hvordan man lærer at ramme med sit våben, herunder hvordan man tilpasser og indskyder våben.

Aspiranterne skal desuden have kendskab til, hvordan man håndterer nedlagt og anskudt vildt.

Teori og praksis

Det obligatoriske jagtkursus består af en teoretisk del og en praktisk del. For en del af emnernes vedkommende vil det være muligt og hensigtsmæssigt at kombinere teori og praksis. Det samlede obligatoriske jagttegnskursus skal indeholde teoretisk og praktisk

undervisning over i alt mindst fire dage. Der er ikke noget til hinder for at sprede undervisningen over flere dage end det angivne minimum og dermed have et mindre antal lektioner pr. undervisningsdag. Den teoretiske del af kurset kan foregå på hold, mens selve våbenhåndteringen kræver individuel undervisning.

Den teoretiske del

Det obligatoriske jagttegnskursus skal omhandle teorien bag de emner, der er beskrevet i retningslinjerne for, hvad der stilles spørgsmål i til den skriftlige del af jagtprøven pkt. 3 – Våben og ammunition og pkt. 9 - skudafgivelse - hvordan lærer man at ramme.

Det obligatoriske jagttegnskursus skal endvidere omhandle teorien bag de emner, der er beskrevet i retningslinjerne for, hvad der stilles spørgsmål til i den skriftlige del af jagtprøven pkt. 2 – Vildtforvaltning, pkt. 6 - Håndtering af nedlagt vildt og pkt. 7 - Jagtetik og –etikette. Den teoretiske undervisning i disse emner kan med fordel kombineres med en praktisk undervisning.

Der skal desuden teoretisk undervises i:

- Sikker våbenbetjening, herunder ved færdsel i terræn
- Korrekt skydeteknik, herunder afgivelse af skud til mindst 50 lerduer i forskellige retninger
- Afstandsbedømmelse til vildtfigurer, og demonstration af haglskud på forskellige afstande, herunder prøveskydning.

Den teoretiske del af det obligatoriske jagttegnskursus skal foregå ved fysisk fremmøde over minimum to dage og være på minimum fem lektioner af 45 minutter pr. dag.

Den praktiske del

- Sikker våbenbetjening, herunder ved færdsel i terræn
- Korrekt skydeteknik, herunder afgivelse af skud til mindst 50 lerduer i forskellige retninger,
- Afstandsbedømmelse til vildtfigurer, og demonstration af haglskud på forskellige afstande, herunder prøveskydning.

Vejledningen i bilag 1 eller tilsvarende øvelser bør anvendes i undervisningen.

Den praktiske del af det obligatoriske jagttegnskursus skal foregå på en godkendt skydebane. Den praktiske del af det obligatoriske jagttegnskursus skal foregå over minimum to dage med minimum fem lektioner af 45 minutter pr. dag.

Aspiranten skal have geværet fysisk i hænde i flere omgange begge dage. Undervisning i den praktiske del af et hold på 12-16 personer skønnes at ville kræve 12 lektioner.

Elevernes forudsætninger

Er vidt forskellige men alle skal mindst fylde 16 år i det kalenderår, de går op til jagttegnsprøven

Indhold

Indholdet i den teoretiske undervisning

Indholdet er defineret i "Retningslinjer for, hvad der stilles spørgsmål i til den teoretiske prøve":

Vildtforvaltning

Aspiranterne skal have kendskab til principperne for god vildtforvaltning, herunder både terrænpleje og bestandspleje og skal have en bred forståelse for, hvilke forvaltningstiltag der gavner hvilke artstyper på forskellige tider af året. Aspiranterne skal således have kendskab til arealers bæreevne, kompensationsprincippet, betydningen af prædatorer og forskellige afskydningsstrategier i forvaltningsmæssig henseende.

Jagtvåben og ammunition

Aspiranterne skal kunne reglerne om skydevåben og ammunition, herunder reglerne for erhvervelse, besiddelse, opbevaring, transport og anvendelse af forskellige typer af skydevåben og ammunition. Det gælder reglerne i bekendtgørelse om skydevåben og ammunition, der må anvendes til jagt m.v. kapitel 1 og 2, lov om våben og eksplosivstoffer §§ 2a og 2b, §§ 4-6 d, bekendtgørelse om våben og ammunition mv. §§ 2-4, § 8, § 17-18, § 21-22, § 38 og § 41, og cirkulære om våben og ammunition m.v. § 16.

Håndtering af nedlagt vildt

Der skal være kendskab til eksistensen og det overordnede indhold af fødevareministeriets regler om hygiejne og salg af vildt (Vejledning om fødevarehygiejne kapitel 49 (vejl. nr. 9025 af 17/1 2013)). Aspiranten skal kende til affangning, opbrækning og forlægning af de mest almindelige vildttyper.

Jagtetik og –etikette

Aspiranterne skal kende de jagtetiske regler, de etiske regler for kronvildtjagt, og de mest almindelige "etiketter" for respektfuld behandling af vildtet under en jagt.

Skudafgivelse med haglgevær - hvordan lærer man at ramme

Aspiranterne skal kende det teoretiske grundlag for en korrekt skydeteknik med henblik på at lære at ramme med haglgevær (skæftetilpasning, korrekt jagtrealistisk klarstilling, korrekt skuldring af haglgevær, øjendominans og skudafstand). Aspiranterne skal kende de relevante forskelle på lerdueskydning og jagt, og skal kunne redegøre for en korrekt og sikker våbenbetjening. Aspiranterne skal kende til fugles og pattedyrs vitale dele og deres placering.

Undervisningsmaterialer

Mappen/bogen Vildt og jagt i Danmark, vildtfigurer, to haglgeværer, en s/s og en o/u, haglpatroner og nogle byttedyr til partering.

Timetal og timernes placering

to timer pr. uge og ti timer på skydebanen.

Undervisnings- og arbejdsformer

Der undervises praktisk og teoretisk. Våbenkurset foregår desuden i fri natur, da færdsel med våben skal trænes under realistiske forhold.

Undervisningens tilrettelæggelse

Progressivt undervisningsforløb, der lægger flere og flere opgaver ud til jagttegnaspiranten, så denne til sidst kan bestå.

Evaluering og prøver

Den obligatoriske jagttegnsprøve.

4.4.5 KREA

Formål:

Formålet med faget er at give eleverne mulighed for at få ro til fordybelse i den kreative verden og på den måde åbne nye muligheder for det kreative. Muligheder de måske ikke selv var stødt på.

Elevernes forudsætninger

Eleverne har inden for billedkunst ofte vidt forskellige forudsætninger og evner. Men i dette valgfag vil den enkelte elev erfare, hvordan kreativiteten kan blomstre uanset hvilket niveau, de er på.

Indhold

Krea er et valgfag, hvor der er mulighed for at stifte bekendtskab med flere forskellige områder indenfor den kreative verden.

Vi skal bl.a. arbejde med

- Decoupage
- Doodleart
- Batikfarvning
- Sampling
- Hækling
- Re-design

Undervisningsmaterialer

Der bruges de relevante materialer alt efter hvad der arbejdes med. Fra hæklenåle og lærreder til doodlepenne, konservesdåser, beton og tøjfarve.

Timetal og timernes placering

Valgfaget ligger torsdage i efteråret og har en varighed på 80 min.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen er lærerstyret på den måde, at læreren inspirerer/viser eleverne de forskellige kreative muligheder. Eleverne arbejder fælles og individuelt med projekterne.

Undervisningens tilrettelæggelse

Undervisningen tilrettelægges sådan, at eleverne har 1 – 2 fælles projekter, som ALLE skal lave. Derudover vælger eleverne selv et projekt, som de fordyber sig i tre – fire gange. Derefter er interessen forhåbentlig vakt, og eleverne arbejder videre på egen hånd og i fritiden.

Evaluering og prøver

Der laves ikke en decideret evaluering af valgfaget. Men der arrangeres ind imellem en slags fernisering, hvor elevernes kreative projekter udstilles, så andre kan få lov at se, hvad der arbejdes med i faget.

4.4.6 MADLAVNING

Formål og slutmål

At få indsigt i kogekunstens alsidige veje. At eleverne mestrer at færdes hjemmevant i et køkken; at kunne bruge forskellige køkkenredskaber, læse en opskrift og tilberede et måltid fra bunden. Vide hvordan forskellige råvarer behandles og tilberedes, samt smage en alsidig og ernæringsrigtig kost.

Forudsætninger

At man har lyst til at lære at lave mad, samt deltage i et socialt fællesskab heromkring.

Indhold

Læse en opskrift, forstå den og kunne bruge den i praksis. Alle eleverne skal smage på det mad maden, der er lavet i deres gruppe.

Undervisningsmaterialer

Opskrifter hentet og sammensat fra forskellige kogebøger.

Timetal og placering

80 minutter ugentligt onsdag eftermiddag.

Holdstørrelse: Der er mellem otte og 12 elever på holdet grundet hjemkundskabslokalets indretning.

Undervisnings- og arbejdsformer

Først en kort lærerstyret gennemgang af råvarer og opskrifter. Derefter gruppearbejde i grupper af tre til fire elever, hvor hver gruppe samlet tilbereder et måltid, der afslutningsvis indtages samlet: Eleverne dækker bord og maden serveres indbydende i skåle og på fade. Afslutningsvis hjælpes alle med opvask og oprydning.

Undervisningstilrettelæggelse

Læreren forbereder undervisningen, men eleverne er meget velkomne til at komme med forslag.

Evaluering

Forefinder mundtligt den sidste lektion i valgfagsperioden.

4.4.7 HEFTIG HERREMAD

Formål og slutmål

At få indsigt i kogekunstens alsidige veje. At eleverne mestrer at færdes hjemmevant i et køkken; at kunne bruge forskellige køkkenredskaber, læse en opskrift og tilberede et måltid fra bunden. Vide, hvordan forskellige råvarer behandles og tilberedes, samt smage en alsidig og ernæringsrigtig kost.

Forudsætninger

At man har lyst til at lære at lave mad, samt deltage i et socialt fællesskab heromkring.

Indhold

Læse en opskrift, forstå den og kunne bruge den i praksis. Alle eleverne Eleverne skal smage på det mad maden, der er lavet i deres gruppe.

Undervisningsmaterialer

Eleverne er selv med til at bestemme retterne, og opskrifterne er hentet og sammensat fra forskellige kogebøger.

Timetal og placering

To lektioner ugentligt tirsdag eftermiddag.

Holdstørrelse: Der er mellem otte og 12 elever på holdet grundet hjemkundskabslokalets indretning.

Undervisnings- og arbejdsformer

Først en kort lærerstyret gennemgang af råvarer og opskrifter. Derefter gruppearbejde i grupper af tre til fire elever, hvor hver gruppe samlet tilbereder et måltid, der afslutningsvis indtages samlet. Eleverne dækker bord og maden serveres indbydende i skåle og på fade. Afslutningsvis hjælpes alle med opvask og oprydning.

Undervisningstilrettelæggelse

Læreren forbereder undervisningen, men eleverne er meget velkomne til at komme med forslag.

Evaluering

Forefinder mundtligt de sidste to lektioner i valgfagsperioden.

4.4.8 KLAVER

Formål

At lære at spille rytmisk klaver med udgangspunkt i akkorder. At forstå nogle af grundelementerne i musik, teorien bagved og det der får musikken til at hænge sammen.

Slutmål

At kunne akkompagnere til egen sang eller fællessang med enkelt rytmisk akkordgrundlag.

Forudsætninger

Ikke nogen specifikke ud over at kunne lide musik. Hvis man som elev vil nå at lære at spille, vil det være godt at bruge et par gange om ugen til at øve.

Indhold

Vi øver forskellige sange med stigende sværhedsgrad.

Undervisningsmaterialer

Numre, som elever eller lærer er kommet med, hentet på nettet eller aflyttet.

Timetal og placering

En ugentlig lektion.

Undervisnings- og arbejdsformer

Fælles instruktioner og derefter individuel øvetid.

Undervisningstilrettelæggelse

Fortrinsvis lærerens opgave men med dialog og åbenhed overfor elevernes forslag og ideer.

Evaluering

Foregår løbende og specielt i de sidste lektioner (mundtligt).

4.4.9 PIGESPRING

Formål

Formålet med undervisningen i Pigespring læner sig meget op af folkeskolens formål for idræt, idet eleverne gennem alsidige læringsforløb, oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling – i dette tilfælde inden for springgymnastik.

Elevernes forudsætninger

Der stilles ingen krav til elevens forudsætninger, da alle kan være med til Pigespring uanset niveau. Det er dog påkrævet, at kun piger vælger dette fag.

Indhold

Undervisningen vil være udfordrende og have fokus på forskellige elementer inden for springgymnastik, bl.a. styrke, smidighed, rotationer i luften (ophop, salto, skrue) og rotationer på redskab (vejmølle, araberspring, kraftspring). Derudover styrkes fællesskabet igennem flere forskellige lege, så gruppen bliver tryk i hinandens nærvær. Eleverne får til dels medbestemmelse på indholdet, således at man kan fremsætte et ønske om et område inden for springgymnastikken, som man godt kunne tænke sig at arbejde i dybden med og prøve at blive bedre til.

Undervisningsmaterialer

Musik, trampoliner, luftbaner, luftpumper, diverse skumklodser, plads til opvarmning og lege.

Timetal og timernes placering

En ugentlig lektion.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen vil bære præg af lærerstyring - følg mig. Der vil blive arbejdet individuelt med den enkeltes elev progression i springgymnastik. Der vil også blive arbejdet i mindre grupper, hvor eleverne sammen skal hjælpe hinanden til at udføre spring, ved hjælp af diverse modtagningsteknikker.

Undervisningens tilrettelæggelse

Undervisningen tilrettelægges fra gang til gang, men med udgangspunkt i, hvor langt vi nåede sidst, der var undervisning. Der er en naturlig vekslen mellem nye og kendte elementer i undervisningen, så eleven oplever glæden ved at kunne mestre nogle allerede kendte øvelser, og også finder motivation og nysgerrighed ved at prøve kræfter med nye udfordringer.

Evaluering og prøver

Der evalueres løbende – hvad var godt, hvad var skidt? Dette er både med henblik på elevernes og lærerens indsats, samt undervisningens indhold.

4.4.10 SPRING

Formål

Fagets formål lægger sig op ad Undervisningsministeriets fællesmål og slutmål for faget idræt.

Formålet med undervisningen i spring er, at eleverne gennem alsidige læringsforløb, oplevelser, og erfaringer opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling.

Forudsætninger

Mange af eleverne kommer som udgangspunkt med gode gymnastiske forudsætninger, men nogle har dog kun en begrænset eller ingen erfaring med spring.

Indhold

Grundet nogle elevernes manglende erfaring med spring, tager undervisningen udgangspunkt i spring på begynderniveau.

Dog vil holdene blive niveaudelt således, at de øvede elever også vil arbejde med færdige spring og spring på højt niveau.

Eleverne indlærer løbende færdigheder, som giver dem gode evner og oplevelser med spring. Der arbejdes med alle de nyeste teknikker, og skolens springlærere er som udgangspunkt uddannet gennem DGI's Spring-sikkerhedskurser.

Årsplan i korte træk:

- Frem til uge 42: Fokus på grundlæggende teknikker
- Frem til jul: Fokus på grundlæggende teknikker og det færdige spring - landing i springgrave
- Uge 48: SpringCup – stævne hvor enkelte elever deltager
- Efter jul og frem til uge otte: Fokus på spring til opvisning og landing på nedspringsmætter
- Efter uge otte: Fordybelse i elevernes nuværende niveau og optimering heraf
- Efter opvisningsperioden: Fokus på spring-rytme konkurrence og træning dertil
- Fra medio maj: Fokus på nye spring og springkombinationer

Undervisningsmateriale

Der foreligger ikke nogen form for undervisningsmateriale, men skolens springlærere henter bl.a. inspiration gennem deltagelse i kurser og/eller sparring og deltagelse på andre gymnastikhold.

Timetal og timernes placering

Eleverne modtager undervisning en til to gange om ugen i lektioner af 90 minutters varighed.

Undervisnings- og arbejdsformer

Skolen har egen springhal til rådighed og har et stort udvalg af redskaber med bl.a. seks springgrave, fem nedgravede stortrampoliner, fasttrack og Airtrack+.

Undervisningen vil altid være med hele holdet i springhallen, men der arbejdes/undervises individuelt med hver enkelt elevs teknik.

Undervisningens tilrettelæggelse

Eleverne bliver undervist individuelt, såvel som i grupper og som et helt hold.

Derudover deles holdet til tider i niveau, så den enkelte elev opnår undervisning på eget niveau.

Der foreligger ingen skriftlighed i undervisningen.

Evalueringsformer

Der vil op til jul, blive lavet en mundtlig tilbagemelding fra eleverne af efterårets undervisning samt spurgt ind til ønsker for forårets undervisning, opvisninger og konkurrencer. Ud fra dette overvejes det, hvordan eleverne skal deles ind på forskellige niveauer og hold. Året slutes af med en tilbagemelding på skoleårets undervisning. Dette gøres enten skriftligt eller mundtligt og forestås af de ansvarlige springlærere.

4.4.11 KUN FOR DRENGE

Formål:

Formålet med "kun for drenge" er at give drengene et rum i deres skema, hvor de kan få lov til at være sociale med kun andre drenge, da nogle kan have brug for et sådant "pusterum".

Elevernes forudsætninger

Valgfaget er, som navnet antyder, kun for drenge.

Indhold

Der arbejdes ikke kun med enkelte specifikke ting i "kun for drenge". Valgfaget består af fysisk aktivitet, samarbejdsøvelser, "gentleman-træning" og meget mere. Drengene skal ikke lave bestemte ting i løbet af året.

Timetal og timernes placering

Kun for drenge ligger i skemaet i en blok á 90 minutter én gang om ugen.

Undervisnings- og arbejdsformer

Der er i undervisningen fokus på, at der er en gensidig respekt gennem drengene. Vi skal have det godt med hinanden og respektere hinandens grænser og følelser.

Undervisningens tilrettelæggelse

Eleverne har medbestemmelse i undervisningens indhold.

4.4.12 POP-ART

Formål

Formålet med undervisningen Pop-Art er, at eleverne ved at producere, opleve og analysere billeder bliver i stand til at iagttage, reflektere, bruge og forstå billedsprog som et kommunikations- og udtryksmiddel” (Fælles Mål for billedkunst, 2015).

Eleverne skal igennem arbejdet med digitale medier og bøger få en oplevelse af, at de tilegner sig færdigheder indenfor denne genre, samt får erfaringer med, hvordan ét visuelt udtryk kan ændre sig og danne nye former og farver.

Elevernes forudsætninger

Eleverne har inden for billedkunst ofte vidt forskellige forudsætninger og evner. Men i dette valgfag vil den enkelte elev erfare, hvordan kreativiteten kan blomstre uden, at man nødvendigvis kommer med de største evner.

Indhold

Genren Pop-Art er spændende og udfordrende og finder sin inspiration i Andy Warhols tankegang og produktioner. Der arbejdes digitalt med billeder, hvorefter de føres over på lærred vha. overheadprojektor og blyant. Herefter laves farveprøver, og så påbegyndes malerarbejdet. Det færdige produkt er iøjnefaldende, og eleverne nyder at have produceret noget flot og personligt.

Eleverne har stor medindflydelse på dette fag, da det faktisk kun er rammen i form af genren Pop-Art, som er forudbestemt. Ellers er det eleven selv, som finder det billede og de farver, som han/hun godt kunne tænke sig at arbejde i dybden med.

Undervisningsmaterialer

Det digitale medie (internet og billedbehandling), Smart/wihteboard (overførslen til lærred), akrylmaling og pensler.

Timetal og placering

En ugentlig lektion á 80 minutter

Undervisningstilrettelæggelse

Undervisningen tilrettelægges fra gang til gang men med udgangspunkt i, hvor langt vi nåede med hvad, sidst der var undervisning. Dog er det, ligesom i så mange af billedkunstfagets andre genrer forskelligt, hvor langt eleven kommer med sit projekt, og derfor starter man fra bare op, hvor man sidst slap.

Evaluering og prøver

Der laves ikke en decideret evaluering af valgfaget. Elevernes interesse og tilslutning taler for sig selv. Men der arrangeres ind imellem en slags fernisering, hvor elevernes kunstværker udstilles, så andre kan få lov at se, hvad der arbejdes med i faget.

4.4.13 TUMBLING

Formål:

Formålet er at forbedre sine tekniske færdigheder i baglæns spring og blive motiveret til at ville springe endnu mere baglæns. Have nogle gode timer sammen og få en forståelse for, hvordan vi træner bedst sammen.

Elevernes forudsætninger:

Man skal have lyst til at springe baglæns....

Indhold:

Dette fag er for alle, der synes det er super sjovt at springe baglæns. Man kommer til at nærde lidt med nogle baglæns spring og gå i dybden med tekniske færdigheder. Man får lov at fordybe sig i baglæns spring på banen en gang om ugen.

Undervisningsmaterialer:

Video, Airtrack, fiberbane, whiteboard, skumredskaber.

Timetal og timernes placering:

En lektion ugentligt placeret onsdag eftermiddag

Undervisnings- og arbejdsformer:

Tekniktræning i centeret og se video.

Undervisningens tilrettelæggelse:

Undervisningen tilrettelægges, så vi har mest fokus på specielt Rondat, flik og whipback. men eleverne er også med til at bestemme ved at fortælle, hvad de gerne vil være bedre til.

Evaluering og prøver:

Vi evaluerer og reflekterer tit i slutningen af træningen. Der er ikke nogen prøver.

5. ANDRE UNDERVISNINGSFORLØB

Skoleåret består af 42 kursusuger, hvor størstedelen af disse er normale uger, hvor der arbejdes ud fra det almindelige skema. Derudover består skoleåret af en række andre forløb og aktiviteter. Disse forløb udgør sammen med den daglige undervisning den bærende del af den undervisning, som eleverne med et år på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole møder. I det følgende afsnit er beskrevet disse særlige forløb, hvortil der også kommer studieture og aktivitetsdage, temadage og weekenderne.

5.1 INTROFORLØB

Skolen starter hvert skoleår med et introforløb, som introducerer eleverne til det at være elev på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole.

Formål

Formålet, med at lave et introforløb for eleverne i den første uge af skoleåret, er at give dem den bedst mulige skolestart. Det er endvidere formålet

- At sikre at alle elever lærer hinanden bedst muligt at kende på kryds og tværs i mange forskellige grupperinger og holddannelser
- At eleverne får kendskab til skolens regler
- At eleverne introduceres til deres rengøringsopgaver
- At eleverne opnår kendskab til skolens sikkerhedsforanstaltninger og evakueringsplaner i tilfælde af brand
- At eleverne introduceres til skolens undervisning i såvel idrætslige som boglige fag, samtidig med at de får valgt valgfag

Indhold

Introugen indeholder et alsidigt program, som introducerer eleverne til efterskolelivet på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole.

Der er indlagt forskellige lege, teambuilding øvelser og andre aktiviteter, der sammensætter eleverne på forskellig vis for at lære hinanden bedst muligt at kende. Endvidere er der i programmet indlagt aktiviteter, der introducerer eleverne til regler,

rengøring, og alt hvad vi, som lærere vurderer, er vigtigt at vide som nystartet elev på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole.

Forudsætninger

Udgangspunktet for introugen er netop, at man som elev på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole ikke møder op med nogle særlige forudsætninger, men netop i forløbet introduceres til det at være efterskoleelev.

Placering

Introforløbet udgør den første kursusuge efter ankomst.

Evaluering

Kontaktlærerne evaluerer forløbet med sine kontaktelever, ligesom der udarbejdes en særlig evaluering af udvalget for introforløbet, som gennemarbejdes på lærermødet.

5.2 "E2E" - BROBYGNING OG PRAKTIK I 10. KLASSE

Elever i 10. klasse på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole deltager i projektet "E2E - med verdensmålene i hænderne", som erstatter den almindelige brobygning og OSO-opgaven.

Elever i "Erhvervsklasserne" har mulighed for at afholde ekstra praktik.

Formål

Formålet med "E2E-med verdensmålene i hænderne" er at samle brobygning, praktik, den traditionelle OSO-opgave og læring om FN's verdensmål i et meningsgivende projekt. Eleverne skal igennem arbejdet udvikle en verdensmålsidé til en modtager udenfor skolen, med hjælp fra en erhvervsskole igennem brobygning.

Indhold

I arbejdet med "E2E-med verdensmålene i hænderne" skal eleverne i grupper gennemgå 6 faser:

1. Temavalg-inspiration
2. Erhvervsbrobygning
3. Idéskabelse
4. Uddannelsesbrobygning
5. Idéforbedring
6. Aflevering

Eleverne arbejder i grupper på tværs af deres normale klasser.

Forudsætninger

Arbejdet med "E2E-med verdensmålene i hænderne" kræver ikke nogen særlige forudsætninger. Lærerne i 10. klasse samt skolens uddannelses- og erhvervsvejledere er vejledere i forhold til eleverne.

Placering

Arbejdet med "E2E - med verdensmålene i hænderne" starter i uge 43 og afsluttes i uge 49, hvor hele ugen inddrages.

Evaluering

Der gives en skriftlig udtalelse og vurdering (karakter) af elevernes arbejde. Arbejdet med "E2E-med verdensmålene i hænderne" evalueres i samarbejdet mellem lærerne i 10. klasse og skolens uddannelses- og erhvervsvejledere. Dette gøres i samarbejde med eleverne.

5.3 FÆLLESSKABENDE UGE

Formål

Formålet med at lave en fællesskabende uge på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole er at skabe en uge, hvor eleverne oplever fællesskabe i mange forskellige former og udtryk. Ugen skal både fungere som et værktøj til at ryste eleverne tættere sammen og til at den enkelte får mulighed for at reflektere over sin egen plads og rolle i fællesskabet. Formålet med ugen er således sammenhold, fællesskab og nærvær, hvor vi ser processen, det fælles virke og den gensidige afhængighed som det primære mål.

Indhold

I den fællesskabende uge er det almindelige skema brudt ned, og alle elever og de fleste lærere arbejder med projektet på fuld tid hele ugen.

Eleverne er meget involveret i processen, og det samlede mål, som er at skabe og styrke skolens fællesskab.

Forudsætninger

Der tages udgangspunkt i elevernes forudsætninger og forskellige kompetencer, når grupperne og aktiviteterne skal bestemmes for ugen.

Placering

Den fællesskabende uge er placeres i uge 37

Evaluering

Ugen vil blive evalueret af udvalget, der planlægger forløbet, hvorefter lærermødet behandler denne evaluering. Elevgruppen vil endvidere blive inddraget i evalueringsarbejdet.

5.4 TERMINSPRØVER 9. – 10. KLASSE

Formål

Formålet med at afholde terminsprøver er at evaluere elevernes faglige standpunkt i udvalgte fag. Endvidere er formålet med at afholde terminsprøver at give eleverne en forståelse for og et kendskab til den prøveform, som de til eksamen bliver udsat for.

Indhold

Skolen gennemfører skriftlige terminsprøver for alle skolens elever. 9. og 10. klasse går til terminsprøve i matematik, engelsk, tysk og dansk. Når der afholdes terminsprøver på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole ønsker vi, at eleverne skal have forståelsen af den fulde tid, der er afsat til prøven. Derfor skal alle elever blive siddende i prøvelokalet tiden ud, hvor vi opfordrer til, at alle elever bruger tiden fuldt ud og bruger evt. ekstra tid til at rette deres arbejde igennem inden, det afleveres.

Forudsætninger

Det kræver ikke nogle særlige forudsætninger at deltage i terminsprøverne.

Placering

Terminsprøverne er placeres i januar mdr.

Evaluering

Forløbet med terminsprøverne vil blive evalueret på et efterfølgende lærermøde.

5.5 GYMNASTIKUGE OG OPVISNINGER

Formål

Formålet med gymnastikugen er at sammensætte pigernes, drengenes og deres fælles serier samt spring i trampet og på bane til et opvisningsprogram. Endvidere skal eleverne blive bevidste om sammenhængen mellem deres undervisning i obligatorisk gymnastik til det færdige opvisningsprogram. Det endelige opvisningsprogram skal alle elever og gymnastiklærere turnéer rundt med i marts måned, samt til forskellige arrangementer på skolen.

Elevernes forudsætninger

Elevernes gymnastiske forudsætninger tager afsæt i de alsidige læringsforløb, oplevelser, erfaringer og refleksioner, nye færdigheder og kundskaber, som de har opnået i deres

obligatoriske gymnastiklektioner. Disse lektioner har resulteret i flere forskellige serier samt spring, som eleverne kan bruge i opvisningsprogrammet.

Indhold

Både piger og drenge vil modtage undervisning i deres allerede indlærte serier, som f.eks. kan bestå af rettelser for at opnå et ensartet resultat, men også for at skabe større sikkerhed i det allerede indlærte. Endvidere vil eleverne få tildelt opstillinger til deres serier samt springrækkefølge, og nye dele til serierne vil også blive indlært. Eleverne vil lære små sekvenser, som skal være bindeled imellem serierne samt spring i trampet og på bane. Når opvisningsprogrammet har alle sine dele på plads, vil disse blive koblet sammen til en helhed, og programmet vil blive øvet igennem.

Undervisningsmaterialer

Musik, diverse redskaber og videokamera.

Timetal og timernes placering

I gymnastikugen i uge otte har alle elever fra mandag til og med onsdag gymnastik i 4 lektioner skiftevis om formiddagen og om eftermiddagen. Torsdag og fredag har alle elever gymnastik i 2 gange syv lektioner. I disse gymnastiklektioner vil alle fem gymnastiklærere være til stede. Undervisningen foregår i skolens hal samt spring- og rytmesal.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen vil i denne uge bære præg af lærerstyring, da de sidste rettelser, sekvenser og opstillinger skal kobles sammen til en helhed. Dog vil eleverne også selv komme på banen, når de skal implementere deres egne produktioner i opvisningsprogrammet. Der er altså både tale om deduktiv og induktiv undervisning.

Undervisningens tilrettelæggelse

Undervisningen er tilrettelagt med udgangspunkt i den obligatoriske undervisning i henhold til, hvor langt vi er nået med de enkelte dele, som skal danne helheden i opvisningsprogrammet.

Der vil være en naturlig vekslen mellem det allerede indlærte samt nye input, sådan at eleverne oplever glæden ved at kunne mestre allerede kendte øvelser, men også finder motivation og nysgerrighed ved at prøve kræfter med nye udfordringer.

Evaluering og prøver

I denne uge er der evaluering og opsamling hver dag, da det er vigtigt, at eleven oplever, at opvisningsprogrammet tager sin form, men at der også er plads til forbedringer og nye tiltag.

5.6 PÅSKEDAGENE IKKE CAMPS

Formål:

At give foreningslivet de bedste vilkår. Hvad er en forening. Hvad kan jeg som uge bidrage med m.m.

Elevernes forudsætninger

De er aktiv deltagende i alle lektioner.

Indhold

Opnå viden om det danske foreningsliv og samtidig oplyse andre om det gennem teori og praksis

Undervisningsmaterialer

Laves af de enkelte teams til de forskellige moduler.

Timetal og timernes placering

Undervisningen er placeret formiddag og eftermiddag mandag til onsdag.

Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisning består af undervisning i plenum i større og mindre grupper samt individuel og gruppe.

Undervisningens tilrettelæggelse

Laves af de enkelte teams til de forskellige moduler.

Evaluering og prøver

Ingen prøver.

5.7 PÅSKEDAGENE CAMPS

Formål:

At give eleverne mulighed for at afprøve deres gymnastiklederfærdigheder og samarbejdsevner af i en virkelig situation.

Elevernes forudsætninger

Eleverne har gennem deres undervisning i både fællesgymnastik og på linjer i spring/rytmedance samt fodbold opnået færdigheder i at planlægge og gennemføre undervisning i forskellige gymnastiske og fodbold mæssige færdigheder. Endvidere har eleverne gennem året arbejdet med forskellige projekter, som erfaringsbaggrund for at deltage som medhjælper i en camp.

Indhold

Springcamp i påskedagene er en camp med fokus på springgymnastikken. Deltagerne er fra 3. – 5. klasse primært fra lokale gymnastikforeninger. Dette gælder også for de der er laver fodbold camps.

Timetal og timernes placering

Dagene mandag – onsdag i påskeuge bruges fuldt ud. Mandag planlægges der forskellige elementer i mindre grupper. Tirsdag og onsdag gennemføres springcampen, hvor deltagerne overnatter på skolen, hvilket betyder, at eleverne er engageret hele dage.

Undervisningens tilrettelæggelse

Spring og fodbold camp planlægges og gennemføres af et team af lærere i samarbejde med de involverede elever.

Evaluering og prøver

Gennem planlægningen og selve campen, vil campens lærere løbende vejlede og evaluere sammen med eleverne både som gruppe og individuelt.

Som afslutning på campen laves en mindre forevisning for forældre og søskende til deltagere i campen.

5.8 MUNDTLIGE OG SKRIFTLIGE PRØVER

Skolen er jf. sin boglige profil en prøveforberedende skole, som gennemfører Folkeskolens eksamener for både 9. og 10. klasse.

Formål

Formålet med at afholde prøver på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole er de jf. Folkeskolens prøvebekendtgørelse § 1 opstillede mål: ” Formålet med folkeskolens afsluttende prøver er at dokumentere, i hvilken grad eleven opfylder de mål og krav, der er fastsat for det enkelte fag.”

Indhold

De skriftlige- og mundtlige prøver følger de af skolestyrelsen fastsatte prøveterminer, og tilrettelægges ud fra Folkeskolens prøvebekendtgørelse.

Forudsætninger

Forudsætningen for deltagelse i prøverne på Skibelund er, at undervisningen har arbejdet med sigte mod prøverne på baggrund af slutmålene for de enkelte fag.

Placering

De skriftlige- og mundtlige prøver følger de af skolestyrelsen fastsatte prøveterminer. Vi tilstræber at afholde de mundtlige prøver over kortest mulig tid, hvorfor hele den mulige prøveperiode ikke udnyttes. Prøveplanen for de mundtlige prøver tilrettelægges i løbet af marts-april, efter at kontoret er bekendt med udtrækket af de lodtrukne prøver.

Evaluering

Prøveforløbet evalueres efterfølgende af lærermødet.

5.9 SÆRLIGT TILRETTELAGTE AKTIVITETER I PRØVEUGERNE

På Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole afholdes terminsprøver i efteråret samt skriftlige og mundtlige prøver i foråret. Undervisningsdagen tilrettelægges således, at eleverne modtager undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær eller begge dele både for - og eftermiddag af mindst 90 min. varighed. Hermed sikres hver elev opnår 21 timers undervisning inkl. prøver.

Såvel undervisning som det pædagogiske samvær er i prøveperioderne kendetegnet ved, at der tilrettelægges forløb, som planlægges og gennemføres en eller flere lærere. Under prøveperioderne kan det være forskellige elever, der deltager alt efter hvilke prøveforløb, de deltager i. Derfor tilrettelægges hvert forløb, så eleverne modtager undervisning eller deltager i pædagogisk samvær, hvor de udfordres fysisk, fagligt og socialt i meningsfulde forløb

Under de mundtlige prøver tilrettelægges skoledagen således:

- Har en eleven en prøvfri dag, deltager han/hun i undervisning om formiddagen og pædagogisk samvær om eftermiddagen.
- Deltager eleven i en prøve om formiddagen, deltager han/hun i pædagogisk samvær om eftermiddagen
- Skal eleven til prøve om eftermiddagen, deltager han/hun i undervisning om formiddagen og i prøven om eftermiddagen.

6. STUDIETURE

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole har hvert år et antal ture med eleverne. I skoleåret 2020/2021 er alle elever med på tur til Trysil. Ligeledes har der været forskellige ture afhængig af studieretning.

6.1 SKITUR

Formålet med turen:

Det overordnede formål med at tage på skitur med eleverne er fællesskab og samvær. Det er således formålet med skituren

Det social formål:

- At skabe en fantastisk ramme om en god fælles oplevelse, som en sådanne tur netop skal være
- At styrke fællesskabsfølelsen i hele flokken ved at give en samlet fælles oplevelse
- At skabe rammer om selvkørende bo-enheder, der tager ansvar og involverer sig til fælles bedste

Det faglige formål:

- At give eleverne mulighed for at tilegne sig færdigheder i skiløb
- At udfordre eleverne fysisk i en anden sammenhæng end den daglige kropsudfoldelse, som skolen giver mulighed for.
- Det pædagogiske sigte med turen er derfor ikke specifikt skiundervisningen, men at møde eleverne i en anden sammenhæng, og at vi/de lærer hinanden at kende på en ny måde.

Hyttelivet

Det, at eleverne er indkvarteret i hytter, er et bevidst valg, da det som udgangspunkt for turen giver en rigtig god ramme om fællesskabet. Eleverne skal selv tage ansvar for sig selv og hinanden, og det samvær, som livet i hytterne giver, er i sig selv noget ganske særligt ved den måde at være af sted på.

Undervisningen

Eleverne er opdelt i skihold efter niveau, og efter hvor mange gange de har været på ski tidligere. Vi forestår som lærere selv skiundervisningen, og vi tilstræber med vores forskellige kvalifikationer ud i skiløb at favne alle elever, således at der er faglige udfordringer for alle. Skitur er jf. formålet med turen ikke en faglig tur, hvor vi skal se tilbage på et stort fagligt udbytte. Skiløbet har selvfølgelig en idrætslig dimension, som går ganske godt i tråd med skolens idrætsprofil, men formålet med turen er netop ikke beskrevet som den idrætslige aktivitet men en fællesskabstur således, som den er beskrevet i formålet.

Skiløbet

Skiløbet – midlet til målet fællesskab og samvær giver mange udfordringer i elevflokket. Det er ikke svært at få øje på mange positive sider ved at have alle elever med udenfor i det flotte landskab på en skitur. Det giver eleverne mange udfordringer, og de får mange oplevelser. De oplever at gå fra absolut intet at kunne til at mestre skiene i løbet af relativt få timer. Mange overvinder sig selv og kæmper sig gennem en nervøsitet ved at kaste sig ned ad bakker, som er stejle end noget, de nogensinde havde troet, at de ville komme

levende nedad. Men at se skiløbet som andet end et middel til målet fællesskab og samvær, det vil nok være at tage munden for fuld.

7. AKTIVITETSDAGE, TEMADAGE OG WEEKENDER

7.1 BRAMMINGDAG

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole har et nært samarbejde med Bramming Gymnastik- og Idrætsefterskole. Der har været en tradition for at mødes til en fælles idrætsdag hvert år i september måned.

Formål

Formålet med dagen er at via idrætslige aktiviteter at møde en anden efterskole, og dels opleve fællesskabet med egne kammerater og dels møde nye ligesindede efterskoleelever fra en anden skole.

Indhold

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole skal i år på besøg hos Bramming Gymnastik- og Idrætsefterskole denne dag og dyste mod eleverne i en række idrætslige discipliner. Eleverne fra Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole er på forhånd delt ind i forskellige hold, som er sammensat på baggrund af elevernes ønsker og tilkendegivelser. Eleverne tager efter frokost afsted til Bramming Gymnastik- og Idrætsefterskole, og deltager i de forskellige aktiviteter i løbet af eftermiddagen. Efter aftensmad vil der være lejlighed for at mødes i mere ikke-idrætslige sammenhænge.

Forudsætninger

Det kræver ikke nogen særlige forudsætninger at deltage i Brammingdagen. Holdsammensætningen af de forskellige idrætsaktiviteter foregår på baggrund af elevønsker.

Placering

Brammingdagen er placeret i september.

Evaluering

Udvalget for planlægning af Brammingdagen udarbejder en evaluering, der forelægges lærermødet. Evalueringen skal bruges til at udvikle dagen fremadrettet.

7.2 FORÆLDREDAG

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole inviterer elevernes forældre og søskende til en forældredag sidste lørdag i september, hvor forældrene kan møde op på skolen og få et lille billede af, hvad det er for en skole, deres søn eller datter går på.

Formål

Formålet med forældredagen er:

- At forældre møder deres børn - i " børnenes "nye omgivelser
- At forældrene møder skolen og personalet på hyggelig vis – også inden samtalerne
- At forældrene møder andre forældre og taler sammen
- At give indsigt i efterskolelivet og nogle af skolens aktiviteter
- At give forældrene en god oplevelse / en fortælle- og sangtime
- At give søskende et indtryk af den hverdag, deres søster/bror indgår i

Indhold

Programmet for dagen laves af et planlægningsudvalg ved skoleårets start.

Programmet for dagen giver tid og plads til hygge, leg, frokost og sang, hvor der vil være forskellige aktiviteter med folkedans, fortælling, sang, en tur i krattet og mulighed for hyggeligt samvær forældre, søskende, elever og lærer i mellem.

Alle lærere deltager, da det er en fællesoplevelse og et pædagogisk sigte.

Forudsætninger

Det kræver ikke nogen særlige forudsætninger for hverken forældre eller elever at deltage i forældredagen.

Placering

Forældredagen er placeret den sidste lørdag i september. Eleverne skal i forvejen være på skolen søndag i forbindelse med Efterskolernes Dag, og bliver dermed hele weekenden

Evaluering

Prøveforløbet evalueres efterfølgende af planlægningsudvalget, hvilket forelægges læremødet.

7.3 EFTERSKOLERNES DAG

Efterskolernes Dag foregår hvert år den sidste søndag i september klokken 13.00 til 17.00, hvor alle efterskoler i hele landet holder åbent hus.

På denne dage er eleverne engagerede i forskellige aktiviteter, hvor de viser efterskolelivet frem for besøgende.

7.4 KOMMENDE ELEVERS DAG OG WEEKEND

I starten af april byder Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole kommende elever til en hyggelig dag/aften, hvor de og deres forældre informeres om det kommende skoleår og de forventninger, der måtte være.

Indholdet byder på gymnastikopvisning, sang og musik, prøvning af skoledragter, information om dagligdagen, fagene samt gymnastikken og idrætten. En måned før arrangementet er opgaverne fordelt, og planen for arrangementet gennemgået på et medarbejdermøde.

Endvidere mødes de kommende elever i weekenden uge 44, hvor de får en forsmag på, hvad det vil sige at gå på efterskole. Denne weekend, fredag – lørdag, vil der være forskellige aktiviteter af både social og idrætslig karakter.

7.5 KULTURAFTENER

I løbet af skoleåret finder vi det vigtigt, at eleverne møder personer, der har noget på hjertet, hvad enten det er en teateroplevelse, et foredrag eller et musikarrangement. Det tilsigtes, at eleverne bliver hevet med ud i "ukendt land", og får glæden og oplevelsen ved at møde ukendt kultur.

Kulturaftenen kan være blot for eleverne eller sammen med skolekredsen. Det tilsigtes at have ca. otte aftener om året.

7.6 VEJLEDNINGSCAFÉ OG INFORMATIONSDAG

Vejledningscafé

Formål

Formålet er at give eleverne et indtryk af, hvordan overgangen fra skole til ungdomsuddannelse kan opleves.

Der kan afholdes to typer af vejledningscafé.

- Jobcaféen er et arrangement, hvor forældre til nuværende elever kommer og fortæller om deres job og uddannelsesvej. Formålet med dette er, at inspirere eleverne til mulige fremtidige karriereveje.
- Uddannelsescafé er et arrangement i formen Ung til Ung vejledning, hvor eleverne møder jævnaldrende, som er i gang med en ungdomsuddannelse.

Indhold

På Jobcaféen fortæller forældre om deres arbejde og hvordan deres uddannelsesvej har været indtil nu. De fortæller om arbejdes form, fordele og ulemper og de overvejelser de har haft gennem deres karriere indtil nu.

På Uddannelsescaféen er det tidligere elever der fortæller om, hvordan det at begynde en ungdomsuddannelse. De fortæller også om, hvordan lektier og stress opleves og tackles. Desuden fortælles også om, det stadig er tid til fritidsinteresser og fritidsjob.

Placering

Jobcaféen ligger i uge 39

Uddannelsescaféen ligger i uge 3

Begge arrangementer ligger inden eleverne skal afgive deres endelige uddannelsesvalg d. 1. marts

Informationsdag for forældre.

Formål

Det er vigtigt for skolen, at forældrene er engagerede i og tager ansvar i forhold deres barns valg efter 9 eller 10 klasse. Derfor afholder skolen i forbindelse med juleferien en informationsdag for forældrene, hvor formålet er at give en grundig orientering om vejledningsforløbet frem mod tilmeldingen til ungdomsuddannelserne. Denne tilmelding finder sted i begyndelsen af marts. Vi håber derigennem at skabe et samarbejde, hvor forældrene i forlængelse af skolens vejledningsaktiviteter aktivt hjælper deres barn i dennes overvejelser frem mod en ungdomsuddannelse.

Indhold

- Gennemgang af uddannelsesplanen
- Uddannelsesparathed og konsekvenserne heraf
- Orientering af uddannelsessystemet og ungdomsuddannelserne
- Orientering af den formelle del af tilmeldingen til ungdomsuddannelsen

Placering

Arrangementet placeres i forbindelse med juleferien, således at forældrene med udgangspunkt i egen livs- og jobberfaring har god tid til at støtte barnet i arbejdet med uddannelsesplan og valg af ungdomsuddannelse.

7.7 TØNDERSTÆVNE

Formål

Formålet med dagen er, at eleverne mødes med andre efterskoler, og at de gennem forskellige idrætsaktiviteter får en fælles oplevelse – både med hinanden på egen skole, men også møder kammerater fra andre efterskoler.

Indhold

Eleverne skal denne dag vælge aktiviteter både om formiddagen og om eftermiddagen. Aktiviteterne skal være mindst én holdaktivitet – dvs. en aktivitet de laver sammen med andre fra skolen eller fra andre efterskoler. Eleverne er selv med at vælge sig på disse aktiviteter, så de får aktiviteter efter interesse.

Forudsætninger

Eleverne kommer som udgangspunkt med gode idrætslige forudsætninger, men dagen kræver ikke andre forudsætninger end en interesse i at være fysisk aktiv.

Placering

Tønderstævnet ligger i maj måned og varer hele dagen – dvs. fra kl. 9 – 17.30

Evaluering

Der evalueres efterfølgende på dagens program – både internt på skolen og på et møde for idrætslærere i regionen.

7.8 WEEKENDER

På Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole glæder vi os altid over, at der er mange elever, der gerne vil blive på skolen i weekenderne. Weekenderne er altid åbne for elever, og vi ser frem til at kunne skabe et anderledes program i weekenderne, end det hverdagen byder på. Vi planlægger weekendprogrammer frem i tiden, så eleverne i god tid har mulighed for at se hvilke aktiviteter, der står på programmet i de forskellige weekends.

I foråret vil gymnastikopvisningerne fylde mange weekends, hvor vi er rundt i landsdelen og præsenterer skolens flotte gymnastikopvisning til lokalforeninger, landsdelsarrangementer mv. Som elev på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole skal du regne med, at de fleste weekender i marts måned vil være fyldt med gymnastikopvisninger, hvor alle elever deltager.

Almindelige weekender

I almindelige weekender kan eleverne tage hjem, men er også meget velkomne til at blive på skolen. Der vil være et program for weekenden, som almindeligvis er fælles for alle de elever, der bliver på skolen. Vi anbefaler, at du bliver på skolen i flere weekends og lever med i fællesskabet. Hvis du tager hjem i weekenderne, har du almindeligvis fri fredag kl. 15.30. Du skal være tilbage på skolen søndag aften mellem kl. 18.30 og 21.30.

Senest mandag forud for weekenden, skal eleverne give skolen besked på, hvorvidt de er på skolen i den kommende weekend.

Forlængede weekender

Vi har enkelte forlængede weekender, hvor eleverne har fri en ekstra dag, og hvor skolen mere eller mindre lukker ned. Vi vil stærkt anbefale jer at tage hjem i disse weekender, og prioritere at blive på skolen de andre weekender. Det vil også være hensigtsmæssigt at forsøge at placere tandlægebesøg, lægebesøg på disse erstatningsfridage, så det ikke kommer til at gå ud over skoletiden.

Obligatoriske weekender

Obligatoriske weekender er weekender, hvor man som elev skal blive på skolen. Her er der forskellige arrangementer, som alle skal deltage i. Det er f.eks. gymnastikopvisninger i marts, og Efterskolernes Dag og forældredagen i september. De obligatoriske weekender fremgår af skolens kalender.

7.9 JULERIDAG

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole inviterer elevernes forældre og søskende til en juleridag fredag d. 26/11-2020, hvor forældrene og søskende går rundt på skolen, og besøger de forskellige værksteder, der er bemandede med elever og lærere.

Formål

Formålet med juleridagen er:

- At forældre og søskende møder deres børn - i "børnenes" omgivelser på hyggelig vis
- At forældrene møder andre forældre og taler sammen
- At give indsigt i efterskolelivet og nogle af skolens aktiviteter
- At give familien en god oplevelse sammen og synge julen ind

Indhold

Program for dagen laves af et planlægningsudvalg ved skoleårets start.

Programmet for dagen giver tid og plads til hygge, leg og sang.

Alle lærere deltager, da det er en fælles oplevelse og et pædagogisk sigte.

Forudsætninger

Det kræver ikke nogen særlige forudsætninger for hverken forældre, søskende eller elever at deltage i juleridagen.

Placering

Juleridagen er placeret den sidste fredag i november.

Evaluerings

Prøveforløbet evalueres efterfølgende af planlægningsudvalget hvilket forelægges lærermødet.

7.10 CAMPS

Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole inviterer til forskellige camps i løbet af skoleåret. Der er både spring- og fodboldcamps.

Formål

Formålet med afholdelse af de forskellige camps er at udbrede budskabet om bevægelse og sund livsstil samt at opleve at være en del af et stærkt fællesskab. Formålet er også at prøve efterskolen af for på sigt at få lyst til at blive elev på skolen.

Indhold

Program for den pågældende camp laves af et planlægningsudvalg ved skoleårets start. Programmet giver tid og plads til hygge, leg, sang og fællesskab.

Forudsætninger

Det kræver ikke nogen særlige forudsætninger at deltage på camps, så længe man er underlagt alderskravet og gerne vil deltage aktivt på campen.

Evaluering

Den enkelte camp evalueres af de medvirkende lærere. Deltagerne på campen indgår i en formativ evalueringsform.

8. DEN ØVRIGE PÆDAGOGISKE VIRKSOMHED I KOSTSKOLEARBEJDET

Ud over de allerede nævnte aktiviteter i skoleåret, er der i dagligdagen på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole flere andre ting, som er gennemgående i den planlagte pædagogiske aktivitet. I de næste afsnit er disse aktiviteter beskrevet.

8.1 FORMIDDAGS SAMLINGER

Formål

Formålet med formiddagssamlingerne er at skabe en ramme for en fælles og indholdsrig del af skoledagen.

Derudover er den fælles samling en god anledning til at give fælles beskeder, et aspekt, som dog ikke skal tage overhånd.

Forudsætninger

Samlingerne forudsætter ikke særlige kundskaber hos eleverne. Indholdet er kalejdoskopisk og følger ikke en forestilling om progression. Tværtimod er det hensigten at give hver enkelt elev mulighed for at "blive grebet" på sin egen måde ud fra egne forudsætninger.

Indhold

Samlingernes primære indhold skifter fra dag til dag, men er altid af dannelsesmæssig og fællesskabs-styrkende art, idet de dels omfatter to fælles sange, dels har et indslag af livsoplysende eller folkeligt oplysende karakter. Det kan være en personlig fortælling, en uddybning af en af dagens sang, et digt, en kort historie eller andet.

Indholdet kan tilrettelægges af den enkelte morgensamlings-ansvarlige, eller af flere medarbejdere i fællesskab. Det kan variere frit, efter øjeblikkelige indskydelser eller aktuelle hændelser, eller tematiseres for eksempelvis en uge ad gangen.

Timetal og timernes placering

Samlinger er 25 minutter og afholdes efter 1. modul mandag, onsdag og torsdag.

Det tilstræbes, at der så ofte som muligt er en pianist eller anden form for musikakkompagnement til stede.

Undervisningens form og tilrettelæggelse

Der er, som skitseret, tale om en situation, hvor en enkelt person meddeler sig til alle om noget, der anses for vedkommende. Der lægges ikke op til efterfølgende diskussion eller anden fælles bearbejdning men tværtimod til, at hver enkelt får lejlighed til at bære sine indtryk videre ud i dagens øvrige program. Tilrettelæggelsen er med vilje løs, sådan at indholdet kan tage farve efter, hvad det til enhver tid af den enkelte ansvarlige anses for væsentligt at formidle.

Evaluering

Gøres i løs samtaleform ved skoleårets afslutning.

8.2 KONTAKTGRUPPER

Formål

Formålet med kontaktgrupperne er at skabe et mindre og trygt fællesskab, hvor eleverne kan mødes på tværs af gange, årgange og køn. Eleverne kan her være sammen om og tale om livet på efterskolen. I kontaktgruppen vil man have jævnlige samtaler med de unge og følge deres efterskoleliv på tæt hold. Det er også k-lærerens opgave at være i dialog med de unges forældre, så de er informeret elevens trivsel og liv på efterskolen.

Opgaven ved forældresamarbejdet er at skabe et tættere bånd og større åbenhed mellem efterskolen og hjemmet, så der er grobund for en positiv udvikling. Det er desuden tænkt,

at k-læreren er en form for bindeled mellem skolens og elevens forældre med fokus på elevens personlige, sociale og faglige udvikling.

Indhold

Kontaktgrupperne mødes fast en gang om ugen og holder møde, som bliver planlagt i k-holdsudvalget.

Planlagte aktiviteter dækker over alt fra samtaler om hverdagens udfordringer, til lege og mindre formelt samvær, hvor sammenholdet styrkes. Vejledning i forbindelse med selvudvikling både fagligt og socialt, og evaluering af hverdagen og årets forskellige aktiviteter vil også være på programmet. Kontaktgruppen afholder et arrangement i løbet af året med en anden kontaktgruppe, dette kunne fx være: fastelavn, Melodi Grand Prix, julemiddag osv. Der er desuden en kontaktgruppeaften, hvor gruppen mødes med sin lærer for at spise og hygge med sociale aktiviteter.

Forudsætninger

Det er en forudsætning for kontaktgrupperne, at vi har mulighed for at mødes med kontaktgrupperne jævnligt for at skabe sammenhæng og bevare den tætte og trygge relation. Desuden er det en forudsætning, at grupperne ikke bliver for store, da det er det lille fællesskab med plads til at høre den enkelte, der giver muligheder for udvikling.

Placering

Kontaktgruppemødet er placeret onsdag efter frokost og ydermere i aktivitetsmoduler i intro- og outrouge, samt i fællesaktiviteter og events i løbet af året.

8.3 ELEVRÅD

Dialogen mellem skolens lærere og elever bliver vægtet højt, derfor har vi på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole et elevråd:

- Hvor forskellige emner bliver taget op
- Hvor to lærere er bindeled mellem lærergruppen og elevgruppen
- Hvor møderne oftest afholdes en gang månedligt, eller efter behov
- Hvor lærerne indkalder til det første møde, og derefter bliver der lagt op til, at eleverne selv har ansvaret for mødeindkaldelse
- Hvor dialogen er i højsæde, og alle repræsentanter bliver hørt

Elevrådet sammensættes inden efterårsferien, altså et par måneder inde i skoleåret, hvor eleverne er blevet rystet godt sammen og kender hinanden. Elevrådsrepræsentanternes opgave er; at være "talerør" for alle skolens elever, så de kan komme til orde, hvis de ønsker noget debatteret eller evt. ændret på skolen.

Elevrådet består i år af 22 elever og to lærer.

Elevrådet er i år sammensat på den måde, at alle interesserede er velkommen. Derfor har vi inddelt holdet i forskellige "ministerier." Som bl.a. kan være at stå for årstrøjer herunder tegningen til trøjen, galla, blå bog osv.

8.5 MADLAVNING OG MÅLTIDER

Alle elever skal i løbet af skoleåret deltage i køkkenarbejdet, for at få indsigt i denne vigtige funktion i efterskolelivet. Eleverne holder undervisningsfri en hverdag samt en aften i løbet af skoleåret, hvor de deltager i det praktiske arbejde i køkkenet. Det er køkkenpersonalet, som varetager denne pædagogiske opgave, hvor de får indsigt i kostsammensætning og måltidets tilblivelse. Elevernes dag starter kl.6.45 – 16.15 med indlagte pauser. Eleverne er fra skoleårets start orienteret om, hvilken dag de er køkkenmedhjælpere.

8.6 RENGØRING

Formål

Eleverne skal deltage aktivt i at skabe et sundt indeklima, hvor trivsel og læring fremmes. Eleverne skal tilegne sig indsigt i de forhold, som har betydning for et sundt indeklima. Endvidere skal de udvikle forudsætninger, så de hver for sig og i fællesskab med andre kan handle for at fremme egen og andres sundhed.

Slutmålene for rengøring er

Undervisningen skal sigte mod, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- Rydde op og holde orden
- Lufte ud i lokaler og på værelser
- Anvende forskellige rengøringsmidler og rekvisitter
- Anvende aftørring samt teknikker til rengøring af gulve, toiletter, håndvaske, vinduer og spejle
- Håndtere affaldssorteringen
- Vurdere og forholde sig til bakterieudvikling

Forudsætninger

Elevernes forudsætninger for at deltage i rengøring er meget forskellige, når de møder på skolen. De er dog alle bekendt med rengøring fra hjemmene, hvor de i større eller mindre omfang har haft rengøringspligter.

Indhold

Hver lærer har et rengøringsområde, hvor han/hun i samarbejde med eleverne på dette område, skal udføre rengøring. Lærerens primære opgave er at sikre, at disse elever får

forudsætninger til at varetage rengøringen på værelset og på et rengøringsområde på skolen.

Eleverne skal undervises i at kunne foretage følgende rengøring.

- Alm. oprydning
- Sengeredning
- Aftørring af borde, døre, vægge, fodlister og karme
- Gulvvask
- Rengøring af toiletter, håndvask, spejle og vinduer
- Håndtering af affald
- Håndtering af brugt rengøringsmateriel
- Udføre jævnlig luftskifte
- Forebyggelse af bakterieudvikling i sanitære rum og fugtigt tøj, forebyggelse af smitte

Undervisningsmaterialer

Skolen råder over et bredt udvalg af rengøringsrekvisitter- og midler, som eleverne skal kunne håndtere efter rengøringsopgave.

Timetal og placering

Rengøringen er organiseret på følgende måde:

- Værelsesoprydning, dagligt
- Områderengøring, dagligt
- Aftenfejehold, dagligt
- Ekstra grundig rengøring én gang pr. uge, af både værelse og område
- Værelsesrengøring, dagligt
- Hovedrengøring af værelserne sker inden hvert værelsesbytte og ved skoleårets afslutning

Undervisnings- og arbejdsformer

I de daglige rengøringsperioder arbejder eleverne selvstændigt eller i grupper på de områder, de har fået tildelt. Det vægtes, at eleverne udviser ansvarlighed både overfor rengøringen og gruppen.

Undervisningstilrettelæggelse

Introduktionen af rengøring på skolen sker i den første skoleuge, hvor læreren viser og fortæller eleverne om flg.

- Alm. oprydning
- Sengeredning
- Aftørring af borde, døre, vægge, fodlister og gerichter

- Gulvvask
- Rengøring af toiletter, håndvask og spejle
- Håndtering af affald
- Håndtering af brugt rengøringsmateriel
- Vigtigheden af jævnligt luftskifte
- Bakterieudvikling i sanitære rum og fugtigt tøj, smitte af sygdom

Efterfølgende afprøver eleverne rengøringen i praksis, hvor læreren støtter op med vejledning.

Til hvert område har læreren i punktform udfærdiget et dokument, som beskriver områdets rengøring. Dette dokument er ophængt på området og er til elevens støtte i den daglige rengøring.

Evalueringsformer

I forbindelse med hver rengøringsperiode er der en vagtlærer, som følger op på, om rengøringen er udført på tilfredsstillende vis.

8.7 SOCIALE ARRANGEMENTER OG FESTER

For at styrke sammenholdet, ansvarligheden og ikke mindst få et godt grin sammen, afholdes der på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole k-holdsevent. Alle kontakthold står for afholdelsen af et arrangement - også kaldet en "event" for hele skolen. Disse er fra skoleårets start lagt fast i kalenderen, således at der ikke er flere aftenaktiviteter i en uge. Eleverne er primusmotor, men det er selvfølgelig k-lærerens opgave at være behjælpelig med planlægningen samt være tilstede under eventens afvikling. For ikke at have 19 events årligt, går flere k-hold sammen to og to.

9.0 VEJLEDNING

Mål for vejledningen på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole

- At eleven bliver bevidst om egne styrkesider, interesser og evner og med udgangspunkt heri bliver parat til at kunne træffe et kvalificeret uddannelsesvalg
- At vejlederen støtter eleven i uddannelsesønsket ved, at lade 10. klasses elever afprøve deres uddannelsesønske gennem brobygningsforløb
- Vejledningsaktiviteter etableres med udgangspunkt i elevens uddannelsesplan
- At eleven bliver præsenteret for alternative jobs og lidt mere utraditionelle uddannelser

Strategi for vejledningsindsatsen, herunder vejledningsaktiviteter:

På Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole arbejder vi med integreret vejledning, hvilket betyder at vejledning af eleven sker i samarbejde mellem vejleder, kontaktlærer og elevens faglærere.

At træffe et uddannelsesvalg er en løbende proces. Eleven kan guides og hjælpes af forældre, lærere og vejledere, men det er kun eleven selv, som kan nå til en erkendelse af, hvad der for den enkelte er den rette uddannelsesretning. Derfor er det også kun eleven, som kan træffe det endelige valg, men med støtte fra bl.a. vejlederne. For at blive afklaret med hensyn til uddannelsesvalget må eleven gøre sig nogle erfaringer. Derfor prioriteres vejledningsaktiviteter, hvilket er med til at give eleven indsigt i mulige uddannelses- og jobønsker.

Arbejdet med elevens uddannelsesplan og bogen "Min efterskolebog".

I løbet af et skoleår tilbydes alle elever vejledningssamtaler med en af skolens vejledere. Inden den første vejledningssamtale, som er obligatorisk, arbejder eleven med deres elektroniske uddannelsesbog. Derudover har eleven arbejdet med bogen "Min Efterskolebog" på kontaktholdet og der igennem arbejdet med sine egne styrker og gjort sig tanker omkring skolegang, uddannelses- og jobønske.

Efter 9. og 10. klasse skal eleven, forældre og vejleder i samarbejde udarbejde en uddannelsesplan, hvori elevens uddannelsesønske beskrives. Uddannelsesplanen sendes sammen med ansøgningsskemaet til den kommende uddannelsesinstitution. Vi har på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole et ansvar for, at planerne er fyldestgørende, således at de er brugbare for den kommende ungdomsuddannelse. Som vejledere er vi opmærksomme på at få gjort ungdomsuddannelsen opmærksom på elever med særlige behov, således at eleverne kan blive bedst muligt hjulpet til at kunne gennemføre den ønskede uddannelse.

Inden det endelige valg af ungdomsuddannelse skal træffes, får eleverne en orientering om de forskellige ungdomsuddannelser. Forældrene informeres ligeledes om ungdomsuddannelserne og om uddannelsesplaner og deres formål ved en uddannelsesaften i december.

Vurdering af elevernes uddannelsesparathed.

Under udarbejdelse af uddannelsesplanen foretages en vurdering af, om eleven er uddannelsesparat til at gennemføre enten en ungdomsuddannelse indenfor erhvervsuddannelserne eller de gymnasiale uddannelser.

De elementer, som indgår i vurderingen af en elevs uddannelsesparathed, er elevernes faglige, personlige og sociale forudsætninger.

Samarbejde med Ungdommens Uddannelsescentre

- Ved en elevs udmeldelse fra skolen kontaktes elevens lokale UU-center, som har ansvaret for at følge op omkring elevens fortsatte skolegang

11.0 ÅRETS GANG

Et skoleår på Skibelund Gymnastik- og Idrætsefterskole er på 42 kursusuger, som går fra den 8. august 2020 – 4. juli 2021. Der er tre afbrydelser i skoleåret; efterårsferie, juleferie og vinterferie.

Skolens bestyrelse vedtager hvert år, ca. et halvt år forud for skolestart, en kursusplan for det kommende skoleår, som fastlægger rammen for kursusugernes placering. Ovenstående datoer er anført på baggrund af den af bestyrelsens vedtagne kursusplan.

Ugerne i løbet af skoleåret er fordelt med forskellige aktiviteter, som planlægges så detaljeret som muligt, dog under hensyn til, at der stadig skal være plads til spontanitet.